



# Projet Parlement des enfants - Visite de Delphine Batho

publié le 24/02/2026

Cette année, **la classe de 6B** du collège de l'Orangerie a été retenue pour participer au **dispositif national « Parlement des enfants »**, dont le thème pour l'année 2025/2026 est : « *La protection des mineurs contre les dangers des réseaux sociaux* ».

Le **vendredi 6 février**, dans le cadre de ce projet, **les élèves de 6B**, accompagnés de leurs professeurs, **ont accueilli** la députée de notre circonscription, **Madame Delphine Batho**.

Vous trouverez ci-dessous les différentes étapes du travail mené par les élèves ainsi qu'une présentation de la visite de Mme Batho.

Depuis la fin du mois de novembre, tous les lundis soir en dernière heure, en cours de français, nous avons réfléchi et débattu sur les réseaux sociaux.

Nous avons rédigé une synthèse sur les avantages et les dangers des réseaux pour les mineurs.

Les réseaux sociaux	
<b>DANGERS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fake News</li><li>- Défis dangereux</li><li>- Voyeurisme</li><li>- Pédophilie</li><li>- Pornographie</li><li>- Achats influencés</li><li>- Arnaques</li><li>- Trahison</li><li>- Cyberharcèlement</li></ul>	<b>AVANTAGES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se divertir</li><li>- Se cultiver</li><li>- Partager une passion</li><li>- Mettre en garde</li><li>- Communiquer à distance et directement</li><li>- Entretenir des liens</li></ul>

Après avoir lu les lois existantes sur l'utilisation des réseaux par les mineurs, nous avons réfléchi aux aspects à modifier.

Enfin, nous avons procédé à l'écriture de l'exposé des motifs afin de créer nos articles de loi.

En EMI, pendant 4 séances au CDI, nous avons d'abord cherché la définition d'un réseau social ainsi que les dangers et les avantages. Nous avons ensuite réfléchi à des méthodes pour rendre accessible les réseaux aux enfants handicapés (dyslexiques, malvoyants, malentendants, handicapés moteurs).

#### Portrait 1 : Jade – élève aveugle (non-voyante)

- Elle ne peut pas voir les images, les vidéos, les interfaces.
- Certains réseaux n'ont pas de descriptions d'images.
- Les boutons ne sont pas toujours lisibles par un lecteur d'écran.

#### Questions :

- Quels problèmes rencontre-t-elle pour utiliser un réseau social ?
- Quelles aides peuvent exister ?

#### Portrait 2 : Clément – élève sourd ou malentendant

- Il ne peut pas entendre les vidéos ou les messages vocaux.
- Certaines informations ne sont accessibles qu'en audio.

**Questions :**

- Qu'est-ce qui peut l'empêcher de comprendre un contenu ?
- Que faudrait-il pour l'aider ?

**Portrait 3 : Nora – élève avec de fortes difficultés de lecture / dyslexie**

- Les longues publications ou commentaires sont difficiles à lire.
- Elle se fatigue vite.
- Les textes trop petits ou avec une police complexe sont difficiles à décoder.

**Questions :**

- Qu'est-ce qui peut rendre l'utilisation d'un réseau social compliquée ?
- Quelles adaptations pourraient la soutenir ?

**Portrait 4 : Tom – élève avec handicap moteur (difficulté d'usage des mains)**

- Il ne peut pas tenir un smartphone ou tapoter sur l'écran.
- L'écriture d'un message est difficile, voire impossible.

**Questions :**

- Comment peut-il naviguer sur les réseaux ?
- Quelles technologies pourraient l'aider ?

En EMC, tout au long de la séquence, nous avons découvert le fonctionnement de la démocratie française et le rôle de l'Assemblée nationale à travers des activités variées : vidéos, QCM, recherches, débats, jeux, quizz, conceptions, productions écrites, jeux de rôles.

Nous avons étudié des monuments de la République, de l'architecture du Palais Bourbon, et des grandes dates fondatrices de l'histoire parlementaire.

Nous avons travaillé sur la démocratie, le suffrage universel et la séparation des pouvoirs à partir de vidéos, de schémas et d'activités...

Nous avons découvert l'organisation de l'Assemblée nationale, le rôle des députés et le parcours d'une loi.



**B/ Le rôle des députés et du Parlement**

Sources : <https://www.candidator.fr/legislatives2022/enfanta.html>  
<https://www.ladepeche.fr/article/2017/06/16/2495180-quel-est-le-role-des-deputes.html>

Consigne : à partir du document, complète la définition de Parlement.

PARLEMENT = A ..... N ..... + S .....  
 = D ..... + S .....

**Le Parlement**

Il est constitué de l'Assemblée nationale et du Sénat. Les députés et les sénateurs ont été élus.

**L'Assemblée nationale**

L'Assemblée nationale est située dans le Palais-Bourbon, au bord de la Seine, à Paris. Les députés se réunissent dans une salle en forme de demi-cercle : l'hémicycle.

Consigne : à partir du document, complète le texte à trous.

**Le rôle du député**

<p><b>TRAVAIL LÉGISLATIF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Fait des propositions de loi</b> (différent des projets de lois, émanant du gouvernement)</li> <li> <b>Examine</b> des propositions et projets de lois au sein de sa commission et <b>dépose un amendement</b> (modification du texte)</li> <li> <b>Vote le texte, ensuite transmis au Sénat. Statue définitivement</b> sur demande du Gouvernement si pas d'accord avec le Sénat après la «navette parlementaire»</li> <li> <b>Saisit le Conseil constitutionnel</b> sur une loi déjà votée (59 députés minimum)</li> </ul>		<p><b>CONTRÔLE DU GOUVERNEMENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Interroge le gouvernement sur un sujet de politique générale</b> (2 questions par semaine max.)</li> <li> <b>Examine l'action du gouvernement au sein de sa commission</b></li> <li> <b>Dépose une motion de censure</b> (59 députés minimum), contraignant le gouvernement à démissionner si adoptée à la majorité absolue</li> <li> <b>Destitue le Président de la République</b> (si accord des 2/3 du Parlement)</li> </ul>
--	---	---

Le député a ..... rôles : il fait un travail L..... et contrôle le G.....

Il propose des L..... et les E....., vote le texte qu'il transmet après au S..... et peut saisir le C..... constitutionnel.

Il va aussi interroger le G....., examine l'A..... du gouvernement, peut déposer une motion de C..... et destituer le P..... de la République.

Le vendredi 06 février, notre projet s'est clôturé par la visite de la députée de notre circonscription, Madame Delphine Batho.



Nous lui avons posé quelques questions que nous avons préparées.

**Aloïs :**

Bonjour. Merci d'être venu.

Enchanté de faire votre connaissance.

Nous allons vous poser quelques questions sur votre parcours et sur votre métier.

**VOTRE PARCOURS :**

1. **Thimoté** : Avez-vous toujours voulu être députée ?

2. **Hugo** : Que faisiez-vous avant ?

3. **Marjory** : Depuis quand êtes-vous députée ?

4. **Thomas** : Avez-vous fait beaucoup d'études ?

5. **Téa** : A 11 ans, voulez-vous être députée ?

**DANS L'ASSEMBLÉE :**

6. **Gino** : Comment se passe un débat dans l'hémicycle ?

7. **Pauline** : Est-ce que c'est dur de faire une loi ? Car nous on est 21, vous 577...

8. **Westen** : Avez-vous des amis dans l'hémicycle ? Des ennemis ?

#### **ÊTRE DÉPUTÉE :**

9. **Enoha** : Que faites-vous les jours hors hémicycle ?
10. **Batiste** : Travaillez-vous seule ou en équipe ?
11. **Hugo** : Quels sont vos devoirs en tant que députée ?
12. **Gino** : Vous êtes la députée 504 : quelle est la signification ?
13. **Morgane** : Pourquoi êtes-vous autant ?
14. **Lina** : Comment apprend-on à être députée ?
15. **Martin** : Comment faire pour se présenter pour être députée ?

#### **VOTRE AVIS :**

16. **Anissa** : Avez-vous proposé une loi ? Laquelle ? Défendu une loi ? Laquelle ?
17. **Alois** : Que pensez-vous de la dernière loi sur les réseaux sociaux interdits aux moins de 15 ans ?

Elle a pris le temps de nous expliquer son parcours, ses passions, son métier.

Par exemple, le dernier projet de loi qu'elle a défendu portait sur les déserts médicaux.

Elle nous a aussi parlé de son quotidien de députéé : les rencontres avec les gens, ses horaires de travail et aussi ses déjeuners dans un des trois restaurants de l'Assemblée.

Alois et Hugo ont lu notre exposé des motifs et nos articles de loi. Mme Batho a trouvé nos propositions intéressantes.

Nous avons conclu cette rencontre avec un goûter. C'était un bel après-midi !

