la classe de 6eA s'initie aux objectifs du développement durable

publié le 12/01/2025

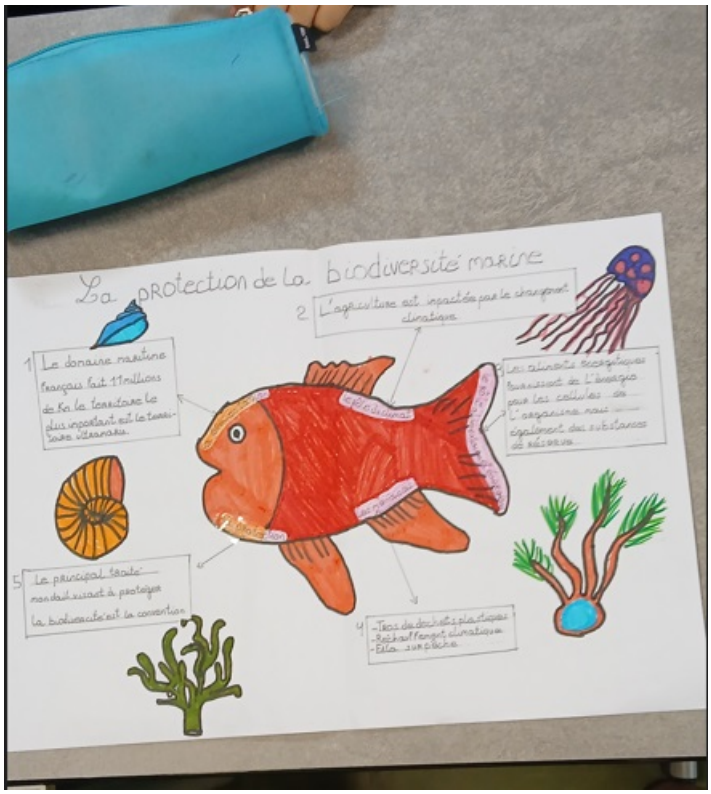
Descriptif :

parcours sur le développement durable comprenant des jeux de culture générale et la réalisation d'affiches et de quizz

Les élèves de la clase de 6eA sont impliqués dans un projet d'activité lié au développement durable, notamment les 17 objectifs du développement durable.

D'abord, Ils ont pu en début d'année se familiariser avec la question en travaillant sur l'un des 17 objectifs du développement durable : l'ODD 14 qui concerne la vie aquatique. Ils ont réalisé une interview de Madame Sophie Laran, chercheuse à l'université de La Rochelle au laboratoire Pelagis. Ils ont par la suite réalisé des affiches sur ce thème.

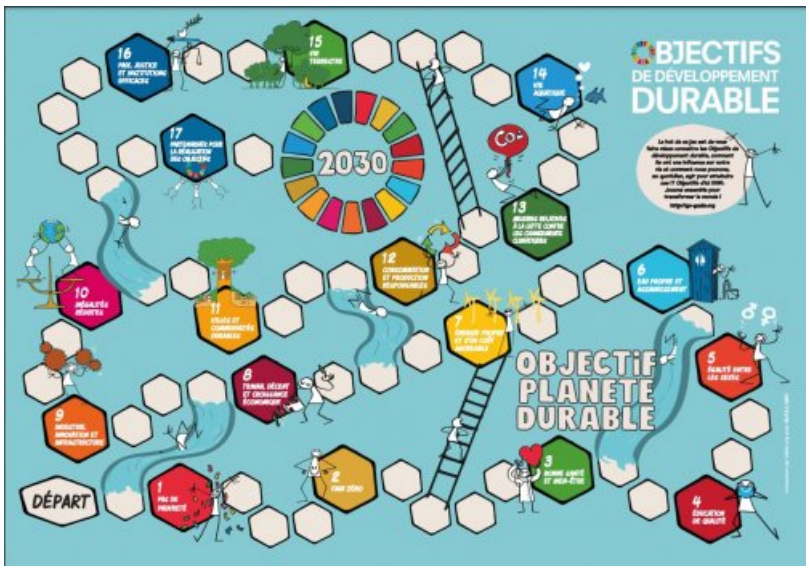
https://www.observatoire-pelagis.cnrs.fr/

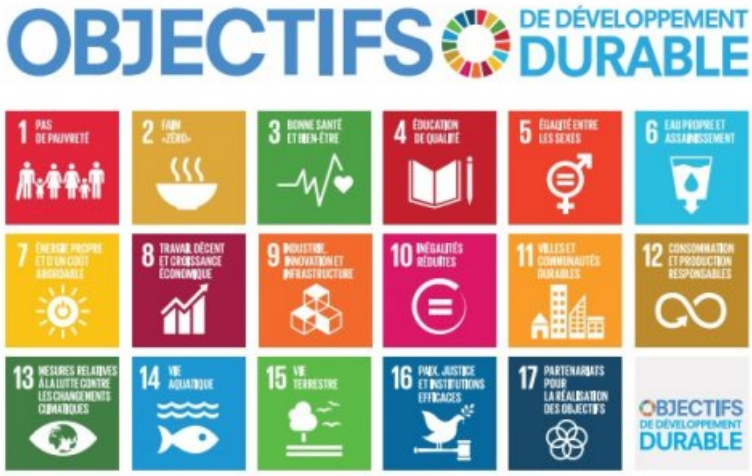


Ensuite, ils se sont familiarisés avec les 17 objectifs du développement durable sous la forme d'un jeu. En savoir plus en s'amusant sur les enjeux du développement durable et la façon, à tout âge, de participer à transformer le monde.

A la façon d'un trivial poursuite, grâce à un dé lancé, les élèves déplacent un pion sur les cases pour réponde à des questions qui concernent les 17 objectifs du développement durable. Un maître de jeu anime le groupe et un autre veille au respect des règles du jeu. Le but du jeu étant d'arriver au bout du plateau et de se familiariser avec les

différentes thématiques. Les questions qui sont tombées sont retenues et abordées avec l'ensemble de la classe dans un moment de mutualisation en fin d'heure.





Enfin, grâce aux ressources de l'agence française de développement, les élèves sont entrés dans un parcours qui doit les amener à pouvoir débattre sous la forme d'une simulation autour de la perte de biodiversité. Les parcours sont variés et vont du cycle 3 au cycle 4 en fonction du public concerné.

La première étape a été de familiariser les élèves à la question de la biodiversité par l'usage du photolangage. Par groupe, les élèves choisissent une photographie représentative du thème qui leur a été donné et doivent débattre de leur choix. Pourquoi cette photographie et pas l'un des autres proposées. Sont abordés les thèmes suivants : la biodiversité ; L'érosion de la biodiversité ; L'exploitation des ressources naturelles ; La relation de l'homme à la biodiversité ; La durabilité

La Deuxième étape consiste à se familiariser avec les acteurs de la négociation dans le domaine de la biodiversité. A partir de trois fiches d'information, les élèves sont amenés en groupe à rédiger des questions / réponses à partir d'une des fiches proposées :
« La biodiversité en 3 questions »,
« Les négociations internationales »,
« Les acteurs des négociations internationales » .

Ils posent ensuite leurs questions aux camarades des autres groupes qui ont au préalable lu la fiche ressource correspondante.

ÉTAPE 1

DÉCOUVRIR LA NOTION DE BIODIVERSITÉ

CONTEXTE PÉDAGOGIQUE

Cette étape permet aux élèves de se familiariser avec la notion de biodiversité et ses enjeux actuels. Elle leur donnera des bases lexicales et conceptuelles qu'ils réutiliseront lors des prochaines étapes et lors de la simulation de négociation. Lors de cette étape, les élèves exploiteront les fiches projets afin de partager des exemples concrets d'atteintes à la biodiversité dans le monde, ainsi que les actions mises en œuvre pour y remédier.

Fiche ressource liée : « La biodiversité en 3 questions ». Le contenu devra être présenté idéalement après avoir laissé les élèves exprimer leurs représentations initiales des enjeux de la biodiversité.

NIVEAU

ACTIVITÉ 1 : CONFRONTER LES DIFFÉRENTES REPRÉSENTATIONS (LA MÉTHODE PHOTOLANGAGE)

Idéale pour introduire une nouvelle thématique comme la biodiversité, la méthode Photolangage permet aux élèves d'exprimer leurs représentations.

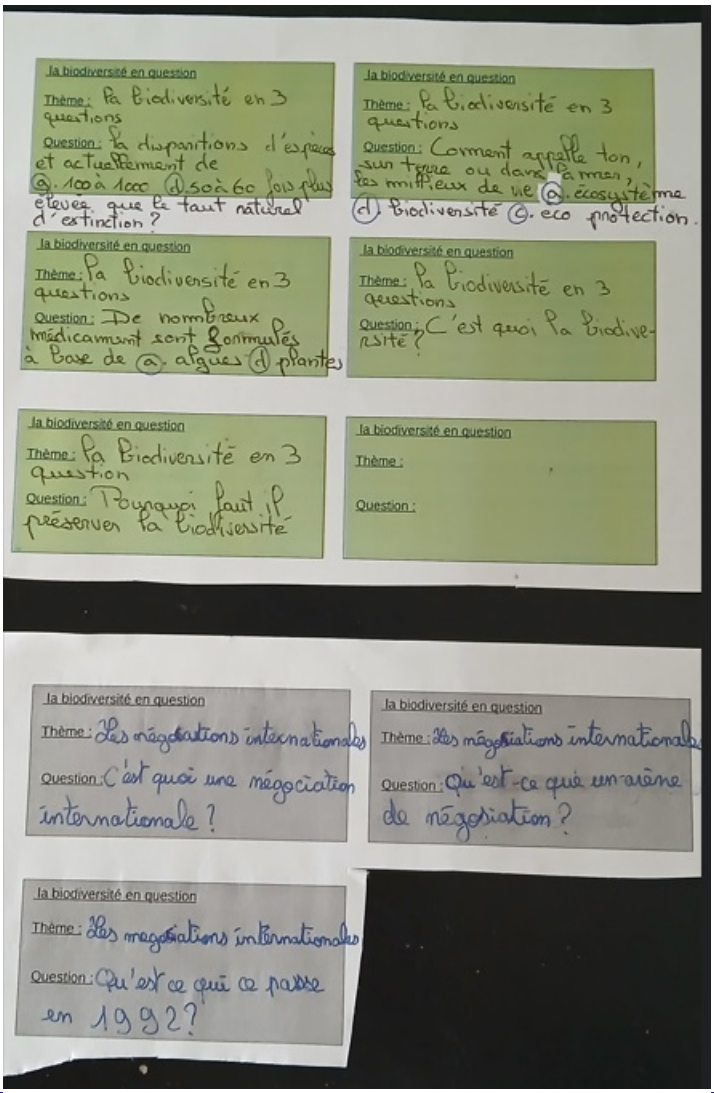
1

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Repérer un problème ou un besoin lié au développement durable à l'échelle locale et globale
- Pratiquer une démarche de recherche et d'investigation sur une question de développement durable
- Aborder et représenter la complexité
- Participer à un débat ou un échange verbal

MATÉRIEL

Banque d'images disponible via ce lien (à imprimer depuis le dossier partagé)



la biodiversité en question
Thème : la biodiversité en 3 questions
Question : la disparitions d'espèces et actuellement de
a. 100 à 1000 d. 50 à 60 fois plus élevée que le taux naturel d'extinction ?

la biodiversité en question
Thème : la biodiversité en 3 questions
Question : Comment appelle ton, sur terre ou dans la mer, les milieux de vie a. écosystème d. biodiversité c. eco protection.

la biodiversité en question
Thème : la biodiversité en 3 questions
Question : De nombreux médicaments sont formulés à base de a. algues d. plantes

la biodiversité en question
Thème : la biodiversité en 3 questions
Question : C'est quoi la biodiversité ?

la biodiversité en question
Thème : la biodiversité en 3 question
Question : Pourquoi faut il préserver la biodiversité

la biodiversité en question
Thème :
Question :

la biodiversité en question
Thème : Les négociations internationales
Question : C'est quoi une négociation internationale ?

la biodiversité en question
Thème : Les négociations internationales
Question : Qu'est-ce que un arène de négociation ?

la biodiversité en question
Thème : Les negociations internationales
Question : Qu'est ce qui ce passe en 1992 ?

Académie de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.