



Pratique pédagogique : le cours renversé

publié le 11/06/2019 - mis à jour le 27/08/2019

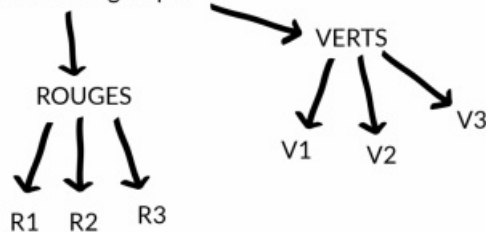
Au lycée Marcelin Berthelot, nous cherchons à renouveler les pratiques pédagogiques pour favoriser l'implication des élèves. En mai dernier, nous avons expérimenté le « cours renversé » avec la classe de 1ère S3 en Histoire-Géographie . Le principe est simple : les élèves construisent collectivement une grande partie de leur cours grâce à des recherches et à la confrontation des idées, tout cela sous la supervision du professeur. Ils proposent une évaluation, le professeur travaille dessus et les élèves corrigent son travail ! Une expérience enrichissante qui permet de travailler des capacités de coopération, d'analyse, de rédaction et d'acquérir les méthodes complexes exigées au bac.

Déroulement de la séquence

- ✓ H1 et H2 : Étude de Cas sur Grenoble, territoire de l'innovation

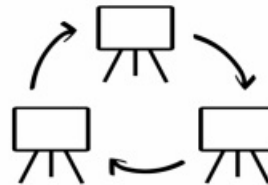
+ élaboration du plan de la Mise en Perspective

- ✓ H3 : répartition en 6 groupes



+ Recherches sur les 3 parties à partir de documents, manuels, etc.

- ✓ H4 : élaboration de la Mise en Perspective avec les tableaux tournants (par groupe de couleur)



- ✓ H5 : mise en commun des deux groupes ; 8 ROUGES rencontrent 8 VERTS pour rédiger la version finale / un groupe est en charge de réaliser un test sur la version finale



+ les autres élèves élaborent l'évaluation (étude de deux documents)



- ✓ H6 : en classe entière H6 : mise à disposition du cours terminé à l'ensemble des élèves + test d'entraînement sur la leçon + présentation du sujet du devoir à la classe



Chez lui le professeur traite le sujet et insère des erreurs ; il faudra les repérer dans la copie



- ✓ H7 : correction de la copie du professeur ; saurez-vous repérer les erreurs? (30 minutes)

+ test de connaissances final (15 minutes)

