

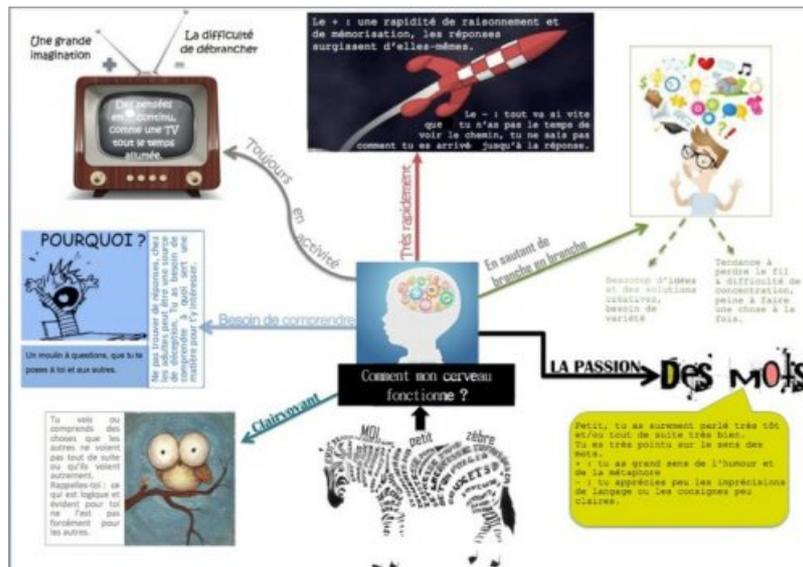


Accompagner les élèves à besoins particuliers - LES EIP

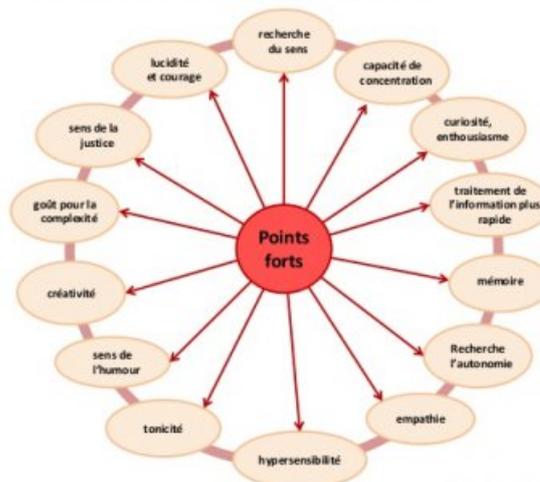
publié le 11/03/2015

Les élèves EIP

Comprendre ce qu'est la précocité



Les points forts de l'élève précoce



Je suis précoce Mes profs vont bien
Ella Autain-Piéros - chronique sociale

18

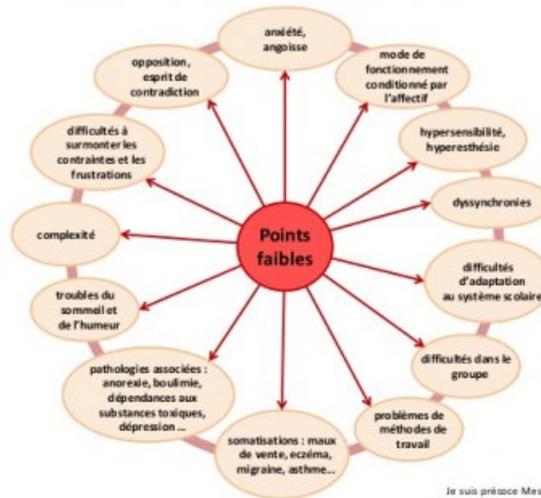
À la rencontre des Elèves Intellectuellement Précoces et de leurs Besoins Educatifs Particuliers.

académie
Versailles
Arrêté de création
du poste de professeur
des écoles
de la région
académique
de Versailles
le 11/03/2015

Logo of the French Republic and the European Union.

CANOP 91 - juin 2014

Les points faibles de l'élève précoce



Je suis précoce Mes profs vont bien
Elsa Autain-Piéros - chronique sociale
19

À la rencontre des Élèves Intellectuellement Précoces et de leurs Besoins Éducatifs Particuliers.

CARACTERISTIQUES	DIFFICULTES QUI EN DECOULENT
Sens aigu des détails, pensée en arborescence	Difficultés pour organiser ses pensées, restitution confuse
Réussite des activités complexes	Hors sujet, réponses incohérentes dans les activités trop simples
Pouvoir d'abstraction, de synthèse	Difficultés pour développer, n'en voit pas l'intérêt
Amour de la vérité, de la justice	Hypersensibilité à l'injustice
Conscience collective, ce qui doit être	Fait passer autrui avant soi
Mémoire sûre	Rejet de la routine et de la répétition
Facilité d'expression orale, difficultés motrices	Désintérêt pour l'acte graphique, écrit catastrophique
Grande importance du fond, moins de la forme	Orthographe fantaisiste
Ne partage pas les mêmes implicites	Interprétation littérale des consignes, erreurs « bêtes »
Centres d'intérêts variés	Difficultés à approfondir
Centres d'intérêts originaux	Rejeté par le groupe à cause de ses différences, solitude
Esprit critique	Critique sévère envers autrui et envers soi-même
Sens aigu des détails, pensée en arborescence	Difficultés pour organiser ses pensées, restitution confuse
Réussite des activités complexes	Hors sujet, réponses incohérentes dans les activités trop simples
Pouvoir d'abstraction, de synthèse	Difficultés pour développer, n'en voit pas l'intérêt
Amour de la vérité, de la justice	Hypersensibilité à l'injustice
Conscience collective, ce qui doit être	Fait passer autrui avant soi
Mémoire sûre	Rejet de la routine et de la répétition
Facilité d'expression orale, difficultés motrices	Désintérêt pour l'acte graphique, écrit catastrophique
Grande importance du fond, moins de la forme	Orthographe fantaisiste
Ne partage pas les mêmes implicites	Interprétation littérale des consignes, erreurs « bêtes »
Centres d'intérêts variés	Difficultés à approfondir
Centres d'intérêts originaux	Rejeté par le groupe à cause de ses différences, solitude
Esprit critique	Critique sévère envers autrui et envers soi-même

Quelques repères sur la précocité - Diaporama de Chantal Briquet [↗](#)

Des pistes d'aménagements en classe

CONSEILS POUR FAVORISER LA SCOLARITE D'UN ENFANT A HAUT POTENTIEL	
Extrait de l'article de O. REVOL " L'enfant précoce: mode ou réalité? " paru dans Realités pédiatriques - mai 2011	
Se rappeler que l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ne répond pas toujours juste, ✓ – ne dispose pas des mêmes compétences dans toutes les matières, ✓ – peut présenter un décalage entre ses aptitudes intellectuelles et son développement moteur (gêne en EPS, dans les activités graphiques...) ✓ – doit être considéré comme un enfant à besoins spécifiques.
Se rappeler que le Haut Potentiel	<ul style="list-style-type: none"> ✓ peut revêtir des formes multiples, variables selon les sexes, le milieu environnant... ✓ doit être relu à la lumière de la personnalité et du profil cognitif et affectif (précoce et dyslexique, précoce et agité, précoce et TDHA, précoce et déprimé...), ✓ s'accompagne de spécificités cognitives: pas d'apprentissage linéaire, pensée en arborescence...
Quelques aménagements simples pour l'aider	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ne pas pénaliser l'enfant qui a besoin de faire plusieurs choses en même temps : faire bouger des stylos entre ses doigts, crayonner sur une feuille l'aident à se concentrer, ✓ autoriser l'utilisation d'un ordinateur pour la restitution des travaux. ✓ ne pas pénaliser la présentation, ✓ favoriser les apprentissages qui valorisent la créativité, ✓ laisser une marge de manœuvre dans une activité proposée pour qu'il puisse se l'approprier et s'investir dans son travail, ✓ donner du sens aux apprentissages car l'enfant HP recherche le "pourquoi" de chaque tâche, ✓ lui apprendre à décomposer son raisonnement: l'aider à remonter le chemin depuis la réponse jusqu'à l'énoncé, ✓ accepter que son rythme ne soit pas celui de la classe : trouver ce qu'il peut faire en attendant les autres, ✓ ne pas le pénaliser en lui donnant plus de travail, mais un travail différent, varié, approfondi et enrichi, ✓ ne pas le laisser s'ennuyer, ✓ utiliser l'humour pour dédramatiser une situation, ✓ favoriser les échanges parents-enseignants-élève en l'associant au dialogue, ✓ éviter les "routines" et les répétitions, ✓ proposer des questions "ouvertes", ✓ favoriser la pensée divergente.

Repérer les élèves précoces : des grilles d'aide au repérage [↗](#)

Des ressources sur le net ou dans les livres

- ▶ [Association Nationale Pour les Enfants Intellectuellement Précoces \(ANPEIP\)](#) [↗](#)
- ▶ [Un livre 100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel](#) [↗](#)
- ▶ [Ressources d'accompagnement pédagogique, éducol](#) [↗](#)
- ▶ [plaquette EIP, académie de Lyon](#) [↗](#)
- ▶ [Une autre ressource](#) [↗](#)
- ▶ [Scolarisation des élèves intellectuellement précoces, académie de Poitiers](#)