



**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Centre d'information  
et d'orientation  
Angoulême

# Psychologue de l'Éducation Nationale (Psy EN)

spécialité Éducation, Développement, Conseil en Orientation  
Scolaire et Professionnelle

## Principales missions

CIO d'Angoulême  
7 rue du secours  
16 000 Angoulême

[cio-angouleme@ac-poitiers.fr](mailto:cio-angouleme@ac-poitiers.fr)

05 16 52 69 10

### \* Glossaire :

CDOEA : Commission Départementale d'Orientation vers les Enseignements  
Adaptés du second degré  
CIO : Centre d'Information et d'Orientation  
CPGE : Classes Préparatoires aux Grandes Écoles  
ESS : Équipes de Suivi de Scolarisation  
GPDS : Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire  
MDPH : Maison Départementale des Personnes Handicapées  
PAFI : Parcours Aménagé de Formation Initiale  
PPS : Projet Personnalisé de Scolarisation  
ULIS : Unité Locale pour l'Inclusion Scolaire

### Psy EN du collège Henri Martin :

**Valérie Mialon**  
N° adéli:169304078

**[Valerie.Mialon@ac-poitiers.fr](mailto:Valerie.Mialon@ac-poitiers.fr)**

### Pour rencontrer Mme MIALON :

**Permanence dans l'établissement le mardi**  
**(prendre rendez-vous auprès du secrétariat 05 45 64 90 57)**

**Intervient aussi au Centre d'information et d'orientation (CIO):**  
**Permanence le mercredi**  
**(prendre rendez-vous au 05 16 52 69 10)**

Assure un **accompagnement** visant la **réussite et l'épanouissement des élèves**

**Accueille, écoute, informe et élabore** avec les élèves, les équipes éducatives et les familles, **les modalités d'aide et de suivi psychologique** adaptées et contribue à la conception de réponses pédagogiques

Réalise un travail avec les élèves sur **leurs représentations** des formations, et des activités professionnelles, **une exploration** des centres d'intérêts, **une prise de conscience des enjeux** de l'orientation et de l'affectation

Participe à la **promotion** des actions de **prévention** des phénomènes de violence, de **lutte contre les discriminations** et de promotion de l'égalité

Favorise par l'accueil **le lien de confiance** concourant à la mobilisation et à la persévérance scolaire des élèves

Contribue aux actions de **prévention, d'intervention et de remédiation du décrochage et des**

Réalise des **entretiens approfondis** permettant :

- **l'analyse de situations** afin de définir **les besoins des élèves**
- de **favoriser le développement** psychologique et social des adolescents, **la construction d'un rapport positif aux apprentissages** et d'une **projection ambitieuse** dans l'avenir

Réalise les bilans psychologiques **appropriés** pour éclairer les problématiques soulevées **Participe et contribue** aux ESS\*, à l'élaboration et au suivi des PPS\* des élèves en situation de handicap Apporte une **expertise** aux différentes instances (MDPH\*, CDOEA\*)

Partage les éléments d'analyse de toute problématique et de remédiation avec les élèves, les familles et les équipes éducatives

Apporte un **soutien** aux élèves et aux équipes éducatives notamment en situation de crise

*À son entrée en 6ème, Paul a été signalé très tôt au psychologue en raison de ses grandes difficultés. La liaison avec la Psy EN du 1er degré indique une orientation ULIS\* a été envisagée, mais refusée par la famille. Le dialogue avec la famille va être repris, un travail d'adaptation sera initié avec ses professeurs.*

*Les parents de Sofia sont démunis, ils ont pris rdv au CIO\*, leur fille joue beaucoup aux jeux en réseau, elle a du mal à se réveiller, elle ne travaille plus au collège. Le Psy EN écoutera les parents, rencontrera Sofia, et travaillera avec l'équipe sur cette situation lors d'un GPDS\*.*

*Julie voulait être géomètre-topographe, c'est pourquoi elle a choisi la 2nde pro métiers des études et de la modélisation numérique du bâtiment. À la suite de son 1ère stage, l'équipe s'inquiète de ses absences de plus en plus nombreuses. Les entretiens avec la psychologue vont permettre la définition d'un nouveau projet ainsi que la mise en place d'un PAFI\*. Elle participera aux procédures de ré-orientation pour l'année suivante.*

*Jennyfer, élève de 1ère rencontre la psychologue à l'issue du conseil de classe du 3ème trimestre, lors duquel une poursuite d'étude en CPGE\* lui a été conseillée. Jennyfer pense que c'est inaccessible et très loin du projet que sa famille a pour elle. Après plusieurs entretiens, elle va lever ses blocages. Un travail d'exploration de ses intérêts lui permettra de choisir une CPGE\* économique.*

*Un professeur de Yacine (scolarisé en 5ème) fait part de son inquiétude au psychologue à son sujet. Il semble triste et renfermé. Le psychologue rencontrera Yacine à plusieurs reprises. Cet espace de parole lui permettra d'évoluer positivement. Si besoin, le psychologue lui proposera un accompagnement extérieur.*