



Niveau quatrième

EDUCATION CIVIQUE
- HISTOIRE - GEOGRAPHIE



Livret de savoirs & de compétences

Ce livret récapitule les connaissances et les savoir-faire à acquérir ou à approfondir au cours de l'année scolaire en histoire, en géographie ou en éducation civique.

Ce livret a donc un triple objectif :

- ☞ *Faciliter les apprentissages et les révisions*
- ☞ *Rendre le résultat des évaluations de fin de chapitre plus concret et plus explicites, à la fois pour les élèves et pour les parents*
- ☞ *Permettre de situer les progrès réalisés au cours de l'année*

Présentation et utilisation du livret

- ☞ *Les fiches se suivent selon l'ordre des chapitres étudiés dans l'année, en alternant histoire & géographie. Les leçons d'éducation civique seront réparties sur l'année et la plupart du temps évaluées en même temps qu'un chapitre d'histoire ou de géographie dont le thème est proche; les fiches récapitulatives propres à l'éducation civique sont en fin de carnet*
- ☞ *Les éléments soulignés ont déjà été étudiés précédemment / ceux inscrits en italique seront revus et approfondis en cours de 4^{ème} ou de 3^{ème} (en éducation civique, histoire, géographie)*
- ☞ *Lors de chaque évaluation de fin de chapitre, la fiche correspondante sera utilisée pour cocher les connaissances et savoir-faire selon le niveau d'acquisition constaté. Il sera demandé à chaque fois aux parents d'en prendre connaissance (et de signer en bas de la page)*

Classe de 4^{ème}

Nom :

Récapitulatif des connaissances et savoir-faire essentiels du programme de quatrième

Ce sont les connaissances fondamentales de culture générale ou les savoir-faire devant être acquis en fin de collège (évalués au Brevet des Collèges ou indispensables en seconde)

Repères historiques (information à dater)	<ul style="list-style-type: none">– Découverte de l'Amérique (colonisée à partir du XVI^{ème} siècle)– XVI^{ème} siècle : les réformes Protestantes– Règne de Louis XIV - l'Encyclopédie– Début de l'âge industriel (invention de la machine à vapeur)– prise de la Bastille, Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen– proclamation de la République - I^{er} Empire– Monarchie Constitutionnelle - II^{ème} République– Second Empire - III^{ème} République– Pasteur découvre le vaccin contre la rage - affaire Dreyfus
Repères spatiaux (information à localiser)	<p style="text-align: center;">L'Europe</p> <ul style="list-style-type: none">– <u>Cercle polaire arctique, l'océan atlantique et le détroit de Gibraltar</u>– Mers principales: Méditerranée/Mer du Nord/Mer Noire/Mer Baltique– <u>Gr^{de} chaîne de montagne (Alpes)</u> - Gr^{ds} fleuves: Volga, Danube, Rhin– Etats de l'Europe - Ceux de l'Union Européenne et leurs capitales <p style="text-align: center;">La France</p> <ul style="list-style-type: none">– Les fleuves : Garonne, Loire, Rhône, Rhin, Seine– Les montagnes : <u>Alpes</u>, Jura, Massif Central, Pyrénées, Vosges– Les grandes agglomérations : Bordeaux, Clermont-Ferrand, Lille, Lyon, Marseille, Metz, Nantes, Nancy, Nice, Paris, Strasbourg, Rennes, Rouen, Toulouse– Les régions administratives, les DOM TOM
Notion (idée générale à comprendre et à expliquer)	<p style="text-align: center;">Vie politique et aspects de la démocratie :</p> <ul style="list-style-type: none">– Différents types de régimes politique– Bases démocratiques (séparation des pouvoirs, souveraineté nat^{ale}) <p style="text-align: center;">Civilisation</p> <ul style="list-style-type: none">– Unité nationale et sentiment d'appartenance culturelle– diffusion d'un modèle culturel par la colonisation <p style="text-align: center;">Industrialisation des techniques et des sociétés :</p> <p>Transformations des modes de production / des sociétés / des idéologies avec la « révolution industrielle » du XIX^{ème} siècle</p> <p style="text-align: center;">Aménagement d'un territoire par une société humaine</p> <ul style="list-style-type: none">– Relations entre besoins des sociétés et ressources/contraintes– Littoralisation, dynamiques de métropolisation <p style="text-align: center;">Acteurs (exemples avec l'aménagement du territoire français)</p> <p style="text-align: center;">Échelles/emboîtement d'échelles (entre l'Europe à la France)</p>
Savoir-faire	<p style="text-align: center;">Savoir rédiger un paragraphe explicatif:</p> <ul style="list-style-type: none">– Rédiger une réponse à un sujet posé en utilisant de multiples connaissances issues de documents ou du cours– Développer et organiser sa rédaction

HISTOIRE, Partie 1: L'Europe (et la France) du XVI^{ème} au XVIII^{ème} siècle				
Chapître n° 1: Présentation de l'Europe à la période «moderne»				
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	Acquis	En Cours	Non acquis
Savoirs & savoir-faire essentiels:				
REPERES HIST. PATRIMONIAUX	Invention de l'imprimerie ▫ Découverte de l'Amérique par les Européens (puis colonisée) ▫ Diffusion du Protestantisme			
REPERES GEO PATRIMONIAUX	Mers principales: Méditerranée et Mer du Nord ▫ Chaîne de montagne des Alpes, Rhin (fleuve)			
NOTIONS CENTRALES (idées g ^{ales} à compr ^{dre} et à expliquer)	Industrialisation: Amorce de la Révolut ^o industrielle (changements agricoles, démographiques & commerciaux)			
Autres connaissances:				
Autres repères chronologiques	Période de nombreuses découvertes scientifiques (connaître quelques exemples marquants)			
Autres repères spatiaux (informations à localiser)	Répartition des trois formes de christianisme en Europe (catholique/protestant/orthodoxe) ▫ Localisation des principaux Etats ou royaumes ▫ Localisation des principaux ports de commerce <i>Europe peuplée et dynamique (Nord-ouest)</i>			
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	<u>Disette</u> ▫ <u>jachère</u> Monarchie ▫ souverain ▫ manufacture <i>monarchie absolue</i> ▫ <i>colonie</i>			
Autres connaissances précises	Importance des gouvernem ^{ts} de type monarchique ▫ causes du développem ^t (agricole, démographique, industriel, commercial, urbain) de l'Europe du N-Ouest ▫ développement des arts, des sciences dans le prolongement de la Renaissance du XV ^{ème} siècle			
Autres notions	croissance démographique (causes et <u>mécanismes</u>) notion de style artistique			
Autres savoir-faire :				
Etudier différents types de documents	<u>Lire une carte historique simple</u> ▫ <u>Comprendre un graphique démographique</u> Etudier une peinture <i>pour caractériser son style, son courant artistique d'appartenance</i>			
S'exprimer de manière variée	Compléter une carte en suivant une légende donnée			

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation (signature des parents) :

Page N°3

HISTOIRE, Partie 1: L'Europe (et la France) du XVI^{ème} au XVIII^{ème} siècle				
Chapitre n° 2: La monarchie absolue en France				
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	Acquis	En Cours	Non acquis
Savoirs & savoir-faire essentiels:				
REPERES HIST. PATRIMONIAUX	Règne personnel de Louis XIV (début et de fin)			
REPERES GEO PATRIMONIAUX	<i>Les fleuves français (navigables) ▫ Quelques ports ou grandes agglomérations ▫ Provinces ou régions frontalières</i>			
AUTRES REPERES PATRIMONIAUX	Château de Versailles (style, principaux aménag ^m -			
NOTIONS CENTRALES	Vie politique et démocratie: Absolutisme (dans un régime monarchique)			
SAVOIR REDIGER UN PARAGRAPHE EXPLICATIF	<u>Résumer le cours pour répondre à une question</u> <i>Comprendre et cerner les limites d'un sujet donné</i>			
Autres connaissances:				
Autres repères chronologiques	L'installation de la cour au château de Versailles			
Repères spatiaux (info. à localiser)	Exemples de territoires conquis sous Louis XIV Aménagements et développement économique du royaume sous Louis XIV : ports, manufactures...			
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	Monarchie ▫ souverain ▫ manufacture Conseil(s) du roi ▫ intendant ▫ cour du roi ▫ monarchie absolue de droit divin ▫ régence <i>Privilèges ▫ noblesse ▫ clergé ▫ roturier.</i>			
Autres connaissances précises	Liste des pouvoirs traditionnels du roi <i>Inégalité entre les ordres de la société (droits, poids démographique) // différences à l'intérieur de chaque ordre (catégories, professions ...)</i>			
Notion (idée g ^{ale} à compr ^{dre} et expliquer)	<i>Société divisée en différents ordres : l'exemple de la société française d' « Ancien régime »</i>			
Autres savoirs faire :				
Etudier de différents types de documents	Comprendre un schéma ou un organigramme <i>Lire une image, en distinguer les différents éléments et comprendre sa signification ▫ replacer un document dans son contexte</i>			

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation (signature des parents) :

**Page
N°4**

GEOGRAPHIE, Partie 1: Le continent européen				
Chapitre n° 1: Présentation générale du continent européen				
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	Acquis	En Cours	Non acquis
Savoirs & savoirs-faire essentiels:				
REPÈRES GEOGRAPHIQUES PATRIMONIAUX	<u>Les mers et océans bordant le continent européen</u> ▫ <u>les principaux massifs montagneux (Alpes & Caucase)</u> ▫ <u>le Danube, plus grand fleuve d'Europe</u> La mégalozone européenne ▫ Les Etats membres de l'Union Européenne (& leur capitale) <i>Fleuves & relief de la France</i>			
NOTION CENTRALE	Aménagement, transformation d'un territoire : dynamiques de métropolisation(mégalozone européenne)			
SAVOIR REDIGER UN PARAGRAPHE EXPLICATIF	<i>Rédiger une synthèse en utilisant différentes parties du cours</i>			
Autres connaissances:				
Autres repères spatiaux (information à localiser)	<u>Les zones climatiques</u> Les autres massifs montagneux (Pyrénées, Balkans) ▫ le Rhin, second fleuve d'Europe <i>Ancienne séparation entre l'Europe de l'Est et l'Europe de l'Ouest (ex « rideau de fer »)</i>			
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	<u>Agglomération</u> ▫ <u>bocage</u> ▫ <u>garrigue</u> ▫ <u>maquis</u> ▫ <u>migration/émigration/immigration</u> ▫ <u>openfield</u> ▫ <u>PIB par habitant</u> ▫ <u>taïga</u> Mégalozone ▫ réseau <i>Economie de marché / système communiste</i>			
Autres connaissances précises	Situation démographique générale en Europe (très forte urbanisation, vieillissement de la population) ▫ décalage économique Europe de l'Est /de l'Ouest <i>Diversité culturelle // socle commun (Histoire partagée, parentés entre les langues ou les religions)</i>			
Notion (idée à comprendre et à expliquer)	<i>Centre</i> (au travers de l'exemple de la mégalozone européenne) <i>et périphéries</i> (Europe du sud et de l'est)			
Autres savoirs faire :				
Etude de différents types de documents	<u>Lire une carte thématique à partir de la légende</u> ▫ <u>lire un graphique démographique</u> ▫ <u>connaître, comprendre et savoir calculer les principaux indicateurs démographiques (densité, natalité, mortalité, fécondité.....)</u>			

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation (signature des parents) :

Page N°5

GEOGRAPHIE, Partie 2: la France				
Chapitre n° 1: Le territoire et la population française				
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	Acquis	En Cours	Non acquis
Savoirs & savoirs-faire essentiels:				
REPERES GEOGRAPHIQUES PATRIMONIAUX	Mers & océans bordant la France Les principaux massifs montagneux ▫ les cinq grands fleuves du territoire français ▫ <i>Les 14 plus grandes villes de France</i> <i>Les régions métropolitaines et les DOM-TOM</i>			
NOTION CENTRALE	Aménagement, transformation d'un territoire : <i>Métropolisation (région parisienne)</i> Emboîtement d'échelles: Europe / France			
SAVOIR REDIGER UN PARAGRAPHE EXPLICATIF	Rédiger une synthèse en utilisant différentes parties du cours			
Autres connaissances:				
Autres repères spat^x (info. à localiser)	Les zones climatiques Régions très peuplées / régions peu peuplées			
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	<u>Bocage</u> ▫ <u>maquis méditerranéen</u> ▫ <u>openfield</u> ▫ <u>émigration / immigration / migration</u> ▫ <u>agglomération</u> «baby boom» ▫ périurbanisation <i>Départements/Territoires d'Outre-Mer («DOM-TOM»)</i>			
Autres connaissances précises	Diversité des milieux naturels / éléments communs à tout le territoire (aspect tempéré des climats, transformations par l'homme) ▫ situation démographique générale (accroissement très modéré ; forte urbanisation, vieillissement de la population)			
Notion (idée générale à comprendre et à expliquer)	<i>Métropolisation aboutissant à des inégalités, opposition entre Paris / le Nord et l'Est (très urbanisé) / le reste de la France</i>			
Autres savoirs faire :				
Etude de différents types de documents	<u>Lire et interpréter différents types de graphiques démographiques</u> ▫ <u>comprendre et savoir calculer les principaux indicateurs démographiques (natalité, mortalité.....)</u> <i>Lire, comprendre une carte de synthèse</i>			

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation (signature des parents) :

**Page
N°6**

HISTOIRE, Partie 1: L'Europe (et la France) du XVI^{ème} au XVIII^{ème} siècle				
Chapitre n° 3: La contestation de l'absolutisme (et Ed Civique, Ch1, leçon 1: Libertés fondamentales)				
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	Acquis	En Cours	Non acquis
Savoirs & savoir-faire essentiels:				
REPERES HIST.	L'Encyclopédie			
NOTION CENTRALE	Vie politique, aspects de la démocratie: <u>Abso-lutisme</u> et son contraire (séparation des pouvoirs) <i>Droits universels pour les êtres humains</i> ▫ <i>Liens entre liberté, droits / devoirs (Education civique)</i>			
SAVOIR REDIGER UN PARAGRAPHE EXPLICATIF	<u>Rédiger une réponse précise et détaillée</u> ▫ <u>rédiger en utilisant plusieurs parties du cours</u>			
Autres connaissances:				
Autres repères chronologiques (pour l'Histoire & l'éducation civique)	Exécution du roi d'Angleterre Charles 1 ^{er} ▫ Déclaration des Droits (date et contenu général) ▫ Déclaration d'indépendance des USA (date et contenu général)			
Repères spat^x	13 colonies anglaises			
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	Clergé ▫ monarchie ▫ monarchie absolue ▫ noblesse ▫ privilèges ▫ roturier ▫ souverain Déficit ▫ monarchie parlementaire ou limitée ▫ Parlement (en Angleterre) / parlements en France <i>Constitution</i> ▫ <i>Etats Généraux</i> ▫ <i>pouvoir exécutif</i> ▫ <i>pouvoir législatif</i>			
Autres connaissances précises	<u>Inégalité entre les trois ordres de la société française</u> (et à l'intérieur de ces trois ordres) Philosophes des Lumières (idées communes, exemples célèbres...) ▫ Multiples difficultés en France à la veille de 1789			
Autres notions	<u>Société d' « Ancien régime »</u> <i>Colonisation / indépendance</i> (exemple des USA) ▫ <i>notion de crise économique</i>			
Autres savoirs faire :				
Etudier différents types de documents	<u>Lire, comprendre un organigramme</u> <i>Comprendre un texte argumentatif</i>			
S'exprimer de manière variée	<i>Compléter un schéma ou un organigramme</i>			

**Prise de connaissance du bilan
d'acquisition après l'évaluation
(signature des parents) :**

**Page
N°7**

HISTOIRE, Partie 2: La période révolutionnaire en France et en Europe du				
Chapitre n° 1: La Révolution Française (1789-1799) -leçon 1- (et Ed Civique, Ch1, leçon 2: Droits politiques et sociaux)				
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	Acquis	En Cours	Non acquis
Savoirs & savoirs-faire essentiels:				
REPERES HIST. PATRIMONIAUX	Prise de la Bastille ▫ Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen			
NOTIONS CENTRALES	Principes d'un régime démocratique: <u>Séparation des 3 pouvoirs</u> Souveraineté nationale exercée par une assemblée de représentants élus			
REDIGER UN PARAGRAPHE	<i>Comprendre un sujet et en cerner les limites ▫ re-grouper ses idées en plusieurs paragraphes</i>			
Autres connaissances:				
Autres repères chronologiques (information à dater)	Serment du Jeu de Paume ▫ abolition des droits féodaux ▫ Fête de la fédération <i>Différents régimes politiques de 1789 à 1792</i>			
Repères spat^x	Carte des départements (en situer quelques-uns)			
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	<u>Monarchie absolue / constitutionnelle</u> ▫ <u>privilèges</u> Assemblée constituante ▫ constitution ▫ Etats Généraux ▫ garde nationale <i>Citoyen ▫ démocratie ▫ exclusion / insertion sociale</i> <i>▫ suffrage censitaire / suffrage universel</i>			
Autres connaissances précises	Changements et réformes à partir de 1789 dans les domaines politique , civils , administratif, religieux ▫ principaux droits politiques et sociaux			
Autre notion	Droits universels pour les êtres humains ▫ Liens entre liberté, droits / devoirs			
Autres savoirs faire :				
Etude de différ^{ts} types de docs	<u>Lire et comprendre un organigramme</u> <u>Lire et comprendre un texte législatif</u>			
Recherche documentaire	<u>Rassembler des informations sur un sujet donné</u> ▫ <u>rédigier un résumé personnel de ces informations</u>			

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation (signature des parents) :

**Page
N°8**

HISTOIRE, Partie 2: La période révolutionnaire en France et en Europe				
Chapître n° 1: La Révolution Française (1789-1799), suite -leçons 2 et 3-				
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	Acquis	En Cours	Non acquis
Savoirs & savoirs-faire essentiels:				
REPERES HIST. PATRIMONIAUX	<u>Prise de la Bastille</u> 1 ^{ère} république (début)			
NOTIONS CENTRALES	Principes d'un régime démocratique: <u>Séparation des 3 pouvoirs, assemblée de députés élus</u> <i>Notion d'abus de pouvoir, de dictature</i>			
REDIGER UN PARAGRAPHE	Comprendre un sujet et en cerner les limites ▫ re-groupuer ses idées en plusieurs paragraphes			
Autres connaissances:				
Autres repères chronologiques (information à dater)	Serment du Jeu de Paume ▫ <u>Fête de la fédération</u> ▫ Déclaration de guerre à l'Autriche ▫ chute du Roi ▫ arrestation de Robespierre ▫ différents régimes politiques de 1789 à 1799 <i>coup d'Etat de Bonaparte</i>			
Repères spat^x (à localiser)	Régions révoltées contre le gouvernem ^t républicain <i>Etats voisins en guerre contre la France</i>			
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	Citoyen ▫ <u>constitution</u> ▫ <u>garde nationale</u> ▫ <u>monarchie constitutionnelle</u> ▫ <u>pouvoirs législatifs & exécutifs</u> Comité de salut public ▫ droit de veto ▫ prêtres réfractaires ▫ Sans-culottes ▫ suffrage censitaire / suffrage universel <i>Centralisation</i> ▫ <i>coalition</i> ▫ <i>coup d'Etat</i>			
Autres connaissances précises	Changements et réformes à partir de 1789 dans les <u>domaines politique, civils, administratif, religieux</u> Gouvernement révolutionnaire de « la Terreur »			
Autres savoirs faire :				
Etude de différents types de documents	Placer des docs dans leur contexte pour les expliquer ▫ étudier deux docs de manière complémentaire : repérer points communs/différences et dégager complémentarité (opinion, suite chrono ...)			
Restitution d'informations	<u>présenter oralement le résultat d'une recherche préalable guidée</u>			

**Prise de connaissance du bilan
d'acquisition après l'évaluation
(signature des parents) :**

**Page
N°9**

GEOGRAPHIE, Partie 2: la France				
Chap. n° 2: Aménagement du territoire & ensembles régionaux				
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	Acquis	En Cours	Non acquis
Savoirs & savoir-faire essentiels:				
REPERES GEOGRAPHIQUES PATRIMONIAUX	Mers & océans bordant la France ◦ les principaux massifs montagneux ◦ les cinq grands fleuves Les 14 plus grandes villes de France ◦ les régions métropolitaines et les DOM-TOM			
NOTIONS CENTRALES	Aménagement, transformation d'un territoire : ⇒Métropolisation (très poussée autour de Paris) ⇒notion d'ensemble régional Acteurs (ex ^{ple} avec l'aménagement ^t du territoire) Échelles/emboîtement d'échelles: Europe / territoire français / région ou ensemble régionaux			
SAVOIR REDIGER UN PARAGRAPHE EXPLICATIF	Comprendre un sujet et en cerner les limites ◻ regrouper ses idées en plusieurs paragraphes			
Autres connaissances:				
Autres repères spatiaux	Zones climatiques . régions très peuplées/peu peuplées Principales caractéristiques géographiques du Bassin parisien et du Poitou-Charentes			
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	É.../im../migration ◦ agglomération ◦ périurbanisation Complexe industrialo-portuaire ◦ conseil municipal / conseil général / conseil régional ◦ Départements / Territoires d'Outre-Mer (DOM-TOM) ◦ métropole d'équilibre ◦ ville nouvelle Délocalisation / reconversion industrielle ◦ préfet			
Autres connaissances précises	Centralisation de l'Etat ◦ Décalage Nord-est/sud ou ouest du territoire ◦ Ex ^{ples} d'actions pour l'aménagement ^{mt} du territoire ◦ décentralisation depuis 1983			
Autres savoirs faire :				
Etudier différents types de documents	Lire, interpréter divers graphiques démographiques ◦ comprendre et savoir calculer les principaux indicateurs démographiques (natalité, mortalité.....) Lire, comprendre une carte de synthèse			
S'exprimer de manière variée	Présenter à l'oral le résultat d'une recherche Travailler à plusieurs			

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation (signature des parents) :

HISTOIRE, Partie 2: La période révolutionnaire en France et en Europe				
Chapitre n° 2: Napoléon, la France & L'Europe (1799-1815)				
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	Acquis	En Cours	Non acquis
Savoirs & savoir-faire essentiels:				
REPERES HIST. PATRIMONIAUX	Début et fin du 1 ^{er} Empire			
AUTRES REPERES PATRIMONIAUX	Le <i>Sacre</i> de Napoléon (tableau de David) <i>Dos de Mayo & Tres de Mayo</i> (tabl ^x de Goya)			
NOTIONS CENTRALES	Vie politique et aspects de la démocratie : <u>Droits et libertés civiles identiques pour tous</u> ▫ <u>séparation des pouvoirs / abus et régime autoritaire</u> Civilisation: <i>sentiment d'appartenance nationale</i>			
SAVOIR REDIGER UN PARAGRAPHE EXPLICATIF	<u>Répondre de manière détaillée & rédigée - Classer ses connaissances en fonction d'un sujet</u> <i>Rédiger une introduction (présenter et délimiter un sujet donné) et une conclusion (bilan de la rédaction)</i>			
Autres connaissances:				
Autres repères chronologiques (information à dater)	<u>Début de la guerre en Europe</u> ▫ <u>coup d'Etat de Bonaparte</u> Création du Franc Germinal ▫ mise en place du Code civil ▫ bataille d'Austerlitz ▫ révolte espagnole			
Repères spatiaux	Carte de l'Europe en 1811			
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	<u>Censure</u> ▫ <u>constitution</u> ▫ <u>cour</u> ▫ <u>monarchie absolue</u> Code civil ▫ conscription ▫ Légion d'honneur ▫ Préfet ▫ république-soeur			
Autres connaissances précises	<u>Principes acquis depuis 1789 (propriété, égalité, liberté civile):</u> ⇒ consolidés par Napoléon ⇒ diffusés en d'Europe Autoritarisme de Napoléon ▫ domination de Napoléon 1 ^{er} sur l'Europe // rejet de l'occupation française par les peuples européens <i>Chute de Napoléon 1^{er} et restauration de « l'Ancien Régime » en Europe.</i>			
Autres savoirs faire :				
Etude de différents types de documents	<u>Lire, comprendre un organigramme</u> ▫ <u>Etudier un texte législatif</u> ▫ <u>Etudier deux documents de manière complémentaire</u>			

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation (signature des parents) :

Page N°11

EDUCATION CIVIQUE				
Chapître n° 2: L'Europe des libertés				
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	Acquis	En Cours	Non acquis
Savoirs & savoir-faire essentiels:				
REPERES HISTORIQUES PATRIMONIAUX	Apogée d'Athènes ▫ apogée de l'empire romain ▫ siècle des cathédrales ▫ L'Encyclopédie ▫ Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen Traité européen de Maastricht			
NOTION CENTRALE	Vie politique et aspects de la démocratie : Droits et libertés civiles identiques pour tous ▫ limitation des droits par la vie et la règle collective ▫ séparation des pouvoirs Civilisation: civilisation commune (histoire, culture & héritage religieux, valeurs partagées) au-delà des particularités des Etats ou régions			
SAVOIR REDIGER UN PARAGRAPHE EXPLICATIF	<u>Répondre de manière détaillée & rédigée - Classer ses connaissances en fonction d'un sujet</u> Rédiger une introduction (présenter et délimiter un sujet donné) et une conclusion (bilan)			
Autres connaissances:				
Autres repères chronologiques	Diffusion de la Renaissance artistique et des idées humanistes en Europe			
Références législatives	Convention Européenne des Droits de l'Homme			
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	<u>Constitution</u> ▫ <u>Etat de droit</u> ▫ <u>liberté de conscience</u> ▫ <u>monarchie parlementaire</u> ▫ <u>suffrage universel</u> Citoyen ▫ convention internationale ▫ démocratie <i>Capitalisme</i> ▫ <i>Etat fédéral</i> ▫ <i>laïcité</i> ▫ <i>régime (ou</i>			
Autres connaissances précises	Diversité culturelle // socle commun, parentés > connaître des exemples précis dans les domaines de la culture(langues ou les religions) et la vie politique (régimes, lois sur la laïcité ou le système éducatif) ▫ rôle du Conseil de l'Europe ▫ droits des citoyens de l'Union Européenne			
Autres savoirs faire :				
Etude de différents types de documents	Lire et comprendre un texte législatif ▫ placer des documents dans leur contexte pour les expliquer			

Prise de connaissance du bilan & acquisition après l'évaluation (signature des parents) :

GEOGRAPHIE, Partie 1: Le continent européen				
Chapitre n 2: Des Etats d'Europe				
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	Acquis	En Cours	Non acquis
Savoirs & savoirs-faire essentiels:				
REPERES GEOGRAPHIQUES PATRIMONIAUX	Les limites (reliefs, mers et océans) du continent ▫ les Etats membres de l'Un° Européenne (& leur capitale) Les zones climatiques ▫ certains grands fleuves ou massifs montagneux (des Etats étudiés) ▫ les principales villes et régions densément peuplées ▫ les Etats du continent européen			
NOTIONS CENTRALES	Aménagement, transformation d'un territoire : <u>métropolisation (mégalozone européenne)</u> Emboîtement d'échelles: d'un continent à un			
SAVOIR REDIGER UN PARAGRAPHE EXPLICATIF	<u>Classer ses connaissances en fonction d'un sujet</u> Rédiger une introduction (présenter et délimiter un sujet donné) et une conclusion (phrase de bi-			
Autres connaissances:				
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	<u>Agglomération</u> ▫ <u>bocage</u> ▫ <u>garrigue</u> ▫ <u>industrie lourde</u> ▫ <u>maquis</u> ▫ <u>migration/émigration/immigration</u> ▫ <u>openfield</u> ▫ <u>PIB par habitant</u> ▫ <u>taïga</u> ▫ <u>toundra</u> Mégalozone ▫ réseau biens de consommation / d'équipement ▫ économie de marché ▫ privatisation ▫ système commu-			
Autres connaissances précises	<u>Situation démographique générale en Europe (très forte urbanisation, vieillissement de la population)</u> ▫ <u>Décalage économique entre l'Europe de l'Est & l'Europe de l'Ouest</u>			
Autres savoirs faire :				
Etude de différents types de documents	<u>Lire une carte thématique à partir de la légende</u> ▫ <u>lire un graphique démographique</u> ▫ <u>comprendre et savoir calculer les principaux indicateurs démographiques (natalité, mortalité....)</u> Lire une carte de synthèse			
Recherche documentaire	Effectuer une recherche à plusieurs (se répartir une recherche à partir d'un sujet donné)			
Restitution d'info., s'exprimer de manière variée	Présenter à l'écrit le résultat de cette recherche de manière soignée et structurée <i>Réaliser une carte de synthèse</i>			

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation (signature des parents) :

Page N°13

HISTOIRE, Partie 3: L'Europe (et la France) au XIX ^{ème} siècle (1815-1914)				
Chapitre n° 1: L'Age industriel				
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	Acquis	En Cours	Non acquis
Savoirs & savoir-faire essentiels:				
REPERES HIST. PATRIMONIAUX	Machine à vapeur de Watt □ Le Manifeste du parti communiste de Marx et Engels			
NOTION CENTRALE	Industrialisation des techniques,des sociétés : transformations rapide et profonde des modes de production («révolut° industrielle») et de l'écono- mie ○ conséquences, transformations de la société			
SAVOIR REDIGER UN PARAGRAPHE EXPLICATIF	Répondre de manière détaillée & rédigée □ Clas- ser ses connaissances en fonction d'un sujet □ Rédiger une introduction (présenter et délimiter un sujet donné) et une conclusion (bilan de la rédaction)			
Autres connaissances:				
Autres repères chronologiques	Inauguration du canal de Suez ○ Exposition uni- verselle de Paris ○ 1 ^{ère} production en série d'une voiture (la Ford modèle T.)			
Repères géographiques	Les principaux foyers industriels en Europe à la fin du XIX ^{ème} siècle			
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	Exode rural ○ urbanisation ○ sidérurgie & métallurgie Action ○ bourse ○ capital ○ grève ○ libéralisme ○ libre-échange ○ moteur, machine à vapeur ○moteur à explosion ○ productivité ○ prolétariat ○ socialisme ○ syndicat			
Autres connaissances précises (idées illustrées d'un ou deux exemples)	Rôle des progrès agricoles dans la transformation du commerce et des premières industries Conséquences des transformations de techniques de production dans l'économie, la société ○ rôle des progrès des transports dans le développement du commerce ○ conditions de vie des ouvriers, actions collectives pour obtenir des changements.			
Autres savoirs faire :				
Etudier différents types de documents	Comprendre un organigramme ○ comprendre, commenter un graphique statistique Comprendre un texte argumentatif			
S'exprimer de manière variée	Compléter un schéma ou un organigramme			

Prise de connaissance ou bilan d'acquisition après l'évaluation (signature des parents) :

HISTOIRE, Partie 3: L'Europe (et la France) au XIX ^{ème} siècle (1815-1914)				
Chap. 2: Transformations sociales & culturelles à l'âge industriel				
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	Acquis	En Cours	Non acquis
Savoirs & savoir-faire essentiels:				
REPERES HISTORIQUES	Louis Pasteur découvre le vaccin contre la rage □ Naissance du cinématographe.			
NOTION CENTRALE	Industrialisat° des techniques, des sociétés: Transformations des sociétés et des idéologies liées à la «révolution industrielle» (urbanisation, évolution des modes de vie, des idéologies et des courants artistiques)			
SAVOIR REDIGER UN PARAGRAPHE EXPLICATIF	<u>Répondre de manière détaillée & rédigée</u> □ <u>Classer ses connaissances en fonction d'un sujet</u> □ <u>Rédiger une introduction</u> (présenter et délimiter un sujet donné) et une conclusion (bilan de la rédaction)			
Autres connaissances:				
Autres repères chronologiques	« La liberté guidant le peuple » (peinture de Delacroix) □ exposition universelle de Paris □ loi de séparation des Eglises et de l'Etat □ « Les demoiselles d'Avignon » (peinture de Picasso)			
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	<u>Exode rural</u> ○ <u>rite</u> ○ <u>urbanisation</u> Classe moyenne □ culture □ culture de masse □ roman-feuilleton			
Autres connaissances précises	Nouvelles classes sociales □ laïcisation progressive de la société □ nouvelles pratiques culturelles ou loisirs popularisés à la fin du XIX ^{ème} siècle □ principaux courants artistiques du XIX ^{ème} siècle			
Autres savoirs faire :				
Etudier différents types de documents	<u>Comprendre un organigramme</u> Analyser une peinture pour caractériser un style artistique (et rapprocher cette peinture d'un style, d'un courant artistique) □ comprendre un texte argumentatif			

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation (signature des parents) :

**Page
N°15**

HISTOIRE, Partie 3: L'Europe (et la France) au XIX^{ème} siècle (1815-1914)				
Chap. 3: Mouvements libéraux et nationaux en France et en Europe				
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	Acquis	En Cours	Non acquis
Savoirs & savoirs-faire essentiels:				
REPERES HISTORIQUE PATRIMONIAUX	Début & fin des régimes successifs en Fr ^{ce} (monarchie constitutionnelle, 2 ^{nde} république, 2 nd empire puis 3 ^{ème} république) ▫ Abolition de l'esclavage et instauration du suffrage universel en Fr ^{ce}			
NOTIONS CENTRALES	Vie politique et aspects de la démocratie : Bases démocratiques (séparat° des pouvoirs, souveraineté nat ^{ale}) ▫ Différents types de régimes politique (régimes de type autoritaire / régimes de type démocratique) Civilisation: <i>sentiment d'appartenance nationale</i>			
SAVOIR REDIGER UN PARAGRAPHE EXPLICATIF	Répondre de manière détaillée & rédigée ▫ Classer ses connaissances en fonction d'un sujet ▫ Rédiger une introduction (présenter et délimiter un sujet donné) et une conclusion (bilan de la rédaction)			
Autres connaissances:				
Autres repères chronologiques (information à dater)	Congrès de Vienne ▫ révolutions de 1848 (en France et en Europe) ▫ achèvement de l'unité italienne (Rome, capitale de l'Italie) ▫ achèvement de l'unité allemande (proclamation de l'Empire allemand)			
Repères géo.	<i>Carte des nations & Etats d'Europe en 1914</i>			
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	<u>Censure</u> ▫ <u>constitution</u> ▫ <u>monarchies absolue / parlementaire</u> ▫ <u>suffrage censitaire / suffrage universel</u> Charte ▫ monarchie de Juillet ▫ mouvement libéral ▫ mouvement national ▫ nation ▫ répression ▫ union douanière (allemande)			
Autres connaissances précises	Aspirations grandissante de la majorité des peuples d'Europe ○ morcellement politique de l'Allemagne & de l'Italie au début du XIX ^{ème} ○ Rôle de 1 ^{er} plan du Piémont en Italie, la Prusse en Allemagne			
Autres savoirs faire :				
Etude de différents types de documents	<u>Etudier une peinture</u> Etudier une allégorie, une image symbolique ○ étudier une caricature ○ mettre en relation plusieurs documents de nature différente			

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation (signature des parents) :

**Page
N°16**

EDUCATION CIVIQUE				
Chapitre 3: La justice en France				
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	Acquis	En Cours	Non acquis
Savoirs & savoirs-faire essentiels:				
REPERES HISTORIQUE PATRIMONIAUX	Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen <i>L'affaire Dreyfus en France (article de Zola)</i>			
NOTIONS CENTRALES	Vie politique et aspects de la démocratie : Droits et libertés civiles identiques pour tous ▫ limitation des droits par la vie et la règle collective loi identique pour tous ▫ séparation des pouvoirs			
SAVOIR REDIGER UN PARAGRAPHE EXPLICATIF	Répondre de manière détaillée & rédigée ▫ Classer ses connaissances en fonction d'un sujet ▫ Rédiger une introduction (présenter et délimiter un sujet donné) et une conclusion (bilan de la rédaction)			
Autres connaissances:				
Références législatives	Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen ▫ Déclaration Universelle des Droits de l'Homme ▫ constitution de 1958			
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	Aide juridictionnelle ▫ audience ▫ contravention / délit / crime ▫ dommages et intérêts ▫ garde à vue ▫ greffier ▫ huissier ▫ jurés ▫ mise en examen ▫ peine avec sursis ▫ présomption d'innocence ▫ procureur de la république ▫ récidive ▫ voie de recours			
Autres connaissances précises	Les différentes juridictions, leurs tribunaux (« cour ») et les voies de recours correspondantes à chaque type principales étapes ou procédures entre la constatation d'un cas relevant de la justice et le jugement final			
Autres savoirs faire :				
Etude de différents types de documents	<u>Lire et compléter un organigramme</u> ▫ <u>mettre en relation plusieurs documents</u> <i>Comprendre des documents d'actualité (photo, article de journal, témoignage...)</i> <i>d'article de loi plus généraux</i>			

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation (signature des parents) :

Page
N°17

HISTOIRE, Partie 3: L'Europe (et la France) au XIX^{ème} siècle (1815-1914)				
Ch. 4: l'affirmation des Etats européens (et de la République en France)				
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	Acquis	En Cours	Non acquis
Savoirs & savoirs-faire essentiels:				
REPERES HIST. PATRIMONIAUX	Début de la III ^{ème} république L'affaire Dreyfus en France (article de Zola)			
NOTIONS CENTRALES	Civilisation : diffusion d'un modèle culturel par la colonisation ○ nationalisme et sentiment d'appartenance culturelle exclusive			
SAVOIR REDIGER UN PARAGRAPHE EXPLICATIF	Classer ses éléments de réponse en fonction d'un sujet ○ Rédiger une introduction (présenter et délimiter un sujet donné) et une conclusion (bilan de la rédaction)			
Autres connaissances:				
Autres repères chronologiques (information à dater)	Règne de Napoléon III ▫ <u>achèvement de l'unité italienne</u> (Rome, capitale de l'Italie) ▫ <u>achèvement de l'unité allemande</u> (proclamation de l'Empire allemand)			
Repères spatiaux (info. à localiser)	Carte des nations & Etats d'Europe en 1914 Carte des empires coloniaux en 1914			
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	Colonisation ○ colonie d'exploitation / colonie de peuplement ○ impérialisme ○ indigène ○ métropole ○ missionnaire <i>Antisémitisme</i> ○ <i>Laïcité</i> ○ <i>régime parlementaire</i>			
Autres connaissances précises	Développement économique en France au temps de Napoléon III ○ Causes de la colonisation du monde par les puissances européennes ○ tensions, rivalités entre les puissances coloniales ○ Mesures enracinant la république en France (choix de symboles, mise en place de l'école publique, du service militaire obligatoire...)			
Autres savoirs faire :				
Etude de différents types de documents	<u>Etudier une caricature</u> ○ <u>étudier une allégorie, une image symbolique</u> Avoir un point de vue critique sur un document, l'opinion d'un auteur <i>Etudier la Une d'un journal</i>			

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation (signature des parents) :

**Page
N°18**

EDUCATION CIVIQUE				
Chapitre n° 1: Droits et libertés -bilan des savoirs et savoir-faire évalués lors des contrôles d'Histoire-				
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	Acquis	En Cours	Non acquis
Savoirs & savoir-faire essentiels:				
REPERES HISTORIQUES PATRIMONIAUX	L'Encyclopédie ▫ Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen ▫ <i>Loi de séparation des Eglises et de l'Etat</i>			
NOTION CENTRALE	Vie politique et aspects de la démocratie : Droits et libertés civiles identiques pour tous ▫ limitation des droits par la vie et la règle collective ▫ séparation des pouvoirs			
SAVOIR REDIGER UN PARAGRAPHE EXPLICATIF	Comprendre un sujet et en cerner les limites ▫ regrouper ses idées en plusieurs paragraphes			
Autres connaissances:				
Autres repères chronologiques (information à dater)	Changements et réformes à partir de 1789 dans les domaines politique , civils , administratif, religieux <i>Abolition de l'esclavage , lois sur la presse, les syndicats, les associations en France</i>			
Références législatives	Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen ▫ préambule de la constitution de 1946 ▫ Déclaration Universelle des Droits de l'Homme			
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	Constitution ▫ Etat de droit ▫ liberté de conscience ▫ privilèges ▫ suffrage universel <i>Citoyen ▫ démocratie ▫ exclusion / insertion sociale ▫</i>			
Autres connaissances précises	▫ principaux droits politiques et sociaux <i>Diversité culturelle // socle commun (Histoire partagée, parentés entre les langues ou les religions)</i>			
Autres savoirs faire :				
Etude de différents types de documents	Lire et comprendre un texte législatif ▫ placer des documents dans leur contexte pour les expliquer <i>Comprendre un texte argumentatif ▫ étudier deux documents de manière complémentaire : repérer points communs/différences et dégager complémentarité (opinion, suite chronologique)</i>			

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation (signature des parents) :

**Page
N°19**

Déroulement des cours et utilisation du livret

Organisation des cours (et du classeur)

- ☞ Le programme officiel est divisé en 4 grandes parties qui regroupent chacune des chapitres d'histoire, de géographie et/ou d'éducation civique autour d'un thème fédérateur.
- ☞ Concrètement, l'organisation du classeur se fera de la même manière et les chapitres d'une même partie seront regroupés derrière un intercalaire
- ☞ La répartition entre les trois matières ne se fera donc pas sur la semaine mais sur l'année, en suivant cet enchaînement adopté par le programme; toutefois des modifications ponctuelles dans l'ordre de déroulement de ces chapitres restent possibles.
- ☞ En plus du classeur et du matériel utilisé partout au collège (crayons, cahier de brouillon...) l'autre outil indispensable est le manuel (1 par table minimum). Il sera utilisé à chaque séance et tout oubli sera suivi de sanction
- ☞ Des exercices variés seront fréquemment donnés pour à la fois préparer le cours suivant et donner des occasions de s'entraîner. Nul n'est dispensé d'essayer de les réussir et tout travail non fait sera suivi de sanctions.
- ☞ Pour bien mémoriser et maîtriser le cours, les leçons doivent être relues, apprises le plus régulièrement sans attendre de consigne spécifique.

L'indispensable utilisation de ce livret

- ☞ Ce livret est un « carnet de suivi » aussi indispensable en histoire-géographie que l'est le carnet de correspondance au collège. Chaque élève devra donc l'avoir en sa possession à chaque séance (sous peine de sanction)
- ☞ Lors de chaque évaluation de fin de chapitre, la page correspondante sera utilisée pour valider les connaissances et savoirs-faire maîtrisés en cochant les différentes colonnes selon le niveau d'acquisition constaté.
- ☞ La première colonne est laissée à l'usage des élèves pour qu'ils puissent vérifier les connaissances qu'ils auront mémorisé avant l'évaluation, ou qu'ils auront pensé à utiliser lors d'une épreuve (en particulier à l'occasion d'un exercice de synthèse rédigée)
- ☞ Il sera demandé à chaque fois aux parents d'en prendre connaissance et de

**Signature de l'enseignant Signature de l'élève Signature des parents
ou d'un représentant légal**

