



Le Tour Educlimat à Vélo est passé par St Maixent

publié le 21/05/2022

Un voyage en en nouvelle Aquitaine à vélo pour sensibiliser les élèves au climat

Descriptif :

Deux étudiants ingénieurs viennent parler énergies et climat . Ils sont venus à vélo en mars et en juin pour aborder les questions d'énergies et de CO2 aux classes de 4ème et de 2de du Lycée du Haut Val de Sèvres.

Sommaire :

- Objectifs
- Déroulé des interventions :
- Suite envisagée

Nous avons appris que le [Tour Educlimat](#) passait par la nouvelle Aquitaine dans un post facebook de l'association [profs en transition](#) . Normalement, la cible de l'opération sont les classe de lycée. Nous avons cependant tenté notre chance. Les deux intervenants, Pierre et Théo, étudiants ingénieurs, parcoureront la Nouvelle Aquitaine entre mars et juin pour rencontrer des classes dans 20 lycées... et notre collège !

● Objectifs

Sensibiliser les élèves au réchauffement climatique.
Expliquer le fonctionnement de l'outil Equivalent CO2.
Découvrir les activités humaines émettrices de gaz à effet de serre.
Leur donner les moyens d'**agir** au niveau personnel et collectif.

Classes concernées : deux classes de 4ème soit 60 élèves

● Déroulé des interventions :

Les ateliers sont construits autour des outils climakits créés par l'association [Avenir climatique](#). Il s'agit d'ateliers interactifs (pour primaire, collège et lycée) pour comprendre les enjeux du réchauffement planétaire, compter les émissions de gaz à effets de serre et débattre sur le sujet.

○ 31 mars : Découvrir le CO2

- L'intervention commence par un **quizz** sur nos habitudes de consommation et habitudes de vie et leurs conséquences en termes d'émissions de gaz à effet de serre. Il y a cinq catégories ; l'alimentation, les achats, les déchets, le logement et les transports. Noté sur 5, le résultat du quizz se présente graphiquement comme un compteur de vitesse. Les élèves ont accès à leur score ainsi qu'aux scores de toutes les autres classes. Il y a aussi des conseils pour chaque catégories.
Le debriefing du quizz reprend point par point les enjeux.

Point Négatif : le score moyen au 1er passage, à pondérer largement car nos élèves sont les plus jeunes.

Point Positif : ils en sont pas les derniers !

Résultats 4B : 2.83 / 5

Résultats 4C : 3.05/5

- **l'arbre du climat**

Atelier d'une heure et demie sur les cinq postes évoqués dans le quizz. Les élèves découvrent les catégories les une après les autres et doivent classer les activités par ordre croissant de quantité de CO2 émis.

A chaque fois, l'explication est donnée et un débat s'installe. Les élèves sont parfois surpris par l'importance de certaines de leurs habitudes sur le climat (les achats, l'alimentation).

Point positif : les élèves sont surpris mais comprennent et posent des questions. Une belle coopération s'instaure dans chaque groupe. Les élèves s'investissent et sont concentrés.

○ 12 mai : agir pour atténuer les émissions carbonees

- L'intervention commence par le quizz. Le but est que la classe fasse un meilleur score qu'au premier tour. Objectif atteint, les deux classes ont amélioré leur score dans les cinq catégories.

Résultats 4B : 3.12 / 5

Résultats 4C : 3.22 / 5

Point négatif : les élèves ont souvent une vision négative de leurs connaissances et pessimistes quant à leur capacité d'action.

Point positif : ils ont beaucoup commenté les questions avant de répondre. Ils étaient très concentrés et très investis.

- Enquête carbone

L'atelier d'une heure et demie propose de réaliser le bilan carbone d'un établissement scolaire via un jeu de plateau. Les cartes sont classées par lieu : la cantine, la cour, l'administration, la salle informatique et le parking. Il faut établir les consommations CO2 pour l'électricité, les énergies fossiles, l'alimentation, les biens et consommables et les transports.

Les élèves, par binômes doivent récupérer les cartes sur le plateau et récolter des indices sur les cartes qui correspondent au lieu qu'ils ont choisi. Il y a 20 cartes dont 16 vont être découvertes par les élèves. Il faut lire les cartes qui représentent des témoignages autant d'usagers de l'établissement scolaire. Ensuite, il faut inscrire les indices sur un tableau.

Dans la deuxième partie du jeu, un tableau de calcul est donné aux élèves qui doivent calculer le bilan carbone. Les résultats sont comparés et affichés autableau.

Point positif : Tous les groupes ont réussi l'exercice. Certains ont préféré rester pour finir l'exercice plutôt que de faire une pause !

- Suite envisagée

Forts de l'expérience encourageante, et dotés d'outils faciles à mettre en oeuvre, adaptés à tous les niveaux et gratuits, nous pouvons envisager de réaliser le bilan carbone du collège.

Le projet se structure autour de cinq phases : sensibilisation, compréhension du changement climatique, comptabilité carbone, plan d'action et essaimage.

Informations complémentaires

[article de la Nouvelle République](#) ↗

