

OUVERTURE DE LA SALLE DE TRAVAIL PERSONNEL

Lundi 7 mars 2022

Le projet est né en mars 2021. Un petit groupe d'élèves, sous la direction de M. Mangin CPE, ont entamé une réflexion pour transformer la salle d'étude en un lieu de travail adaptable à la diversité des élèves.

1

PROJET DE RENOVATION SALLE D'ETUDE MARS 2021

Typologie d'élèves différente

- ⇨ Des élèves se mettent au travail en autonomie
- ⇨ Demande de certains élèves pour un travail en groupe (de +en +)
- ⇨ Des élèves qui commencent à travailler puis s'agitent quand le travail est fini
- ⇨ Des élèves qui n'ont rien à faire comme travail (pas de cahier, pas de documents)
- ⇨ Des élèves agités malgré du travail à faire
- ⇨ Des élèves qui peuvent également se confier à l'AED
- ⇨ Mise au travail longue pour certains élèves
- ⇨ Elèves agités quand plusieurs heures d'étude dans une même journée

Articulation avec le CDI

Espace de recherches / lecture / travail

Assistants d'Éducation

- ⇨ Positionnement géographique de l'AED dans la salle
- ⇨ Missions de l'AED en salle d'étude
- ⇨ Outils disponibles pour l'AED
- ⇨ Gestion des études parfois épuisante

Salle d'étude existante

- ⇨ Dimension salle d'étude
- ⇨ Capacité d'accueil
- ⇨ Optimisation des espaces

Réflexion partagée

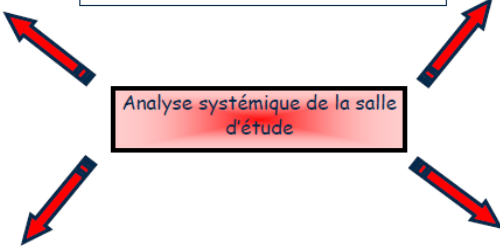
- ⇨ Travail avec les élèves sur les besoins
- ⇨ Travail avec l'association des parents d'élèves
- ⇨ Travail avec la vie scolaire

Articulation avec projets existants

- ⇨ Lien avec le projet FAUVE (Favoriser l'autonomie Utile à la Vie de l'Élève) avec accès autonome aux zones de travail et de lecture
- ⇨ Lien avec le projet OMARSI (Objectif Mieux Accompagner la Réussite par un Suivi Individualisé) impliquer les élèves dans leur scolarité
- ⇨ Lien avec le dispositif Devoirs Faits

Articulation avec projets futurs

- ⇨ Création d'un espace de repos pour les élèves identifiés à besoins particuliers avec une fatigabilité reconnue



2

PROJET DE RENOVATION SALLE D'ETUDE MARS 2021

Créer des espaces pour répondre aux différents besoins

- 1 Zone mixte travail et lecture
- 2 Zone de travail en groupe en station debout
- 3 Zone numérique
- 4 Zone BAR (Bureau d'Aide Rapide)
- 5 Zone d'aide à la concentration

Adapter les missions des Assistants d'Éducation

- ⇨ Positionnement mobile de l'AED
- ⇨ Accorder l'accès aux zones spécifiques (2/3/5)
- ⇨ Passer de la surveillance à l'animation de la salle
- ⇨ Changer la perception des élèves vers un regard d'accompagnement
- ⇨ 2 AED si nécessaire selon les possibilités (renfort ponctuel)

Redirection vers Espace Autonome

- ⇨ Diriger les élèves autonomes et volontaires vers les espaces FAUVE

Redirection vers le CDI

Définir des critères pour l'accès au CDI

Redirection vers Espace Repos

- ⇨ En lien avec AESH suivant l'état de fatigue du jeune et le moment de la journée

1 Zone mixte travail et lecture (12 / 24 places)

- ⇨ Créer un espace confortable permettant aux élèves de s'y sentir bien.
- ⇨ Offrir une posture de travail différente des salles de classe (position différente).

2 Zone de travail en groupe en station debout (6 places)

- ⇨ Permettre une modularité des tables pour faciliter le travail en petits groupes (hauteur, à roulettes).
- ⇨ Offrir une posture de travail différente des salles de classes (station debout)

3 Zone numérique (8 places)

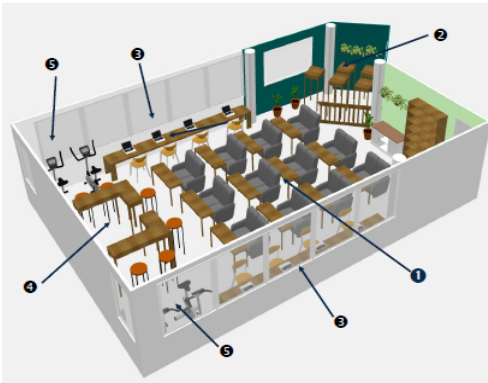
- ⇨ Orienter l'espace numérique vers les apprentissages (applications Jules, D'col)
- ⇨ Définir les critères d'accès

4 Zone BAR (Bureau d'Aide Rapide, 6 places)

- ⇨ Espace en hauteur pour faciliter l'aide d'un adulte
- ⇨ Permettre à un autre personnel d'apporter son aide (élèves géographiquement identifiés comme demandeurs d'aide)

5 Zone d'aide à la concentration (4 places)

- ⇨ Desk bikes pour permettre de canaliser le travail de certains élèves
- ⇨ Priorité aux élèves à besoins particuliers





Repenser l'utilisation des locaux pour favoriser l'autonomie et l'implication des élèves / Mercredi 31 mars 2021 / Koch Theibault principal collège Pierre Badet

