



Voyage à Vélo Zéro Carbone : Une Exploration de la Biodiversité Actuelle et Passée

publié le 28/05/2024

Projet SVT

Descriptif :

Du 14 au 17 mai, les élèves de première et terminale spécialité SVT du lycée de la Venise Verte ont participé à un voyage à vélo sur le thème de la biodiversité actuelle et passée

Sommaire :

- Objectifs Pédagogiques
 - Déroulé
 - Vidéo du voyage
-

● Objectifs Pédagogiques

Ce voyage avait plusieurs objectifs pédagogiques :

- **Sensibilisation à l'écologie** : Comprendre les enjeux environnementaux actuels à travers l'étude de la biodiversité actuelle et du passé, ainsi que les pratiques agricoles durables. Vivre une expérience enrichissante juste à côté de chez soi et stimuler des prises d'initiatives pour leur vie d'adulte futur.
- **Développement de compétences sociales** : Renforcer la cohésion de groupe et les compétences de travail en équipe grâce aux activités collectives.
- **Développement de l'autonomie** : Encourager les élèves à se débrouiller et à s'adapter à des situations nouvelles, notamment à travers le voyage à vélo et les activités de plein air.

● Déroulé

Du 14 au 17 mai, les élèves de première et terminale spécialité SVT du lycée de la Venise Verte ont participé à un voyage à vélo. Ce périple, organisé sous le signe du zéro carbone, a permis aux lycéens de découvrir la biodiversité actuelle et passée tout en renforçant la cohésion de groupe. Voici le récit de cette aventure enrichissante et écologique.

○ Jour 1 : De la Venise Verte à la Carrière de Cinq Coux

Le premier jour, les élèves sont partis du lycée en direction de la carrière de Cinq Coux, située dans la vallée du Lambon, pour une première étape de 33 km à vélo. Après un pique-nique, ils ont descendu une falaise de 12 mètres en rappel et ont exploré les environs à la recherche d'orchidées sauvages.

La journée s'est poursuivie avec un mini-raid au plan d'eau du Lambon, visant à renforcer la cohésion de groupe à travers des activités en lien avec les quatre éléments de la nature : course sur un paddle géant pour l'eau, tyrolienne, jets de boules de pétanque et tir à l'arc pour l'air, reconnaissance végétale pour la terre, et allumage de feu avec des pierres à feu pour le feu. En soirée, les élèves ont rejoint le gîte de la maison Pelleboise à la Couarde (6 km).



Affiche sur les activités autour des quatre éléments (cliquer pour agrandir)

o Jour 2 : De La Couarde à Melle

Le deuxième jour, les lycéens ont parcouru 11 km à vélo pour rejoindre le lycée agricole de Melle où ils ont visité l'exploitation agricole du lycée passé en bio récemment et découvert les bienfaits et les défis de la transition vers l'agriculture biologique. Trois types de terrains y étaient aménagés selon leurs caractéristiques :

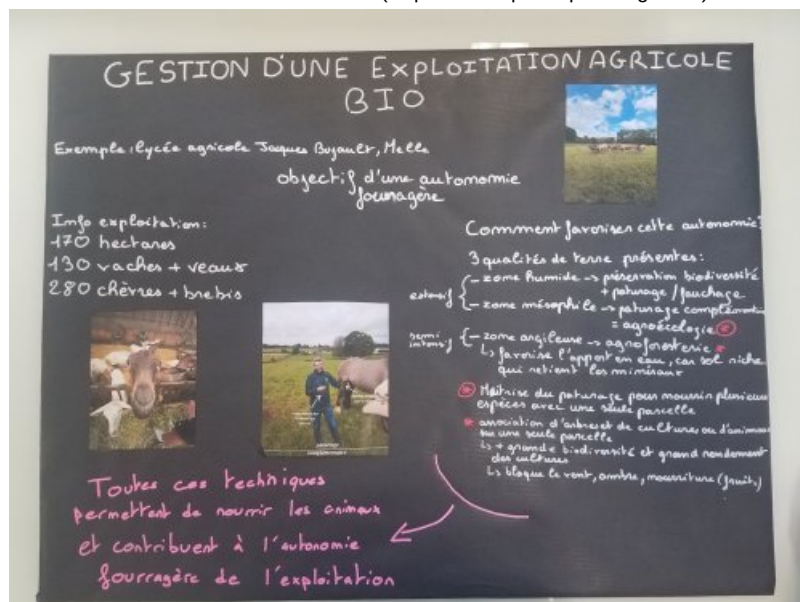
1. **Zones humides** : prairies permanentes pour la récolte de foin et la préservation de la biodiversité.
2. **Terrains calcaires** : rotation complémentaire des animaux (chèvres, brebis, chevaux, vaches) et agroécologie pour favoriser la biodiversité.
3. **Milieux argileux** : méthodes plus intensives en agroforesterie pour améliorer les rendements et la biodiversité (corridors écologiques, amélioration de la structure du sol, rétention en eau, augmentation de la biodiversité)

Les élèves ont également visité une zone humide non exploitée, un espace tampon crucial pour la lutte contre les inondations et la sécheresse, et ont vu comment le suivi de la fréquentation des couleuvres sous des plaques chauffées par le soleil se fait.

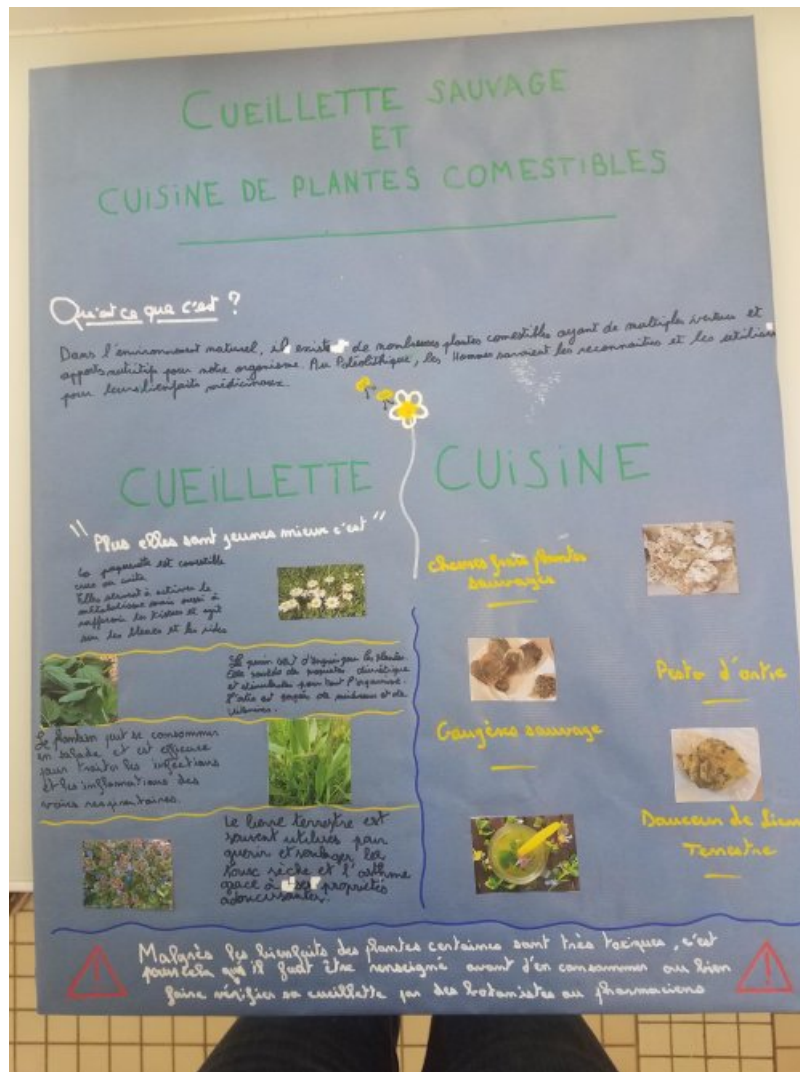
Après cette visite instructive, ils sont retournés à la maison Pelleboise (11 km), où ils ont participé à un atelier de cuisine sauvage, apprenant à reconnaître et à cuisiner des plantes comestibles (pestos d'orties, gougères de plantain et chèvre aux pétales de pâquerettes)...



Affiche sur les zones humides (cliquer sur la photo pour l'agrandir).



Affiche sur l'exploitation bio du lycée agricole de Melle (cliquer sur la photo pour l'agrandir).



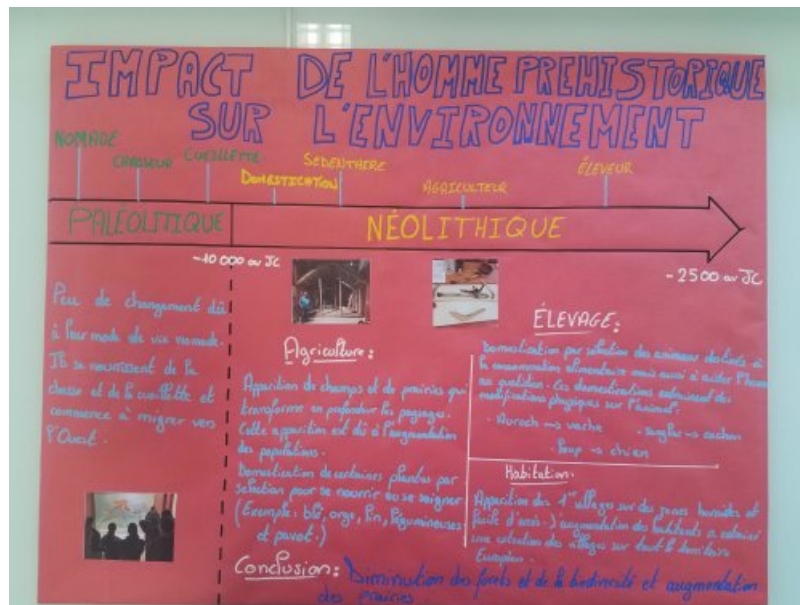
Affiche sur la cueillette des plantes sauvages (cliquer sur la photo pour l'agrandir).

○ Jour 3 : Des Tumulus de Bougon

Le troisième jour, les élèves ont pédalé 14 km jusqu'au musée des tumulus de Bougon. La matinée a été consacrée à la visite libre du musée et du site, suivie d'un pique-nique avec dégustation des fromages de l'exploitation du lycée agricole de Melle.

L'après-midi, une animation sur le Néolithique a permis aux élèves de comprendre comment l'humanité a commencé à transformer son environnement de manière significative (déforestation, domestication des plantes et des animaux). Cette réflexion les a amenés à considérer les impacts actuels de l'activité humaine sur l'écologie.

En soirée, de retour à la maison Pelleboise, les élèves ont participé à une sortie crépusculaire pour observer et écouter les oiseaux nocturnes et autres animaux comme la salamandre.



Affiche sur l'impact de l'homme préhistorique sur l'environnement (cliquer sur la photo pour l'agrandir).



Affiche sur les traces du néolithique dans les Deux-Sèvres (cliquer sur la photo pour l'agrandir).

○ Jour 4 : Restitution et Retour

Le dernier jour, les élèves ont passé la matinée à préparer des affiches et des vidéos pour restituer leur expérience. L'après-midi a été consacré au retour de 37 km à vélo vers le lycée de la Venise Verte.

Ce voyage à vélo zéro carbone a été une expérience insolite pour les élèves de première et terminale spécialité SVT. En alliant théorie et pratique, ce périple a renforcé leur conscience écologique et leur esprit de groupe, tout en leur offrant une aventure éducative et ludique.

● Vidéo du voyage



Voyage à vélo SVT mai 2024 (Video Youtube)