



# Quelques méthodes pour apprendre une leçon

publié le 11/03/2015

Descriptif :

Voici quelques ressources

Des pistes pour apprendre à apprendre une leçon

Il n'y a pas de méthodes miracles, il s'agit d'essayer des méthodes et trouver celles qui pourraient te convenir.



[outils\\_apprendre\\_ses\\_lecons](#) (Flash de 156.5 ko)



# MÉTHODE

## J'APPRENDS UNE LEÇON

### Pour bien apprendre une leçon, il faut :

- Avoir écouté en classe et participé lors de la leçon.
- L'avoir comprise ou avoir posé des questions pour comprendre.
- L'avoir copiée correctement.
- Connaître le sens des mots utilisés.
- Être dans le calme pour se concentrer.
- Avoir le matériel nécessaire à disposition.

### Comment faire pour apprendre ?

Il faut commencer par repérer :

- ce qu'il faut savoir par cœur ;
- les idées principales de la leçon ;
- l'orthographe des mots difficiles, des noms propres ;
- les mots à chercher dans le dictionnaire.



### Il y a différentes méthodes pour apprendre :

- Lire plusieurs fois la leçon à voix haute ou dans ta tête.
- La photographier dans ta tête.
- Te redire dans ta tête la leçon, telle quelle ou avec tes propres mots.
- Revoir dans ta tête la leçon, par ses idées clés.
- Cacher des parties du texte et les deviner.
- Te poser des questions sur ce que tu as lu.
- Imaginer quelles sont les questions que ton maître pourrait poser et vérifier que tu peux y répondre.

### Comment vérifier que tu sais ta leçon ?

- La réciter à quelqu'un et la lui expliquer.
- Se faire questionner.
- Écrire ce que tu as retenu.
- T'enregistrer sur une cassette, puis t'écouter pour t'évaluer.

### COMMENT T'ORGANISER ?

- Reviens sur ta leçon sur plusieurs fois dans la semaine.
- Le soir-même de la leçon, relis-la en te créant des images dans la tête.
- En milieu de semaine, apprends-la.
- La veille de l'évaluation, révise-la avant de dormir.



📄 [Une fiche méthode pour apprendre une leçon](#) (PDF de 41.7 ko)

📄 [Idées pour apprendre ses mots \(pour préparer une dictée de mots\)](#) (PDF de 328.9 ko)

Apprendre en utilisant ses intelligences multiples



**La question n'est pas de savoir dans quelle mesure l'élève est intelligent, mais de quelles multiples façons il l'est.**

## LES INTELLIGENCES MULTIPLES

d'après la théorie de Howard Gardner

<b>Intelligence verbo-linguistique</b> ABC Capacité à penser, saisir et exprimer des idées. Exemples : écrivains, poètes, traducteurs, interprètes, journalistes, avocats... LES MOTS		<b>Intelligence musico-rythmique</b> Capacité à reconnaître, interpréter, et créer des musiques, rythmes... Exemples : compositeurs, chanteurs, musiciens, professeurs de musique, accordéons... LA MUSIQUE	
<b>Intelligence logico-mathématique</b> 123 Capacité à raisonner, calculer, compter, résoudre des problèmes. Exemples : scientifiques, ingénieurs, savants, mathématiciens, comptables... LA LOGIQUE		<b>Intelligence interpersonnelle</b> Capacité à agir et réagir avec les autres, aider, collaborer, partager. Exemples : enseignants, politiciens, managers, managers, chef d'équipe... LES AUTRES	
<b>Intelligence visuelle / spatiale</b> O N Capacité à percevoir et se représenter le monde. Exemples : peintres, photographes, architectes, pilotes, dentistes... LES IMAGES		<b>Intelligence intrapersonnelle</b> Capacité à se connaître, à s'introspecter, à être intuitif. Exemples : chercheurs, entrepreneurs, romanciers... SOI	
<b>Intelligence corporelle-kinesthésique</b> Capacité à utiliser son corps, à s'exprimer physiquement. Exemples : danseurs, athlètes, artistes, chirurgiens, pompiers... LE CORPS		<b>Intelligence naturaliste-écologiste</b> Capacité à observer, reconnaître, et classer la nature. Exemples : biologistes, botanistes, archéologues, zoologistes, fermiers... LA NATURE	

Illustrations : Céline Collin / www.pourapprendre.fr

### COMMENT TRAVAILLER AVEC UNE INTELLIGENCE VISIO-SPATIALE ?

**PISTES POUR APPRENDRE**

- Regarder des documentaires puis construire un topogramme pour résumer ce qu'on a appris, avec des dessins et/ou des collages
- Dessiner les personnages des romans lus en représentant les éléments de description du texte
- Faire des dessins explicatifs
- Faire des lapbooks
- Concevoir un rallye à partir de plans, d'une carte routière ou créer un voyage imaginaire avec des collages sur un fond de carte
- Fabriquer des diagrammes, des courbes, des camemberts pour mieux comprendre (tables de multiplication, population d'un pays)
- Aller voir dans des musées des objets concrets
- Jouer à évaluer les distances, les formes, les masses

**Lapbooks**

**MIEUX APPRENDRE**

- Dessiner l'information qu'on a retenue
- Faire des listes et prendre des notes
- Utiliser des codes couleur, des surlignages, des cercles

**Topogrammes**

Pour créer des topogrammes : Mindmeister, Freemind, Freemindmap, Freeplane, Semantik (Linux), Exobrain, Mindomo, iMindMap, Mindjet, Bubbi, Mind42, Mapul, Text2mindmap

**Diagrammes**

Pour créer des diagrammes : Processon, Graphity, Draw, Google drawing, Graphote, Giffy, Creately, Flowchart, Lucidchart

**FlashCards**

Pour créer des flash cards : Quizlet, Anki? Flashmybrain, CRAM, card2brain, neurocard.

**Cartes Historiques**

Au lieu d'apprendre des dates, dessiner les processus, en utilisant des codes couleur pour les périodes, par exemple

Les personnes dotées d'une forte intelligence visio-spatiale perçoivent souvent en images. Ils apprennent donc mieux avec tout ce qui est visuel.

Pour développer cette intelligence, il convient de faire un lien avec des représentations visuelles : documentaires, photos, dessins

**Jeux de société**

**Critérium** : jeux d'échec, jeux de stratégie

**OUTILS INDISPENSABLES** : du papier, des crayons, des crayons de couleur, des feutres, du scotch, des surligneurs

📌 **Trucs et astuces pour apprendre avec les intelligences multiples** (PDF de 247.7 ko)

Un outil ludique pour vérifier ses connaissances.

Il faut simplement créer des petites étiquettes avec une question sur le RECTO et la réponse au VERSO. Si l'on connaît la réponse, on la met à gauche et si l'on ne connaît pas la réponse, on la met à droite et on révise à nouveau les cartes qui sont du côté droit.



[Des outils pour mieux comprendre les intelligences multiples [ici](#) ↗



**Académie  
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.