



Pratique pédagogique : le cours renversé

publié le 11/06/2019 - mis à jour le 27/08/2019

Au lycée Marcelin Berthelot, nous cherchons à renouveler les pratiques pédagogiques pour favoriser l'implication des élèves. En mai dernier, nous avons expérimenté le « cours renversé » avec la classe de 1ère S3 en Histoire-Géographie [↗](#). Le principe est simple : les élèves construisent collectivement une grande partie de leur cours grâce à des recherches et à la confrontation des idées, tout cela sous la supervision du professeur. Ils proposent une évaluation, le professeur travaille dessus et les élèves corrigent son travail ! Une expérience enrichissante qui permet de travailler des capacités de coopération, d'analyse, de rédaction et d'acquérir les méthodes complexes exigées au bac.

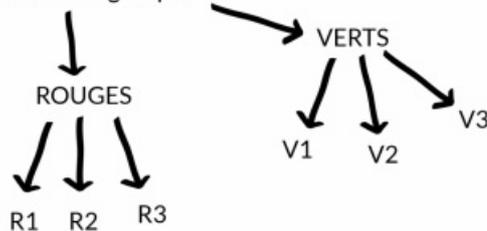
Les dynamiques des espaces productifs français (cours renversé)

Déroulement de la séquence

- ✓ H1 et H2 : Étude de Cas sur Grenoble, territoire de l'innovation

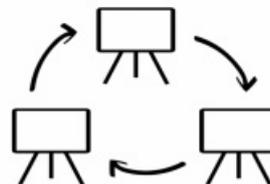
+ élaboration du plan de la Mise en Perspective

- ✓ H3 : répartition en 6 groupes



+ Recherches sur les 3 parties à partir de documents, manuels, etc.

- ✓ H4 : élaboration de la Mise en Perspective avec les tableaux tournants (par groupe de couleur)



- ✓ H5 : mise en commun des deux groupes ; 8 ROUGES rencontrent 8 VERTS pour rédiger la version finale / un groupe est en charge de réaliser un test sur la version finale



+ les autres élèves élaborent l'évaluation (étude de deux documents)



- ✓ H6 : en classe entière H6 : mise à disposition du cours terminé à l'ensemble des élèves + test d'entraînement sur la leçon + présentation du sujet du devoir à la classe



🏠 Chez lui le professeur traite le sujet et insère des erreurs ; il faudra les repérer dans la copie



- ✓ H7 : correction de la copie du professeur ; saurez-vous repérer les erreurs? (30 minutes)

+ test de connaissances final (15 minutes)

