



Article 231 : Les Gouvernements alliés (...) déclarent et l'Allemagne reconnaît que l'Allemagne et ses alliés sont responsables, pour les avoir causés, de toutes les pertes et de tous les dommages subis (...) en conséquence de la guerre (...) imposée par l'agression de l'Allemagne et de ses alliés.

In Histoire-Géographie 3e, Paris, Magnard, coll. planétaires, 1999, p. 31

**Document n°3 : Appel des mutilés et des combattants du Loiret, 29 octobre 1922.**

" Citoyens,

Les hommes de la guerre veulent célébrer le 11 novembre. Le 11 novembre 1918 marque la fin de la plus épouvantable tuerie qui ait désolé le monde moderne. Pendant cinquante deux mois, des peuples entiers se sont affrontés sur d'immenses champs de bataille. Des millions d'hommes ont été tués et blessés. Des régions peuplées et riches ont été ravagées. .. C'est l'Allemagne qui a voulu cette guerre, qui l'a déclarée et qui l'a poursuivie par les moyens les plus criminels.

La France républicaine et pacifique s'est battue pour la justice, pour la liberté, pour le droit. Que de Français ont porté leur vie sur les champs de bataille ! Un million sont incurablement mutilés ! Huit cent mille enfants n'ont plus de père ! Sept cent mille femmes n'ont plus de mari ! "

Cité dans Histoire-géographie 3<sup>ème</sup>, Hatier 1999.

**QUESTIONS (8 pts)**

1- Relevez dans le doc n°3 des indications précises qui confirment ce que nous montre le document n°1. / 4 pts

2- Montrez que les anciens combattants et le Traité de Versailles désignent les mêmes responsables de la guerre.

3- Relevez précisément une conséquence démographique, une conséquence économique et une conséquence territoriale de la Première Guerre mondiale ( / 3)

**2 réponses minimum parmi les suivantes (2 point par réponse complète)**

- Liste des Etats > « peuples « entiers » - N<sup>bre</sup> de victimes > «épouvantable tuerie ».
- N<sup>bre</sup> de morts français > « que de français »
- N<sup>bre</sup> de victimes > orphelins et veuves (mais le lien logique doit être expliqué)  
*Par contre la mention du « million de mutilés » n'a pas de correspondance le tableau statistique et n'est pas une réponse recevable*

**Relever un élément de chaque texte : / 1 point**

- Doc 3 : « c'est l'Allemagne qui a voulu cette guerre... l'a poursuivi..... »
- Doc 2 : « Les Gouvernements alliés (...) déclarent et l'Allemagne reconnaît que l'Allemagne et ses alliés sont responsables »

**3 réponses sont attendues parmi les suivantes (1 pt par réponse correcte)**

- Conséq<sup>ces</sup> démograph : 1 des éléments relevés pour la quest° 1 / bilan global (total des tués) / veuves = baisse de la natalité (si c'est expliqué)
- Conséq<sup>ces</sup> éco : « régions peuplées et riches ravagées »
- Conséq<sup>ces</sup> territoriales : art 51, 80, 81 & 87 & 119 du doc 2. Attention, il faut les expliquer et pas seulement les paraphraser (quels territoires ? quelles frontières ?)

**PARAGRAPHE ARGUMENTÉ (10 Points)**

D'après vos connaissances et les renseignements tirés des documents, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes dans lequel vous montrerez les conséquences pour l'Europe, de la Première Guerre mondiale.

Respect du sujet/ 1pt  
Plan, classement / 1pt

	Informations à tirer des doc :	Info à tirer de ses connaissances perso. :
<b>/ 3 pts</b>	Conséquences démographiques	
	Nombre de morts, de mutilés (gravité des blessures à expliquer)	Impact sur l'évolution de la population (baisse totale, baisse de la natalité et vieillissement de la population)
<b>/ 3 pts</b>	Conséquences économiques	
	Régions agricoles fertiles, régions très industrielles détruites	- Localisation des destructions (Europe du NEst > Europe la plus développée) - Affaiblissement des grandes puissances et endettement vis-à-vis des USA - Allemagne doit payer les réparations
<b>/ 2 pts</b>	Conséquences territoriales	
	- L'Allemagne perd des territoires - Nouveaux Etats sont créés	> Exemples précis (Alsace, colonies...) > Minorités nationales obtiennent leur indépendance

## SUJET 2 – Histoire : Les Français sous la domination nazie

### Document n° 1

Affiche de propagande allemande pour obtenir de la main d'œuvre juste avant la mise en place du STO- 1943

<p><b>LES PERMISSIONS en France DES PRISONNIERS transformés EN TRAVAILLEURS</b></p> <p>Les conséquences que peut avoir pour leurs camarades le geste de ceux qui ne repartent pas</p>	<p><b>LE TAUX DES RATIONS POUR SEPTEMBRE</b></p> <p>Vichy, 26 août. — Le « Journal Officiel » publiera demain un arrêté fixant le taux des rations pour septembre.</p> <p>Aux termes de cet arrêté, le supplément de 250 grammes de sucre accordé à toutes les catégories de consommateurs pour la confection des confitures familiales pendant ces derniers mois, ne sera plus alloué à partir du 1<sup>er</sup> septembre. La ration normale remise en échange du coupon numéro 1 demeure sans changement.</p>
---	--



**Document n°2** Extrait de la Une du dernier numéro de la *Montagne*, en date du 27 août 1943.

Alexandre Varenne, fondateur du journal, estimant ne plus avoir la possibilité d'informer ses lecteurs, décidait de saborder son journal jusqu'à la Libération.

**Source : Le siècle à la Une. La Montagne 1999**

*N.B. Les prisonniers évoqués dans l'article ci-dessus sont les soldats français capturés par les allemands lors de la défaite*

*de 1940 ; les hommes mariés avaient droit à de courtes (et rares) permissions pour venir en France voir leur famille mais devaient ensuite retourner dans leur camp d'internement en Allemagne*

### Doc. n°3

Instruction  
envoyée par  
Emile  
Coulaudon  
(pseudonyme  
COLT) aux  
chefs locaux des  
MUR,  
Mouvements  
Unis de la  
Résistance.

<p>TRES URGENT INSTRUCTION N°4</p> <p>A Billom, 100 arrestations dont une quinzaine de camarades.</p> <p>Un agent de la Gestapo aurait déclaré que celle-ci avait l'intention de nettoyer .....</p> <p>Etant donné qu'il y a plus de 2.000 indicateurs dans le Puy de Dôme (...) on peut s'attendre à une rafle CATASTROPHIQUE si les ordres ci-dessous NE SONT PAS STRICTEMENT RESPECTES</p> <p>1° Toute action doit être arrêtée jusqu'à nouvel ordre.</p> <p>2° Tous contacts entre militants doivent être EVITES</p> <p>3° Les chefs actifs (cantons et communes) NE DOIVENT PLUS COUCHER CHEZ EUX (c'est un ordre), par conséquent <u>doivent prendre le maquis</u> (...)</p> <p>5° Tous documents et armes doivent être MIS A L'ABRI</p> <p>6° UN NOUVEAU PSEUDONYME sera choisi par chaque responsable (...)</p> <p>Le 23 décembre 1943. Le Chef départemental des M.U.R. C.O.L.T.</p>
---

### QUESTIONS (8 points)

1. Pourquoi et comment l'Allemagne cherche-t-elle à attirer des travailleurs ? Quels Français sont concernés par le travail en Allemagne en 1943 ? (doc. 1 et 2) / 3
2. Quelles sont les conséquences de ce prélèvement de main d'œuvre pour l'économie française et la vie quotidienne des Français ? (doc. 2) / 2
3. Quels sont les différents comportements des Français face à la domination nazie ? (documents 1, 2 et 3) Quels risques encouraient ceux qui avaient choisi de s'opposer à la domination nazie ? / 3

- > / 1 Parce que les Allemands ont besoin de main-d'œuvre (0,5) pour travailler dans les usines d'armement / remplacer tous les hommes partis à la guerre (0,5)
- > / 1 Les allemands utilisent la propagande
- > / 1 Les français sont d'abord les volontaires (0,5) puis les allemands organisent les réquisitions de main-d'œuvre (système de la Relève, Service du travail Obligatoire > 0,5)

Il y a deux conséquences importantes :

- Il y a moins d'ouvrier dans les usines françaises / 1
  - Les familles sont séparées (hommes prisonniers, travailleurs en Allemagne) / 1
- Les problèmes de ravitaillement n'ont rien à voir avec les réquisitions de main d'œuvre ; ce type de réponse ne rapporte aucun point*

Il y a deux (voire trois) comportements différents :

- la collaboration (travail volontaire) – beaucoup sont en fait « attentistes » - / 1
- La résistance (refus du STO, aide aux clandestins -0,5-, organisation en réseau et actions armées -0,5-) / 1

Ceux qui s'opposent aux nazis risquent la déportation (0,5) et la mort (torture, dureté des conditions d'internement dans les camps -0,5-)

**PARAGRAPHE ARGUMENTE (10 pts)**

D'après vos connaissances et les renseignements tirés des documents, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes dans lequel vous montrerez comment ont vécu les Français sous la domination nazie

Respect du sujet/ 1pt

Plan, classement / 1pt

	<u>Informations à tirer des doc :</u>	<u>Info à tirer de ses connaissances perso. :</u>
<b>/ 3 pts</b>	Vie quotidienne sous l'occupation, restrictions	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Question des prisonniers (1 million de soldats retenus en Allemagne depuis 1940)</li> <li>- Problèmes de ravitaillement, rationnement des habitants (tickets)</li> <li>- Réquisitions de main d'œuvre (STO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Causes des restrictions (liées à l'armistice de juin 1940)</li> <li>- Autres conditions d'armistice (découpage en deux zones)</li> <li>- Persécutions contre les juifs</li> </ul>
<b>/ 2 pts</b>	Le choix de la collaboration	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Départ de travailleurs volontaires en Allemagne</li> <li>- Fourniture de renseignements à la police allemande (« Gestapo ») &gt; rôle indicateurs mentionnés dans le doc 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rôle de l'Etat français dans la politique de collaboration</li> <li>- Autres implications des habitants dans la collaboration (Milice, dénonciation des Juifs...)</li> </ul>
<b>/ 3 pts</b>	Les formes de résistance à l'Occupation nazie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refus du STO</li> <li>- Evasions des prisonniers</li> <li>- Constitution de réseaux secrets organisés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toutes actions d'opposition (écouter la radio de Londres)</li> <li>- Actions d'aide aux divers clandestins</li> <li>- Edition de « documents » (tract) pour contrecarrer la propagande</li> <li>- Collecte de « documents » à transmettre aux alliés (espionnage)</li> <li>- Actions armées (embuscades, sabotages)</li> </ul>

2<sup>ème</sup> PARTIE : EDUC. CIVIQUE «La France , une république démocratique»

← Document n°1 : Carte d'électeur

**Doc 2 la Constitution de 1958 – Préambule – Art. 1<sup>er</sup> .**  
La France est une république indivisible, laïque, démocratique et sociale.

**Doc 3 la Constitution de 1958 - De la souveraineté - Art. 3** La souveraineté nationale appartient au peuple qui l'exerce par ses représentants et par la voie du référendum.

**QUESTIONS (4 ps)**

1- Relevez, dans le document 1, les éléments qui montrent qu'il s'agit d'un doc officiel.

Que représente le dessin (que symbolise ce personnage ?) ?

Où trouve-t-on des représentations semblables ?

2- D'après les doc. n°1 et n°3, quel est le droit ...tout citoyen?

S'agit-il d'un droit important ? Est-il obligatoire ?

Relevez, le mot dans le document 2, et l'expression dans l'article 3 (doc. 3) qui indiquent ce droit.

3- Quel principe reconnaissez-vous dans les doc. 1 et 2, (se servir des mots soulignés)

Indiquez un autre principe de la République Française.

- Citer au moins deux éléments parmi ci-dessous / **1 pt** :
  - Mention « République Française »
  - Devise « liberté – égalité - fraternité »
  - Mention « ministère de l'intérieur »
  - Portrait de Marianne, symbole de la RF
- Le dessin représente Marianne, (*femme imaginaire qui représente*) la liberté ou la république (1 des 2 réponses) / **0,5pt**
- On en trouve (une réponse minimum) dans ou sur : Les timbres / mairies / autres docs officiels (feuille d'impôt)....
- Il s'agit bien sûr du droit de vote ..... / **0,5 pt**
- Il est important ..... mais pas obligatoire / **0,5 pt**
- Le mot correspondant est « démocratique » / **0,25 pt**  
et l'expression est « souveraineté nationale » / **0,25 pt**
- C'est la solidarité nationale (doc1: « fraternité » ; doc 2: « sociale ») / **0,5pt**
- D'autres principes (un parmi les suivants) : Laïcité, indivisibilité de la république, souveraineté nationale / **0,5 pt**.

*NB : Un mot n'est pas une expression (qui en regroupe plusieurs) / une expression n'est pas une phrase (qui comporte un verbe)*

*Ne pas confondre « valeur » générale et principe strict (même si certaines valeurs comme l'égalité sont aussi un principe strict)*

**PARAGRAPHE ARGUMENTE (8 points)**

A l'aide des réponses aux questions et de vos connaissances, rédigez un paragraphe argumenté, d'une quinzaine de lignes pour montrer que **la France est une république démocratique**.

Sujet & plan / 2 pts

	<u>Infos issues des docs :</u>	<u>Connaissances perso :</u>
<b>/ 6 pts</b> <b>( / 1,5</b> <b>pour</b> <b>chaque</b> <b>case)</b>	<b>La France est une république....</b>	
	- Principaux symboles de la RF (Marianne, devise...)	- Autres symboles (hymne....)
	- Devise et valeurs fondamentales	- Références à la Vème république (nom, date) - repères chrono antérieurs (1789 : Déclarat° des Droits de l'H, 1944: vote des femmes...)
	<b>..... démocratique</b>	
- Notion de démocratie	- Catégories de représentants élus dans les différentes institutions de la V république	
- universalité du suffrage	- Age, détails concernant le droit de vote	
- exercice du droit de vote et définit° de référendum		