

Le 15 janvier 2014



PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2014-2017

Collège – Lycée – LP – EREA

Collège Jean Vilar de la CRECHE

I – DIAGNOSTIC DE L'ETABLISSEMENT

A - EVALUATION DU CONTRAT D'OBJECTIFS 2008-2012

Rappel de chaque objectif du contrat	Rappel des indicateurs présents dans le contrat et/ou dans la fiche synthèse établissement	Degré d'atteinte de l'objectif, effets constatés (chiffres à l'appui) (Cf. rapport annuel et dialogue de gestion)	Si l'objectif n'a pas été atteint : points de blocage/freins rencontrés
<p>1 Mise en oeuvre de l'accompagnement éducatif personnalisé de la 6ème à la 3ème</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réduction des taux de redoublement, tous niveaux, fluidité des parcours. - Pourcentage des élèves suivis en ATPE, PPRE ou PAI 	<ul style="list-style-type: none"> Des chiffres contrastés au cours des 5 dernières années avec malgré tout, une nette « prise de conscience » de l'aspect rarement profitable du redoublement. <p>2010 6è :5,14 / 5è :1,92 / 4è :2,01 / 3è :2,67</p> <p>2011 6è :2,48 / 5è :3,08 / 4è :0,66 / 3è :0,75</p> <ul style="list-style-type: none"> Implication plus importante des équipes dans les différents dispositifs ATPE, PPRE et/ou PAI mais reste à améliorer. 	<ul style="list-style-type: none"> La multiplicité des dispositifs n'a pas favorisé la cohérence de l'AIDE aux élèves ni pour les familles ni pour les professeurs Le choix de 7 classes en 6è pour un effectif à 23 et des meilleures conditions de travail pour tout le monde a absorbé beaucoup de moyens. L'ATPE est à « revoir » en 6^{ème} et les PPRE à reconstruire dans le cadre de la liaison CM2/6è.
<p>2 Mise en oeuvre du PDMF</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diminution du taux des élèves sans solution en fin de 3^{ème}. - Confirmation des taux de passage attendus en LGT et LP 	<ul style="list-style-type: none"> A la rentrée 2011, aucun élève de 3è n'était sans solutions et les taux de passage en 2^{nde} LGT et 2^{nde} Pro étaient satisfaisants : 67 % et 22 % <p>Des taux de redoublement en forte baisse à partir de 2010 pour les élèves de 3^{ème} 2007 :10,3 / 2008 :8,7 / 2010 :2,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'objectif a été atteint, et un important travail a été accompli mais les réflexes ne sont pas encore au rendez-vous. Quelques éclaircissements seront encore nécessaires pour une meilleure adhésion notamment sur les dispositifs de type alternance en classe de 4è.
<p>3 Mise en oeuvre de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de réussite au DNB ≥ 	<ul style="list-style-type: none"> Le taux de réussite au DNB est 	<ul style="list-style-type: none"> Il existe encore des résistances

<p><i>l'évaluation par compétences dans toutes les disciplines</i></p>	<p>90 %.</p> <p>- Taux de réussite dans les 7 compétences du Socle Commun</p>	<p>satisfaisant : 87,5 %</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le taux de validation des compétences dans les 7 compétences du socle commun est de 75 % pour les élèves de 3^e. • L'appropriation du Livret Personnel de Compétences n'est pas encore totale mais les bons réflexes semblent « enclenchés » 	<p>compréhensibles liées à la cohabitation entre notes et évaluations par compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manque de conviction dans le 1^{er} degré • Manque de clarté dans la présentation du concept présenté. • Les équipes devraient retrouver les capacités à s'approprier cette démarche si on leur fait confiance pour les échéances à venir
---	---	--	---

Problématique :

Les collégiens du secteur de recrutement du lycée ne choisissent pas tous de faire leurs études au sein du lycée de rattachement.

Parmi ceux qui le choisissent certains y réussissent mal ou éprouvent des difficultés pour passer du statut de collégien à celui de lycéen, et peut-être par la suite à celui d'étudiant.

- Comment identifier et rendre lisible la plus-value apportée par le lycée de secteur ?
- L'apprentissage par compétences peut-il être un facteur de la liaison collège lycée ?
- L'éducation à l'orientation, mission partagée par les professeurs principaux est-elle une clé des réussites individuelles au lycée ?
- La personnalisation des parcours : mythe ou réalité ?

Actions :

- Tisser des espaces de rencontres pour les équipes pédagogiques afin de mutualiser les problématiques et laisser de l'espace à l'innovation :
 - Rencontre entre enseignants du secteur :
 - **Réunions pour engager la réflexion** : liaisons disciplinaires pour poursuivre les apprentissages par compétences.
 - **Réflexion vers la tenue d'un conseil pédagogique commun** avec un thème transversal (par exemple : les acquisitions du socle : comment les prendre en compte du collège au lycée ?).
 - **Accompagnement des classes** lors de la journée organisée pour permettre aux collégiens de découvrir le lycée à travers ses enseignements d'exploration de la classe de seconde.
 - **Faire découvrir la voie professionnelle** aux enseignants des collèges en multipliant les occasions de rencontres
 - **Faire découvrir l'offre de service des lycées** dans la prise en compte **des besoins individuels** (Accompagnement personnalisé, tutorat, études dirigées, passerelles...)
 - **Un conseil pédagogique inter EPLE du secteur en juin 2012**
- Organiser des temps de découverte qui s'inscrivent dans le P.D.M.F. pour les classes de 4^{ème} et de 3^{ème} :
 - **Visite du lycée pour les classes de 4^{ème}** (2 heures) avec un temps pour le lycée général et un temps pour le lycée des métiers
 - **Journée de découverte** organisée en mars 2012 et 2013 à l'attention des élèves de troisième en participant aux principaux **ateliers d'exploration** (4 séquences d'1h30 pour chaque classe).

La liaison collège-écoles du réseau d'EPLE 2011-2013

Le collège a décidé de favoriser les mises en réseau pour un travail collectif école-collège de plus en plus resserré en facilitant les rencontres avec les collègues professeurs de écoles (PE) afin d'engager les mises en relations entre tous les acteurs, et ce à tous les niveaux de responsabilité (IEN, Chefs d'établissement, conseillers pédagogiques, documentaliste, professeurs, mais également les intervenants des réseaux d'aide spécialisée...).

Ainsi, de nombreuses réunions de circonscription et des réunions de travail concernant la liaison école/collège se sont déroulées dans l'enceinte du collège en 2011-2013 et ont permis d'apprendre à se connaître et mieux travailler ensemble.

De même, l'accueil d'un stage de remise à niveau école pendant les congés d'été à également permis de renforcer des liens d'ordre pédagogique et des projets de coopération sont nés (intervention potentielle de PE au sein du collège dans le cadre de l'accompagnement personnalisé et sa réciprocité).

Progressivement et en particulier grâce à différents projets fédérateurs les équipes du secteur ont travaillé sur plusieurs projets avec leurs classes (Théâtre, poésie...défi lecture...)

Lors de la mise en place de l'accompagnement personnalisé 6ème il a été envisagé l'intervention (non aboutie à ce jour) de professeurs des écoles au sein du collège.

Néanmoins l'année 2013-2014 voit naître un projet beaucoup plus ambitieux puisque chaque classe (7) travaille sur un projet avec une ou deux classes des écoles du secteur (9 écoles-classe CM1/CM2) et concernent plus de 400 enfants. Les programmes d'actions sont :

- l'approche scientifique,
- la maîtrise de la langue
- la culture sportive et citoyenne.

Deux axes de réflexion sont engagés :

- la prise en compte de la difficulté scolaire
- l'usage du numérique comme outil de communication, de production.

Avec en arrière plan les questions suivantes :

- Quels sont les objectifs que l'on se fixe, pour les 6ème ? Pour les CM ?
- Qu'est-ce que le projet apportera aux élèves les plus fragiles ?
- En quoi le projet pourrait-il enrichir la pratique professionnelle des enseignants impliqués ?

II - Problématique(s) retenue(s) à l'issue du diagnostic

Le Collège Jean Vilar de la Crèche, avec plus de 600 élèves, est un des plus gros collèges des Deux-Sèvres. Unique dans le canton, il est situé dans une commune à l'essor économique important qui compte plus de 5000 habitants.

L'établissement fonctionne bien et bénéficie d'une excellente réputation. Sa structure pédagogique est classique et présente une population d'élèves plutôt homogène ce qui ne favorise ni la perception des difficultés d'un petit nombre ni la mise en place de solutions liées aux nouvelles problématiques de notre époque et aux enjeux de l'école de demain.

Une **CSP défavorisée à 30%**, soit un faible pourcentage pour le département mais qui est en contradiction avec un recours au fonds social en constante augmentation.

Des professeurs ambitieux, parfois qualifiés à tort d'élitistes, qui peinent surtout à appréhender et à résoudre des difficultés scolaires qui ne sont pas toujours d'ordre cognitif. Les projets des élèves en fin de 3^{ème} peuvent paraître moins ambitieux que par le passé et le manque de courage et du sens de l'effort sont soulignés.

Dans la plupart des cas, les élèves en difficultés présentent des situations familiales complexes, à tel point que les mots : « *travail scolaire, suivi et orientation* » prennent davantage l'allure d'une course d'obstacles que d'un véritable accompagnement pédagogique. Dans ce contexte, les décisions d'orientations sont difficiles à prendre (notamment en fin de 4^{ème}) et les solutions offertes par de nouveaux dispositifs, restent délicats à envisager. De plus, les récentes réformes n'ont pas complètement terminé d'ancrer des repères stables. Même si l'orientation des élèves est **plutôt réussie** il faut souligner tout particulièrement l'énorme travail de la Conseillère d'Orientation Psychologue et des Professeurs Principaux de 4^{ème} et 3^{ème} qui MULTIPLIENT les rencontres avec les familles. Familles qui subissent **d'importantes nouvelles sollicitations** de la part d'établissements qui se positionnent tout particulièrement depuis cette année et participent à cette confusion notamment pour les élèves de 3^{ème}.

D'une manière générale, la situation est plutôt favorable aux apprentissages même s'il demeure une ombre au tableau : **les effectifs** en augmentation et par conséquent un espace de plus en plus restreint qui génère des tensions entre les usagers. Cette question, qui prend la forme d'un leitmotiv et représente un véritable frein à certains projets notamment l'accueil des élèves des écoles du secteur pour des raisons pédagogiques et de bien être.

Le collège semble vouloir malgré tout s'engager avec une grande énergie dans le développement d'un axe culturel et artistique fort. Cet axe n'était pas en sommeil mais il a besoin d'être orchestré pour s'épanouir et rayonner à destination du primaire et des établissements du réseau proposés par le Saint Maixentais.

La rencontre d'un autre **contexte et d'une population différente** devrait favoriser la mixité des projets et fédérer des actions pertinentes partagées. Ainsi on peut envisager de dépasser le stade de l'évaluation de la réussite et se pencher davantage sur tous **les talents**.

Les idées et les projets ne manquent pas et ils concernent tout aussi bien une classe qu'un niveau entier soit quelquefois plus de 150 élèves ! Cela impacte malgré tout le fonctionnement de l'établissement et des solutions sont à trouver pour que l'absence des professeurs porteurs de projets ne déséquilibrent pas l'organisation des cours et la progressions des élèves. Le collège Jean Vilar et ses équipes représentent un très fort potentiel de projets culturels et artistiques qui doivent être soutenus car il s'inscrivent pleinement dans une démarche particulièrement bien engagée auprès des classes de 3^{ème} et qui s'étend déjà à tous les niveaux et à toutes les disciplines : l'histoire des arts.

Dans les améliorations susceptibles de favoriser un meilleur accès à la culture artistique il nous semble important de revenir sur la question des rythmes scolaires et de mettre tout en œuvre, pour améliorer le bien être des élèves, surtout pour les plus jeunes. L'Association sportive et la Chorale participent déjà activement à ces objectifs et, il semble opportun de rendre le Centre de Documentation et d'Information, d'une part particulièrement attractif mais également, de le maintenir ouvert sur **la quasi** totalité de l'emploi du temps des élèves.

Ce lieu devra proposer également un large espace aux recherches qui entrent dans le cadre du Parcours de Découverte des Métiers et des Formations. Un important intérêt, déjà remarqué, des élèves pour le Centre de Documentation et d'Information devra être maintenu et développé en tant que lieu d'échanges de culture et de bien être. Un lieu privilégié pour l'accueil également des élèves du secteur, qui pourront se constituer un premier bagage minimum.

Les projets fédérateurs naissent déjà dans cet espace qui reçoit régulièrement les collègues qui participent activement à la mise en place d'un travail en réseau.

Dans cette optique on peut présager d'une plus grande interdisciplinarité propre à développer l'esprit et la démarche de l'Ecole du Socle, à travers un réseau solide et une approche commune et convaincue, c'est-à-dire en multipliant les actions inter degré et en partageant les mêmes objectifs et les mêmes valeurs.

III - Présentation des axes du projet 2014 – 2017

AXE N° 1 : ***Engager le collège dans le développement de projets culturels et artistiques***

En quoi l'axe répond-il à la problématique exposée retenue à l'issue du diagnostic ?

Le collège Jean Vilar possède de nombreux atouts pour mener à bien les récentes évolutions du système éducatif (DNB, Hida, mise en réseau, évaluation des compétences, actions communes aux écoles du secteur...). Si l'on excepte le manque d'espace, il n'existe pas de problème majeur à résoudre et la problématique évoquée en introduction met en évidence principalement la difficulté à orchestrer de façon harmonieuse un potentiel très important.

Relier et rendre lisible des actions cohérentes qui convergent vers des objectifs communs opérationnels.

Les entrées sont multiples mais ne doivent pas ajouter de la confusion et provoquer un empilement d'actions au risque de gêner, voire d'affaiblir le rayonnement du collège.

Un nouveau questionnement est indispensable à l'élaboration ou plutôt au maintien d'une image déjà positive du collège dans le secteur et auprès des familles. On peut également présager de l'impact de cet axe comme facteur favorisant la mixité sociale et la mise en valeur de talents susceptibles de compenser les inégalités voire, de « gommer » les différences.

Engager le collège ...c'est permettre aux équipes de s'exprimer pour l'élaboration de nouvelles perspectives en collaboration avec les écoles du secteur mais également en fédérant les énergies d'un réseau qui se met en place dans de bonnes conditions.

Déclinaison de l'axe n° 1 : (rappel du titre) **Engager le collège dans le développement de projets culturels et artistiques**

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2013 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
<i>Amorcer la démarche dès l'école primaire</i>	Faciliter la transition Des projets de plus en plus ambitieux Appétit dès l'entrée du collège pour l'histoire des arts	Nombre d'actions Des objectifs identifiés (parcours culturels)	Proposer un bagage minimum en Hida aux élèves du secteur par les élèves du collège. Des échanges sportifs et culturels partagés
<i>Favoriser l'émergence des talents de TOUS les élèves</i>	« Gommer les inégalités » Innovation et création améliorées Adaptation de la démarche aux besoins et aux envies de chacun	Nature des projets innovants dans le cadre de l'AP	Création de dispositifs : Confiance Mini Entreprise Théâtre // tutorat Chorale A.S. Pôle compétition et animation Initiation au Grec D.N.L.
<i>Utiliser l'Histoire des Arts comme moteur à « tous » les projets et à toutes les disciplines</i>	Qualité des projets Lisibilité améliorée Implication accrue	Nombre de nouveautés	Anticiper l'année précédente Un groupe et un référent adulte Troupe de théâtre en résidence avec le lycée Semaine Africaine Rencontre avec des artistes locaux Ateliers artistiques FSE
<i>Proposer un CDI comme pôle de l'art et de la culture</i>	Nombre des prêts Augmentation de l'affluence Bien-être des élèves ...de tous les élèves	Augmentation des prêts Notes et validations de compétences Choix des enseignements d'exploration	Ouverture maximum

AXE N° 2 : *Engager les élèves et leurs familles dans une réflexion personnelle et individualisée de leurs parcours*

En quoi l'axe répond-il à la problématique exposée retenue à l'issue du diagnostic ?

« Engager », c'est avant toute chose expliquer le plus clairement possible le contenu d'un contrat qui lie deux parties. Avec 64 % d'élèves qui entrent en 2^{nde} GT et qui y restent, on ne peut pas parler d'un manque d'ambition chez les familles et leurs enfants. A ce chiffre, il faut ajouter 30 % d'élèves qui intègrent des filières professionnelles parmi les plus demandées. (environ 3% en apprentissage et environ 3% des élèves redoublent). Une satisfaction supplémentaire également sur les décisions de maintien dans la filière ou la voie choisie dans plus de 98 % des cas. On peut donc s'enorgueillir d'une orientation plutôt réussie.

Il reste cependant deux écueils de taille importante à la mise en place de cet axe : la gestion des élèves en difficultés et la multitude d'informations qui déferlent au cours du 3^{ème} trimestre, semant la confusion dans l'esprit des familles et des élèves et par conséquent compliquent la tâche déjà des professeurs.

« Engager » devra donc être synonyme d'anticipation et de maîtrise d'outils adéquats qui conduiront les principaux intéressés vers des solutions évidentes.

A l'entrée du collège, il est nécessaire de poser des jalons et de déterminer des objectifs associés à chaque niveau. Au-delà du comportement citoyen lié à une prévention adaptée à chaque âge, c'est une montée en puissance dès la 5^{ème} qu'il faut enclencher à l'égard des élèves qui peineront à atteindre la fin de 3^{ème}, le diplôme national du Brevet et le palier 3 du socle commun de connaissances et de compétences. Ces étapes devront être partagées et expliquées aux familles et aux équipes pédagogiques qui auront à prendre des décisions parfois complexes.

Dans ce contexte aux multiples entrées, il conviendra de rassurer les familles par des rencontres et des échanges bienveillants au cours desquels, il sera nécessaire d'identifier les choix « risqués et hasardeux » envisagés. Les notions de réseau et de partenariat pourront prendre tout leur sens et assumer pleinement leurs missions.

Déclinaison de l'axe n° 2 *Engager les élèves et leurs familles dans une réflexion personnelle et individualisée de leurs parcours*

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2013 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
<i>Identifier et mettre en place des dispositifs pour compenser les inégalités</i>	<p align="center"> Taux de passage Choix des filières Orientation choisie et réussie Actions CESC répondant à la problématique de chaque niveau Intégration, acceptation de la différence et écoute de l'autre. </p>		<p> Dispositif « confiance » Fonds social Actions CESC Tutorat Relations Infirmière et administration </p>
<i>Appréhender et circonscrire la notion d'élèves en difficultés</i>	<p> Anticipation des orientations fragiles Meilleure compréhension pour les élèves et les familles Meilleure lecture pour les équipes pédagogiques </p>	<p> Taux d'orientation Enquête Retour PP 3^{ème} et 4^{ème} </p>	<p> Cellule veille Dispositif confiance PDMF Equipes de suivi scolaire </p>
<i>Rendre lisible les possibilités d'orientation</i>	<p align="center"> Taux de passage Fluidité des parcours Fin d'année harmonieuse </p>		<p> Multiplier et cibler les réunions d'orientation Forum Semaine linguistique Logiciel PARADE Kiosque ONISEP </p>
<i>Mettre en place les conditions et les ressources au développement d'un esprit citoyen responsable et autonome</i>	Voir Projet CESC		
	Actions développement durable		

AXE N° 3 : *Poursuivre et développer la mise en œuvre de l'école du socle en privilégiant le travail en réseau*

En quoi l'axe répond-il à la problématique exposée retenue à l'issue du diagnostic ?

Le partage des mêmes valeurs et des mêmes objectifs n'a pas suffi à une mise en œuvre sereine du socle Commun de Connaissances et de Compétences. Cependant de nouvelles approches dans lesquelles les familles seront mieux informées et surtout un concept relié directement au travail commencé en primaire, devraient permettre d'obtenir des résultats plus significatifs.

Profiter du travail déjà bien amorcé par les professeurs des écoles et le poursuivre avec eux par la mise en place d'actions et de rencontres facilitatrices. Dans cette optique, il semble important d'engager une démarche similaire à destination du lycée.

C'est cette continuité à travers le réseau qui profitera aux élèves mieux identifiés et aux familles mieux informées, par conséquent plus confiantes à l'égard des différentes étapes que constitue le passage au collège puis au lycée.

Mettre en place une fluidité dans les démarches d'évaluation et de validation anticipant les opérations indispensables au passage de témoins.

Une nouvelle fois, le Centre de Documentation et d'Information pourra favoriser cette approche, à travers l'accueil de projets fédérateurs mais également comme lieu d'évaluation des compétences culturelles, artistiques, sociales.

Déclinaison de l'axe n° 3 : *Poursuivre et développer la mise en œuvre de l'école du socle en privilégiant le travail en réseau*

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2013 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
<i>Mettre en place un Accompagnement personnalisé ambitieux partagé</i>	<p>Ambiance de classe Bien être des élèves Difficultés reconnues mais moins handicapantes pour l'image de soi Possibilités d'amorcer avec les professeurs des écoles l'année précédente Dédramatiser l'entrée au collège et les premières difficultés. Tous les élèves sont occupés Vie scolaire non saturée</p>	<p>Fluidité des parcours Retour en conseil des classes des familles Faisabilité organisation / moyens Respects des directives AP Respect de l'esprit du projet</p>	<p>Importante organisation avec une approche non disciplinaire. Innover, apprendre autrement, constituer des groupes hétérogènes et impliquer les professeurs documentalistes, les ASSEDU et les professeurs des écoles. 2 aspects une approche littéraire et scientifique centrée davantage sur l'appétit des élèves et leurs talents</p>
<i>Favoriser le passage de « témoins » entre les cycles</i>	<p>Meilleure exploitation des PPRE de passage Mise en place anticipée Familles rassurées et meilleure fluidité du parcours des élèves Des professeurs moins démunis à l'arrivée des nouveaux élèves</p>	<p>Type d'organisation et nombre de réunions Adhésion relevée Palier 2 Nombre de PPRE Approche commune sur le LPC</p>	<p>Réunions de « calage » ou synchronisation liées au B.O. Partage d'une communication à destination des familles et des élèves Ecriture commune des PPRE</p>
<i>Poursuivre le partage des projets dans le cadre du réseau avec les écoles et le lycée de secteur</i>	<p>Constituer un bagage « collège » dès l'école primaire sur le plan artistique et culturel en s'appuyant sur la structure collège Offres de réunions à thème Echanges de pratiques</p>	<p>Nombre de projets Orientation vers le lycée de secteur Bulletins de 2nde</p>	<p>Harmonisation Projets fédérateurs Cross inter degré Visites et ou rencontres Projets d'échanges virtuels Partager le même voyage</p>
<i>Identifier, clarifier et anticiper les différentes étapes de validation des compétences</i>	<p>Dédramatiser Fluidité des étapes de validation Acquisition d'automatismes</p>	<p>Enquête parents « Ambiance » « Adhésion » Difficultés persistantes</p>	<p>A chaque année collège une étape forte de validation Palier 2, A2, B2i, Hida Pour une 3^{ème} « libérée » est centrée sur l'ultime certification : le DNB et la validation du Socle Commun de Connaissances et de Compétences</p>

