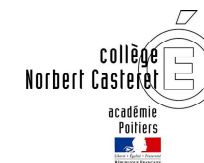


## AMBITION ACADÉMIQUE : CONSTRUIRE

### Priorité retenue: Axe 1 - Construire une pédagogie qui donne du sens aux apprentissages



#### En quoi cet axe répond-il à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ?

- Cet axe permet de rendre les élèves acteurs dans la construction des savoirs en partant de situations concrètes.
- Cet axe motive les apprenants en variant les situations dans lesquelles ils doivent investir leurs apprentissages.
- Cet axe est l'occasion de consolider et de développer leurs compétences de façon diversifiée et pérenne.

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Proposer des dispositifs innovants	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Désenclaver les apprentissages</li> <li>- Motiver les élèves par la nouveauté</li> <li>- Prendre en compte la diversité des élèves</li> <li>- Développer la coopération entre élèves</li> <li>- Agir sur le travail personnel des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implication des élèves en classe</li> <li>- Validation du Socle</li> <li>- Réduction du décrochage scolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseigner par grandeur (mathématiques)</li> <li>- Poursuivre la mise en place de la différenciation</li> <li>- Utilisation des outils numériques - EMI</li> <li>- Travaux de groupes et îlots bonifiés</li> <li>- Pédagogie de projet - Classe inversée</li> <li>- Tutorat - Différenciation - Devoirs faits</li> <li>- Enseignement spiralaire - co-animation</li> <li>- Utiliser la Web Radio à des fins pédagogiques</li> <li>- Pédagogie explicite</li> </ul>
Favoriser le continuum pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mieux préparer à l'entrée au collège</li> <li>- Mieux préparer à l'entrée au lycée</li> <li>- Continuité pédagogique entre les niveaux au sein du collège et du cycle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de liaisons avec les écoles</li> <li>- Nombre de liaisons avec les lycées</li> <li>- Nombre d'observations croisées</li> <li>- Taux de validation du socle de fin de cycle 3 et 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liaison école - collège</li> <li>- Liaison collège - lycée</li> <li>- Harmoniser les pratiques disciplinaires, les évaluations et les progressions</li> <li>- Mise en place d'une progression commune sur le cycle 3 (entre enseignants de CM2 et de collège)</li> <li>- Visites de classes et actions communes</li> <li>- Observations croisées</li> <li>- Classe sans notes pour le cycle 3</li> </ul>
Développer les projets interdisciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réinvestissement interdisciplinaire des connaissances</li> <li>- Développer ses compétences</li> <li>- Accentuer la coopération entre les enseignants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de validation du socle du cycle 3 et 4</li> <li>- Nb de projets interdisciplinaires</li> <li>- Nombre de projets extrascolaires (clubs, etc ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement Pratique Interdisciplinaire</li> <li>- Temps de concertation et d'échanges entre enseignants</li> <li>- Concours National de la Résistance</li> <li>- Journée des Arts</li> </ul>

## Priorité retenue: -Axe 2 - Accompagner vers l'autonomie et la réussite

### En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ?

- Prendre en compte tous les élèves de manière à développer leurs potentiels.
- Rendre les élèves plus acteurs et citoyens en les responsabilisant et en leur permettant de s'approprier leur environnement scolaire.
- Créer les conditions pour l'élève et sa famille d'un choix d'orientation en pleine connaissance des possibles.

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Adapter les pratiques à l'hétérogénéité des publics (élèves fragiles, primo-arrivants, TSA, EIP...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer la réussite de chaque élève</li> <li>- Développer l'estime et restaurer la confiance</li> <li>- Faire en sorte que chacun se sentent considéré</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nb moyen d'enseignants aux ESS</li> <li>- nb de formation établissement</li> <li>- nb d'élèves à devoirs faits</li> <li>- nb d'élèves suivis en Tutorat / progression des résultats</li> <li>- Réussite au DNB avec aménagements</li> <li>- Réussite au DNB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Optimiser la présence des profs aux ESS jugées importantes</li> <li>- Stages d'établissement sur EIP, TSA, pédagogie explicite...</li> <li>- Création d'un pôle primo-arrivants (formation FLE nécessaire pour une équipe resserrée pluridisciplinaire )</li> <li>- Généraliser la pédagogie explicite</li> <li>- Devoirs faits : temps de remédiation pédagogique pour élèves en difficultés</li> <li>- Dispositif Tutorat</li> </ul>
Rendre l'élève plus acteur et responsable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impliquer les élèves dans leurs apprentissages et dans la vie de l'établissement</li> <li>- Améliorer le climat scolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nb d'incivilités</li> <li>- fréquentation du foyer</li> <li>- nb d'élèves formés au PSC1 et GQS</li> <li>- fréquentation des profs au CVC</li> <li>- comparaison sur 2 ou 3 ans des résultats de l'enquête de climat scolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser la surveillance de certains lieux de vie (WC, cours ...) en instaurant des responsabilités pour les élèves qui tourneraient selon un planning</li> <li>- Création d'un foyer surveillé auto-géré (gestion matériel assurée par un groupe d'élèves élus)</li> <li>- Appropriation des lieux par les élèves (projets artistique, expositions...)</li> <li>- PSC1 et GQS - Parcours sportif</li> <li>- Sensibilisation au développement durable (bouchons, ramassage des papiers...)</li> <li>- Développement du rôle du CVC</li> <li>- Semaine du respect des différences : égalité filles garçons, harcèlement, handicaps, racisme, homophobie...</li> <li>- Parcours santé (centre de planification, nutritionniste, addictions ANPAA...)</li> <li>- Enquête climat scolaire</li> <li>- Projet vie scolaire</li> </ul>
Créer les conditions idéales de l'entrée dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever les freins inhérents à une entrée dans les apprentissages</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réussite au DNB</li> <li>- nb d'incivilités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ateliers sur la gestion du stress, la confiance en soi, sur la concentration, la mémoire, atelier sur le</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fédérer le groupe classe</li> <li>- Améliorer la réussite des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nb d'exclusions de classe</li> <li>- nb de retards</li> <li>- nb d'élèves suivis en tutorat</li> <li>- nb de formations suivies par les enseignants</li> </ul>	<p>raisonnement logique (ARL)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'une journée de cohésion par niveau / activités sur la connaissance de soi en vie de classe</li> <li>- Temps d'échanges de pratiques visant à l'harmonisation de l'entrée dans les apprentissages (Entrée en classe, accueil ...) par exemple : temps de « méditation »...</li> <li>- ¼ d'heure de lecture ritualisé</li> <li>- Dispositif tutorat</li> <li>- Enquête climat scolaire</li> <li>- Formation des enseignants (disciplinaires et transversales)</li> </ul>
Préparer son avenir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser les élèves et les familles dans le projet d'orientation</li> <li>- Permettre à l'élève de faire un choix d'orientation en ayant découvert une large palette de champs professionnels et de filières post-collège</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nb de vœux insatisfaits</li> <li>- Tx passage 2nd GT</li> <li>- Tx de passage en LP</li> <li>- devenir des élèves 1 an après réussite au DNB</li> <li>- nb de mini-stages</li> <li>- fréquentation des parents au forum</li> <li>- nb d'élèves ayant suivi les séquences partagées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parcours avenir : constitution d'une suite logique d'actions menant au choix d'orientation sur les 4 années</li> <li>- Dispositif séquence partagée 4ème – LP</li> <li>- Intervention des proviseurs de lycées au collège</li> <li>- Visites de LP</li> <li>- Participation au FOFE</li> <li>- FOLIOS</li> <li>- Forum des métiers des parents</li> <li>- Annuaire des anciens élèves et journée de partage d'expériences</li> <li>- Mini-stages 3e</li> </ul>

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ?

- L'ouverture d'esprit du collégien, l'ouverture vers d'autres cultures participent au développement et à l'entretien de sa motivation.
- Fédérer autour d'un projet de classe ou autre rend l'élève acteur de ses apprentissages.

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Développer le sentiment d'appartenance	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève doit s'accepter et trouver sa place au sein de la communauté scolaire.</li> <li>- Il peut développer des relations de confiance avec les adultes de l'établissement</li> <li>- Il peut s'approprier le collège comme lieu d'épanouissement personnel</li> <li>- l'élève doit développer des compétences de solidarité et d'entre-aide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nombre d'incivilités</li> <li>- participation à des actions communes</li> <li>- nombre de clubs</li> <li>- présence des élèves malgré les grandes difficultés scolaires</li> <li>- observation de l'attitude dans les activités de groupe</li> <li>- représentation du collège par les élèves à l'extérieur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutorat formel ou informel</li> <li>- Clubs, ateliers, chorale, AS, FSE</li> <li>- GPDS</li> <li>- Semaine du respect des différences</li> <li>- EMC</li> <li>- Dynamisation du CVC</li> <li>- Participation aux choix de rénovation des bâtiments</li> <li>- Actions solidaires</li> <li>- CESC</li> <li>- Parcours citoyen</li> </ul>
Impliquer tous les acteurs de la co-éducation (parents, partenaires associatifs, agents, AED, AVS...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolider la confiance des parents à l'égard des équipes et de l'école</li> <li>- Coopération avec les différents acteurs au sein du collège</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implication des parents aux réunions d'information (conseil de classe, réunions parents-professeurs...)</li> <li>- Fréquentation des portes ouvertes</li> <li>- Dynamisme de l'Amicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semaine du respect des différences</li> <li>- Portes ouvertes</li> <li>- Ouverture aux associations, partenariats (Omega...)</li> <li>- Rétablir le lien entre le personnel pédagogique, agents et administratifs</li> <li>- Implication des agents (le jour de la rentrée des élèves + parcours Avenir)</li> <li>- Présentation des profils particuliers par un adulte (AVS) et des élèves</li> <li>- Forum des métiers des parents</li> </ul>
Favoriser l'ouverture culturelle	<p>Offrir un panel d'activités artistiques et culturelles le plus large possible pour susciter et/ou développer l'intérêt de chacun, illustrer les apprentissages et ouvrir sur le monde.</p> <p>Parcours artistiques et culturels</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'élèves qui intègrent les sections européennes, artistiques au lycée, poursuite du latin ou du grec</li> <li>- nombre de voyages et projets culturels</li> <li>- participation aux concours CNRD, maths, nouvelles technologies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- collège au cinéma</li> <li>- 1/4 d'heure de lecture</li> <li>- Favoriser la mobilité et l'ouverture sur l'Europe : projet Brigitte Sauzay - voyages à l'étranger : Grande Bretagne , Espagne , Découverte de l'Italie (latinistes)</li> <li>- Parcours Educatif et Culturel (PEAC)</li> <li>- Pratiques artistiques : club théâtre, atelier musique, BD, cirque...journée des arts, festidanse</li> <li>- sorties pédagogiques (Chassenon, Théâtre des Bouchauds, expositions, pièces de théâtre)</li> <li>- Mise en valeur des travaux d'élèves - Politique documentaire</li> </ul>