

La classe flexible : une pédagogie active innovante au service d'élèves en situation de handicap ou de décrochage.

Les bénéficiaires

Le projet concerne 24 élèves du Lycée Professionnel Thomas-Jean Main de Niort, répartis en deux classes de CAP Métiers de la Blanchisserie Industrielle. S'inscrivant sur le long terme, différentes promotions pourront bénéficier de cet investissement par la suite.

La particularité des profils des élèves scolarisés dans notre filière nous amène à questionner nos choix pédagogiques, et à réfléchir aux modalités d'accueil et de travail au sein des classes.

Certains élèves intègrent le CAP après un parcours scolaire particulièrement compliqué : difficultés scolaires de longue date, situation de décrochage, difficultés sociales, absentéisme... Pour d'autres la scolarisation en MDBI ne fait pas suite à un premier choix d'orientation.

Nous accueillons également des jeunes « EANA », Elèves Allophones Nouvellement Arrivés en France qui, malgré leur motivation, éprouvent des difficultés à comprendre la langue française et à entrer dans les apprentissages.

D'autres encore se trouvent en situation de handicap : handicap cognitif suivi en dispositif ULIS, élèves « dys » (dyspraxique et dyslexique notamment), accompagnés ou non par un AESH.

A travers une pédagogie active et innovante nous souhaitons prendre en compte les particularités et les besoins de chaque élève. En proposant de nouvelles façons de côtoyer le savoir et de nouvelles manières d'apprendre, nous souhaitons contribuer à modifier leur vision de l'école, limiter le décrochage scolaire, et les rendre acteur de leur formation. En favorisant la concentration, en suscitant les interactions et en développant l'implication, nous cherchons à améliorer leur posture d'élève, leur posture professionnelle et à terme, préparer leur insertion dans la vie active.

La classe flexible

Enseigner en prenant en compte les besoins individuels et les intelligences multiples nécessite idéalement une classe flexible, et encourage les pédagogies différenciées et actives. La classe flexible est un concept qui trouve son origine aux Etats-Unis et au Canada. Présente dans les classes de maternelle et primaire, elle est rare au niveau de l'enseignement secondaire.

L'objectif est de faire correspondre l'espace classe aux besoins des élèves en y autorisant une certaine liberté de déplacement. Il suffit d'écouter les experts en ergonomie parler du rôle du mouvement dans l'activation de certaines zones du cerveau... Le fait d'apporter plus de confort et de permettre aux élèves de bouger, (sommes-nous faits pour rester tant de temps assis ?) aurait

un impact positif sur le niveau de concentration, la qualité du travail, les interactions, et le climat global de la classe.

Plusieurs recherches ont été faites sur le sujet. La Clinique Mayo à Rochester (NY) a trouvé, suite à une étude menée auprès de 300 élèves pendant une année scolaire, que le fait de travailler debout à des tables et d'utiliser une variété de postures augmentait la capacité d'attention des jeunes de 12 %.

Les études indiquent que ces types d'aménagement sont favorables à l'apprentissage. Le recours à une classe flexible améliorerait les performances académiques, rendrait les enfants plus heureux et plus impliqués dans leur travail ; les échanges seraient plus profonds et plus stimulants entre les enfants.

C'est une nouvelle pédagogie qui invite à repenser :

- la place de l'enseignant, qui n'est plus dans une position souveraine de détenteur unique du savoir, mais devient animateur d'une classe où chaque élève va contribuer à co-construire le savoir.
- la place et le rôle de l'élève : autonomie, initiative, respect de soi et des autres... L'élève développe des compétences qui vont le rendre acteur de ses apprentissages.
- l'espace et le temps : le groupe-classe ne va plus fonctionner d'une seule et même voix portée par l'enseignant (comme une classe « en autobus »).

L'aménagement de la classe consiste à créer des espaces ayant chacun une fonction spécifique:

Cf. Plan de la salle

- Une **zone d'interaction** : se regrouper, travailler en îlots, interagir avec l'enseignant ;
- Une **zone de travail au sol** ;
- Une **zone de développement et de présentation** : espace informel de découverte, de recherche et de partage entre les élèves. Cet espace servira également de zone de retour au calme pour les élèves en état d'excitation et d'énervement ;
- La **zone d'enquête et d'échanges mobile** : encourager les élèves à découvrir par eux-mêmes et développer leur esprit critique. Cette zone sera équipée de tables réglables en hauteur avec plans inclinables favorisant notamment les apprentissages des élèves dyspraxiques.

Les assises dynamiques :

- Le **Ztool**, emblème de la classe flexible avec sa forme en Z, offre une certaine flexibilité dans l'utilisation de l'espace, permettant à l'élève de s'asseoir où bon lui semble, au sol ou à califourchon sur une chaise ou un tabouret. Sa tablette permet de poser un cahier, un livre ou une tablette numérique.
- Le **pédalier ou l'élastique au bureau** : certains élèves ont les jambes en mouvement quand ils sont assis ; peut-être en ont-ils besoin pour réfléchir... On peut installer des élastiques

autour des pieds de chaises, sur lesquels les jeunes prendront appui pour bouger les pieds. C'est l'idéal pour les plus agités, qui pourront se concentrer et profiter d'un vaste plan de travail, tout en faisant travailler leurs muscles.

- Le **tabouret oscillant** : ludique, il apporte une touche inattendue au mobilier puisqu'il permet de... se balancer ! Geste interdit dans toutes les salles de classe pour des raisons évidentes de sécurité, on peut se balancer sans danger sur le tabouret oscillant. Le balancement permet d'activer le système vestibulaire des enfants, activant certains circuits de mémorisation du cerveau.
- Les **assises hautes** : elles donnent cet aspect dynamique, assis-debout en classe, qui dédramatise la contrainte de la position assise.
- Les **galettes et les tapis au sol**.
- **L'assise basse relax** : idéale dans la zone de détente de la classe flexible (dans le coin lecture par exemple) les assises de type « pouf » permettent de s'installer en position semi-couchée.

Le Budget proposé à la trousse à projet :

Dénomination	quantité	Prix unitaire TTC	Prix total TTC
Lot 8 galettes sol multicolores	1	194,78	194,78
tapis sol pliant	1	106,2	106,2
Tabouret oscillant	8	42,99	343,92
chauffeuse	3	171,18	513,54
table basse	1	121,08	121,08
lot 2 poufs carré	2	135,18	270,36
chariot à livres	1	372,22	372,22
meuble rangement ikea trofast	3	35	105
bacs rangement + couvercles trofast	37	4	148
tour rangement	3	24,99	74,97
table réglable	6	167,74	1006,44
support tablette ztool	6	31,79	190,74
Grilles exposition	1	317,53	317,53
panneau liège	1	436,25	436,25
Timer	4	42,9	171,6
casque antibruit	8	15,66	125,28
Total			4497,91

L'objectif minimum de 1000 € nous permettra de financer : 8 tabourets oscillants permettant aux élèves de s'incliner et de pivoter dans toutes les directions (344€), 1 table basse (121€), 2 lots de 2 poufs (270€), 6 supports Ztool offrant un support nécessaire pour poser un cahier, un livre ou une tablette numérique (190€), 3 tours de rangement mobile (35€)

L'objectif optimum de 4500 € nous permettra de financer en plus : 8 galettes de sol (195€), 1 tapis de sol pliable (106€), 3 chauffeuses (514€), 1 chariots à livres (372€), 3 meuble de rangement avec casier (253€), 6 tables mobiles avec plan inclinable (1007€), 1 grille exposition et un panneau en liège (754€), 8 casques anti-bruit (125€) et 4 timers (171€).