

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2018 – 2021

Collège – Lycée – LP – EREA

Nom de l'établissement :

Collège Romain ROLLAND - CHARROUX

Le diagnostic du nouveau projet reposera principalement sur **l'évaluation du contexte de l'établissement**.

Celle-ci **pourra s'effectuer** à partir du bilan du contrat d'objectifs **et/ou** s'appuiera sur les axes soulignés lors des dialogues stratégiques **ou** dans le rapport annuel. Des éléments complémentaires pourront être apportés dans les commentaires.

A – EVALUATIONS DU CONTRAT D'OBJECTIFS / DU RAPPORT ANNUEL / DES DIALOGUES STRATEGIQUES DE PILOTAGE

- Objectifs identifiés dans le contrat d'objectifs - Axes de travail soulignés lors des dialogues de pilotage - Axes de travail soulignés dans le rapport annuel	Rappel des indicateurs choisis pour le suivi des objectifs	Atteinte de l'objectif, effets constatés (chiffres à l'appui)	Points de blocage/freins rencontrés
1- Favoriser la réussite de tous les élèves :	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombre de demande de 3ème prépa pro ➤ proposition : Accompagnement personnalisé : élaborer un programme d'actions avec constitution de groupes ciblés - Création des PPRE de passage (Ec-CLG) et (CLG-LYC) 	- faible nombre de demande 2017 : 2 ; 2018 : 3) - AP intégré aux disciplines, comme le préconise la réforme du collège. - PPRE de passage étudiés en commission d'harmonisation	
2- Favoriser l'orientation post 3 ^{ème} vers la voie générale et technologique	<ul style="list-style-type: none"> ➤ taux de passage en 2nde GT ➤ fluidité des parcours au lycée ➤ taux de non passage en 1^{ère} GT 		
3- Poursuivre la mise en place d'actions dans le cadre de l'accompagnement éducatif	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombre d'enseignants volontaires mobilisés ➤ Nombre d'élèves inscrits dans les différentes activités ➤ Nombre de partenaires 	- situation qui a évolué depuis la réforme du collège - 60 élèves inscrits dans les activités - Partenariats sportifs : 3 (football, handball et basket ball ; partenariat culturel : djembé)	- mise en place d'activités sportives en lien avec les clubs locaux Mise en place de « devoirs faits » sur moyens propres : frein : pas de recrutement de service civique.

B – COMMENTAIRES CONCERNANT LES TRAVAUX EN RESEAUX (DISPOSITIF ECLORE, ACTIONS CONCRETES ET DATEES, LIAISONS INTERDEGRES ET INTERCYCLES, LIAISONS AVEC LE SUPERIEUR) OU LA MISE EN ŒUVRE D’UNE DEMARCHE DE TYPE QALEDUC

Dans le cadre du dispositif ECLORE : organisation d’un forum des métiers : la première édition aura lieu le 22 novembre 2018.

L’organisation s’appuie sur le Comité Local Ecole Entreprise de Civray.

Mutualisation des demandes de Formation d’Initiative Locale

Travail en collaboration avec les infirmiers des lycées qui interviennent au collège dans la cadre du CESC.

Dans le cadre du parcours avenir : visite commentée (les enjeux du lycée) des lycées du secteur.

.....
.....

II - PROBLEMATIQUE(S) RETENUE(S) A L'ISSUE DU DIAGNOSTIC

Il est possible de s'appuyer sur les bilans des dialogues stratégiques menés dans les établissements.

La petite ville de Charroux est située dans le sud du département de la Vienne. Les villes plus importantes sur le plan économique et culturel sont à 55 km (Poitiers – 89000 hab.), 77 km (Angoulême – 40200 hab. ou Niort – 57300 hab.), 85 km (Limoges – 133924 hab.).

L'éloignement de tout centre culturel devra être pris en compte dans le projet d'établissement mais le coût des transports sera un frein à la multiplicité des actions.

Le secteur de recrutement du collège de Charroux, compte les communes de Mauprévoir, Pressac et Pleuville (en Charente), Asnois, La Chapelle Bâton, Châtain, Genouillé, Joussé, Payroux, Saint Romain, Surin et à la rentrée prochaine Châteaux Garnier..

➤ **Redoublements – Retards**

Les taux de redoublements, se stabilise à l'entrée en 6^{ème} autour de 5%.

➤ **Devenir des élèves**

Si l'orientation en 2^{nde} générale et technologique est inférieure à la moyenne académique et à la moyenne nationale, l'orientation en 2^{nde} professionnelle et 1^{ère} année de CAP est supérieure.

Après la 2^{nde}

Après la 2^{nde}, la majorité des élèves continue en 1^{ère} générale (taux d'accès supérieur aux moyennes académique et départementale) et peu en 1^{ère} technologique et réussissent bien, le taux de redoublement ou de réorientation est très faible voir nul certaines années.

Après la 2^{nde} professionnelle

Aucun élève ne redouble ou n'est réorienté. Les élèves réussissent également plutôt bien.

Résultats du DNB

Les résultats ces dernières années montrent que les moyennes au contrôle continu sont relativement proche des moyennes académiques et départementales ; il est de même pour les notes obtenues à l'examen.

1- Les personnels

Pour l'enseignement, on compte 19 professeurs dont le professeur documentaliste. Parmi les 19 professeurs, 6 sont titulaires de leur poste à temps complet au collège, 4 d'entre eux partagent leur service avec un autre établissement dans le cadre d'un poste spécifique, les 7 autres, non titulaires du poste sont affectés sur des BMP. Le travail de GRH est compliqué car un nombre important de personnel enseignant n'est pas titulaire de son poste et il

leur est difficile de s'engager dans des projets.

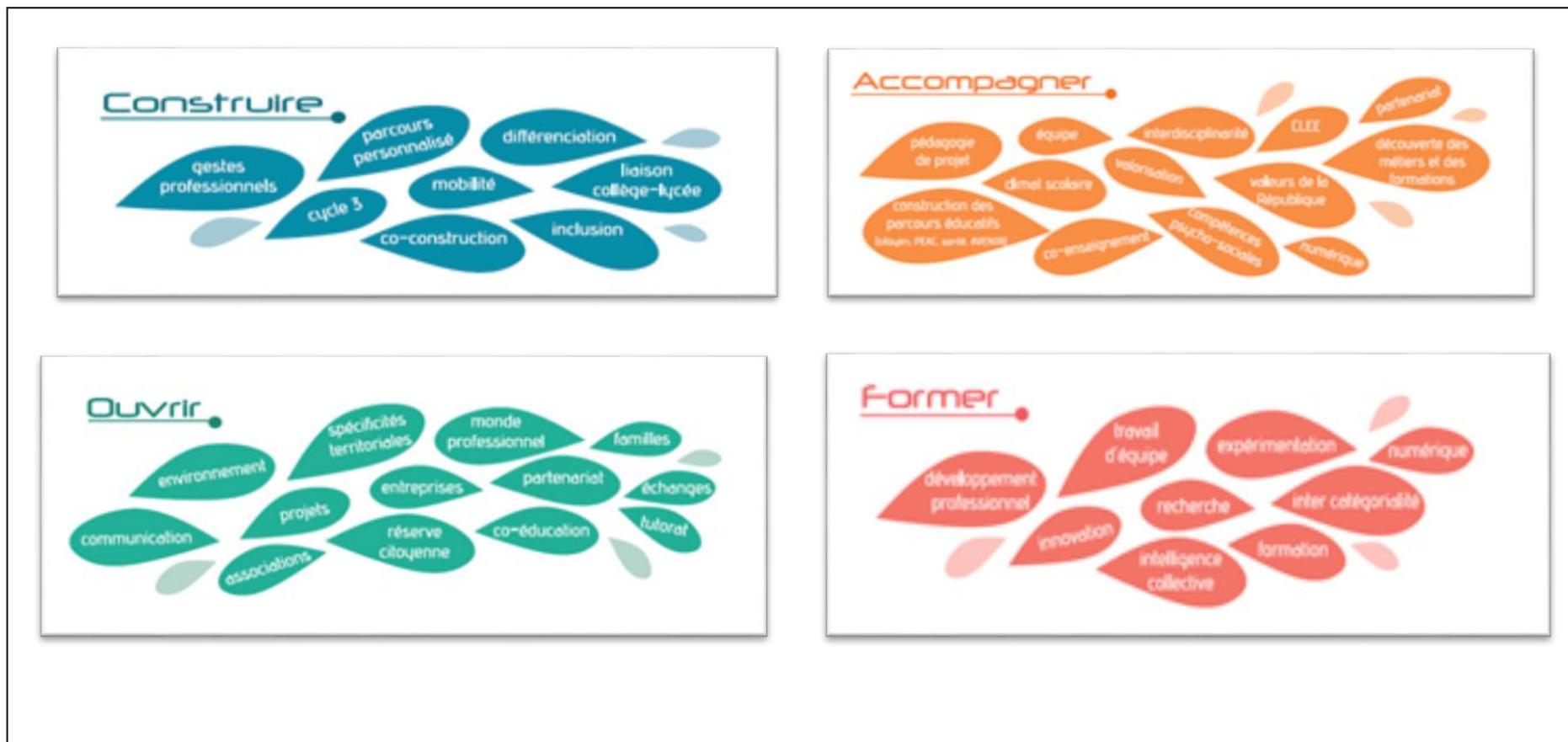
La vie scolaire est assurée par 3,25 postes d'assistants d'éducation (2 à temps plein, et 1 à 75% et un à mi-temps).

Le personnel ATOSS se compose de 1 gestionnaire, 1 secrétaire, 1 OP (cuisine), et 3 OEA.

III - PRESENTATION DES OBJECTIFS DU PROJET D'ETABLISSEMENT 2018 – 2021 AU REGARD DES AMBITIONS DU PROJET ACADEMIQUE

Dans le cadre du projet académique 2017-2021, l'**articulation du projet d'établissement avec les ambitions et les priorités académiques** devra être une préoccupation constante. En fonction de la ou des problématique(s) retenue(s) suite au diagnostic, les ambitions et les priorités retenues seront **déclinées en objectifs opérationnels** de l'établissement.

LES AMBITIONS ACADEMIQUES



Dans le cadre de son projet éducatif, chaque projet d'établissement devra notamment décliner en objectifs opérationnels les priorités académiques suivantes : devoirs faits ; parcours Avenir et orientation ; politique d'inclusion dans les pratiques professionnelles (le choix d'une priorité peut renvoyer à plusieurs ambitions et vice versa)

LES PRIORITES ACADEMIQUES

Ambitions	Priorités retenues	Réflexions à engager en lien avec les priorités retenues
<p>Ambitions 1 et 2</p>	<p>Exemple (collèges) : Devoirs faits Le dispositif « devoirs faits » s'inscrit dans une réflexion collective sur le travail personnel de l'élève, l'« apprendre à apprendre », l'articulation des temps des apprentissages dans la classe et hors la classe par exemple.</p>	
<p>Ambitions 2 et 3</p>	<p>Exemple (collèges, lycées, EREA) : Parcours AVENIR et Orientation Le projet de l'élève doit se construire à la fois autour de l'acquisition de clés de compréhension du monde professionnel par une connaissance des parcours post-3^{ème} qui nécessite de développer, y compris dans la classe, des compétences sociales, la formation et l'information à l'orientation (y compris dans sa déclinaison autour de l'égalité fille-garçon), une meilleure connaissance du territoire et d'accompagner la nécessaire mobilité de l'élève. Les actions de liaisons 3^e-2^{nde} (générale et professionnelle) doivent retenir l'attention, dans une réflexion sur la progressivité des apprentissages, l'évaluation. Le continuum bac-3 Bac+3 s'inscrit également dans cette démarche de fluidité, de sécurisation des parcours, et d'ambition scolaire.</p>	
<p>Ambition 4</p>	<p>Exemple (collèges, lycées, EREA) : Inclusion et pratiques professionnelles Développer l'inclusion scolaire et concevoir une formation continue des personnels pour une meilleure prise en compte des élèves à besoins particuliers.</p>	

AMBITION ACADEMIQUE : CONSTRUIRE ACCOMPAGNER FORMER AMBITIONS 1,2 ET 4.

PRIORITE RETENUE: ACCOMPAGNER CHAQUE ELEVE DANS SON PARCOURS DE REUSSITE.

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ?

De nombreux élèves connaissent des difficultés à l'entrée en sixième : quelques élèves ont un profil EGPA (orientation refusée par les familles), avec des difficultés repérées en français, notamment en lecture écriture : cet axe permet une prise en charge adaptée, tout en prenant en charge les élèves qui réussissent bien. Un accompagnement sous forme de dialogue avec les familles en mis en place sur de nombreux aspects : suivi des résultats, de l'orientation, de l'absentéisme.

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Accueillir les nouveaux élèves et renforcer la continuité des apprentissages	Prise en compte individualisée de l'élève Favoriser les liaisons inter cycle école collège lycée Accompagner les élèves dans les apprentissages Favoriser la réussite aux examens et certifications	Bilan cycle 3	Liaison CM2 – 6 ^{ème} Visite du collège Accueil personnalisé le jour de la rentrée Ecole ouverte réservé aux CM2 fin aout Réunion d'information pour les parents CROSS du collège Défis lectures ou autres actions communes
Accompagner la construction d'un parcours scolaire vers une orientation choisie	Meilleur taux d'accès à la 2 ^{nde} GT Une orientation pour tous	Taux de passage en 2 ^{nde} GT Taux de passage en 2 ^{nde} professionnelle.	Liaison 3 ^e – 2 ^{nde} : Visite d'établissements, mini stages Liaison PP 3 ^{ème} /PP 2 ^{nde} Forum des métiers et des formations <i>Fiche à reproduire</i> Rencontres de l'orientation Réunions d'information pour les parents Visites d'établissements (lycées, lycées professionnels), rencontres avec les proviseurs Travail avec les PP, COP, parents

			Mise en œuvre du parcours avenir
Acquérir les savoirs fondamentaux et lutter contre l'illettrisme	Améliorer le comportement face au travail scolaire Lutter contre l'illettrisme	Résultats des élèves Nombre de PPRE	Aide à la méthodologie dans la cadre de l'accompagnement personnalisé Atelier lecture dans le cadre de l'AP Aide aux devoirs : accompagnement éducatif et dispositif « devoirs faits » Diagnostic à l'aide d'échanges dans le cadre de la liaison école collège. Mise en place de PPRE Brevet blanc
Accompagner les parents	Faciliter le dialogue avec les familles	Taux de participation des familles aux rencontres parents/professeurs Taux de participation des familles aux réunions d'information	Réunions d'information parents/professeurs Remise des bulletins trimestriels aux parents Soirées d'informations aux parents

AMBITION ACADEMIQUE : AMBITION 1 ET 2.....

PRIORITE RETENUE: OUVERTURE CULTURELLE ET SUR LE MONDE.

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ?

Le collège Romain Rolland est situé en milieu rural, dans le sud du département et il est distant d'une 50aine de kilomètres de Poitiers. Les élèves sont pour la plupart d'entre eux issus de milieu défavorisé (40% en moyenne sur les quatre dernières années à l'entrée en 6^{ème}). La moindre action dans ce domaine a une incidence financière : il faut financer le transport. L'enjeu est de les sensibiliser à toutes les formes de culture : exposition, résidence d'artistes, cinéma ou théâtre.

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Lutter contre l'éloignement des centres culturels	Faciliter l'accès à la culture sous toutes ses formes	Nombre de participants aux sorties facultatives Nombre de licenciés AS Participants à la chorale	- Collège au cinéma - Théâtre - Prix du roman contemporain en 4 ^e - Accueil d'intervenants extérieurs (auteurs ...)
Favoriser les échanges et les sorties	Offrir de nouvelles perspectives aux élèves	Nombre de participants aux différentes sorties et séjours	- Sortie pédagogiques, - Séjour à Oléron 6èmes - Séjour au ski - Participation aux différentes actions culturelles locales (CANOPE, espace Mendès France, - Séjour à l'étranger en classe de 3 ^{ème} - échanges linguistiques (avec l'Allemagne).
Ouvrir l'école sur le monde	Offrir de nouvelles perspectives aux élèves	Implication des élèves	- mis en place d'une semaine africaine, en partenariat avec le comité de jumelage du pays Charlois. - Club Europe : mise en place d'actions dans le cadre d'une semaine de l'Europe : rencontre avec des étudiants européens (erasmus), débats citoyens

AMBITION ACADEMIQUE : OUVRIR ACCOMPAGNER AMBITIONS 2 ET 3.

PRIORITE RETENUE: DEVELOPPER UNE POLITIQUE ET SANTE ET LE PARCOURS CITOYEN

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ?

Les élèves habitant en milieu rural ont parfois du mal à accéder à certaines informations localement : CIO de Civray fermé, le plus proche est à Confolens, une assistante sociale à la demande au collège. L'éducation nationale doit prendre le relais afin d'apporter des réponses aux élèves sur des questions liées à la santé, la relation affective, l'hygiène de vie, mais aussi sur les questions du vivre ensemble.

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Eduquer à la santé : prévenir les risques liés à la santé	<ul style="list-style-type: none"> - Eduquer à la santé : dépister, repérer, accompagner, prévenir, former - Meilleure information des élèves sur les thématiques retenues 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de questions posées préalablement aux séances 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'actions dans le cadre du CESC sur des thématiques par niveau - Intervenants extérieurs (association ADOT, Don du sang, avoc'enfants, planning familial, CIPAT)
Eduquer à la citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> Faciliter l'intégration des nouveaux élèves (dans le cadre du parcours citoyen) - Meilleure information des élèves sur les thématiques retenues - Eduquer à la citoyenneté : apprendre à vivre en société, respecter l'autre, le matériel et les locaux - former le futur citoyen 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'inscrits 	<ul style="list-style-type: none"> - Séjour d'intégration 6^{ème} à Oléron. - Visite de l'assemblée nationale - participants école ouverte - participer aux cérémonies commémoratives
Sensibiliser les élèves à la protection de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none"> -Sensibiliser les élèves à la protection de l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves inscrits aux différents ateliers 	<ul style="list-style-type: none"> - Participation à des actions ponctuelles (opération nettoignons la nature, ...) - Mise en place de repas citoyens et bio - lutte contre le gaspillage alimentaire - mise en place de menus à base de produits locaux, avec sensibilisation des élèves et visites de fermes.

