



PROJET D'ETABLISSEMENT 2022-2026

COLLEGE DE L'ARGENTOR



I. DIAGNOSTIC PARTAGE

Le collège de l'Argentor a réalisé, durant l'année scolaire 2020/2021, l'auto-évaluation.

Le projet d'établissement prend donc appui sur le diagnostic réalisé lors de l'auto-évaluation et sur le rapport final de l'évaluation.

LES ATOUTS – LES POINTS FORTS DE L'ETABLISSEMENT

- La taille de l'établissement est un atout favorisant de bonnes relations entre personnels, avec les parents et les élèves - Classes à petits effectifs
- L'offre de formation : section bilingue Espagnol, option LCA Latin, chant choral
- L'accompagnement des élèves au travers des dispositifs : devoirs faits, aide personnalisée, aide aux devoirs
- Un cadre de travail agréable et sécurisé
- Le bon climat scolaire
- La communication avec les familles
- Le taux d'accès de la 3^{ème} au DNB et le Taux d'accès 6^{ème} - 3^{ème} sont bons
- Les résultats satisfaisants des évaluations de 6^{ème} en Mathématiques et en Français
- L'engagement des élèves dans les instances et les projets
- La prise en charge des élèves en situation de handicap et à besoins éducatifs particuliers – Une prise en charge des difficultés des élèves
- Un établissement dynamique en raison des nombreux projets menés contribuant à la mise en place des parcours éducatifs et permettant une ouverture des élèves
- Un bon fonctionnement des instances de l'établissement
- Une bonne collaboration avec les autres établissements : RESEAU ECLORE / CONSEIL ECOLE-COLLEGE
- Une véritable liaison Ecole-Collège bien investie par les écoles du secteur et le collège
- Une collaboration avec les partenaires culturels, scientifiques et du développement durable permettant de maintenir l'engagement de l'établissement dans une démarche de développement durable (Label E3D confirmé), de sensibilisation aux enjeux des économies d'énergie (Challenge cube.s) et d'enrichissement des parcours des élèves.

LES POINTS DE VIGILANCE – LES PROBLEMATIQUES

- L'éloignement géographique du collège situé en zone rurale avec un taux d'éloignement très élevé de 6.1
- L'instabilité de l'équipe pédagogique caractérisée par 50 % d'enseignants non titulaires et 43 % d'enseignants en poste partagé
- Les résultats au DNB sont assez satisfaisants dans l'ensemble mais fluctuants et perfectibles : taux de réussite au DNB – Note moyenne à l'écrit du DNB-part des élèves admis avec une mention.
- L'orientation : veiller à la construction du parcours Avenir de chaque élève tout au long de sa scolarité au collège – Renforcer la liaison Collège-Lycée
- Alliance éducative avec les familles : veiller à l'appropriation des outils numérique de communication (Pronote, Educonnect, site du collège...) pour une meilleure communication – Recherche d'une meilleure implication des parents dans l'orientation et dans la vie de l'établissement

II. LES PROBLEMATIQUES RETENUES A L'ISSUE DU DIAGNOSTIC

- Comment améliorer l'apprentissage afin de mieux favoriser la réussite scolaire ?

- Comment construire un Parcours Avenir efficient pour chaque élève ?

AXE 1 : DES APPRENTISSAGES AU SERVICE DE LA REUSSITE SCOLAIRE...

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue ? : L'amélioration des taux de réussite et des valeurs ajoutées nécessite de prendre en compte la diversité des élèves, la multiplicité des besoins des élèves (PAP, PPRE, PAI...). La note moyenne à l'écrit au DNB suppose d'accentuer également le travail de l'écrit.

Objectif général : Favoriser la réussite des élèves en donnant du sens aux apprentissages

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs retenus	Perspectives de mise en œuvre
Renforcer la maîtrise des compétences fondamentales et développer les compétences scientifiques	<ul style="list-style-type: none"> -Accentuer le travail transversal sur la fluence (lecture à voix haute et lecture silencieuse) -Enrichir et élargir le vocabulaire des élèves -Apporter une remédiation adaptée aux évaluations nationales -Lutter contre les stéréotypes et les préjugés 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de concours, de manifestations • Indicateurs de progrès de l'élève • Validation du socle de compétences 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participation à des concours et des manifestation (Faites de la science / Rallye maths /Semaine des sciences/ C génial, La Science se livre...) ➤ Intervention de « 1000 chercheurs » auprès des élèves ➤ Concours et prix littéraires, Quart d'heure de lecture hebdomadaire, Atelier lecture 6° ➤ Poursuivre l'AP disciplinaire FR/Maths
Accompagner et aider les élèves à besoins particuliers	<ul style="list-style-type: none"> -Prévenir et aider les élèves ayant des troubles de l'apprentissage -Eviter le décrochage des élèves à besoins particuliers : repérer et prendre en charge rapidement 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de PPRE, PAP, PPS, PAI • Nombre de ESS (équipe de suivi scolaire) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Repérage et suivi des élèves présentant des besoins particuliers en mobilisant les équipes pédagogiques et éducatives (PSY-EN, Infirmière, CE)

	-Mise en place de la différenciation au sein de la classe		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Veiller à la mise en œuvre et au respect des aménagements recommandés lors des ESS ➤ Evaluation régulière des aménagements mis en œuvre ➤ Continuer à communiquer les aménagements préconisés aux équipes, aux familles (ESS, Pronote...)
Mobiliser le numérique au service de l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> -Se saisir du numérique comme d'un levier de réussite -Mener des expérimentations et/ou innovations pédagogiques en recourant au numérique 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation des tablettes, des ordinateurs portables • Taux de consultation de Pronote par les élèves et par les parents 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mise en place d'une véritable éducation par le numérique dès l'entrée en classe de 6^{ème} : Intervention du RUPN, du Professeur Principal, du professeur documentaliste, favoriser le recours à PIX ➤ Familiariser tous les élèves à l'utilisation de Pronote et de l'ENT ➤ Poursuivre la formation des parents aux applications numériques utilisées au collège afin de leur permettre de s'impliquer dans la scolarité de leur enfant (Pronote, Educonnect, site du collège, ENT) ➤ Intégrer les outils numériques dans les apprentissages ➤ Formation des enseignants aux outils numériques

<p>Poursuivre et accompagner l'élève dans ses apprentissages</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Faire prendre conscience aux élèves des outils de travail et de leur utilité -Apprendre à fournir un travail régulier et soutenu -Valoriser le travail personnel - « Nourrir » et valoriser tous nos élèves y compris les meilleurs - Favoriser le travail écrit tout au long du cursus - Travailler sur les évaluations et l'auto-évaluation des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Taux de mentions attribués lors des conseils de classe • Taux de mentions au DNB • Nombre d'élèves inscrits à Devoirs Faits et à l'aide aux devoirs • Note moyenne à l'écrit • Moyenne sur 20 DNB socle de compétences 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'appuyer sur les dispositifs d'accompagnement : devoirs faits et aide aux devoirs ➤ Définir les attendus du travail personnel en équipe pédagogique ➤ Mutualisation des méthodes au sein de l'équipe pédagogique : enrichir, promouvoir et utiliser la boîte à outils méthodologie ➤ Cérémonie de valorisation des réussites (diplômes d'excellence, de persévérance, de citoyenneté)
--	--	--	---

AXE 2 : ...AFIN DE FAVORISER L'AMBITION ET LA MOTIVATION DES ELEVES

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue ? : Les élèves manquent de plus en plus d'ambition et de motivation quant à leur scolarité.

Objectif général : Amener l'élève à être acteur de sa scolarité et à construire son projet

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs retenus	Perspectives de mise en oeuvre
Construire un parcours ambitieux dès l'entrée en 6 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none"> -Aider l'élève à être acteur de la construction de son parcours -Construire un cheminement cohérent sur l'ensemble de la scolarité de l'élève -Impliquer les familles dans l'orientation de leur enfant 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de temps d'échanges organisés par an entre les lycées et le collège • Nombre des professeurs formés par an sur la réforme du lycée général et du lycée professionnel • Participation aux actions de découverte des lycées professionnels (Réseau Eclaire) • Nombres d'actions organisées liées à l'orientation • Taux d'orientation • Rencontres avec parents dans le cadre de l'orientation 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Renforcer la liaison collège-lycée : actions pour mieux connaître le lycée ➤ Former les enseignants à la réforme des lycées ➤ Formaliser les actions sur les différents niveaux ➤ Mettre en œuvre un parcours Avenir ambitieux et personnalisé ➤ Formaliser le parcours Avenir sur Pronote et Folios ➤ Consacrer 1 ou 2 heures par trimestre à la découverte des métiers : recherches, visite d'entreprises, rencontres avec la PSY-EN ➤ Organisation d'un forum d'anciens élèves, d'un forum des métiers

		<ul style="list-style-type: none"> • Taux d'accès 6ème à 3ème • Taux d'accès post 3ème 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettre en place des actions de découverte des filières et du monde économique et professionnel ➤ S'appuyer sur le CLEE et le réseau Eclaire ➤ Participation au FOFE, encourager les mini-stages... ➤ Informer et rassurer les parents (éloignement des établissements, internats...) <ul style="list-style-type: none"> - Vidéos de présentation ➤ Accompagner les familles dans les démarches financières en lien avec l'assistance sociale (pour découvrir les aides financières possibles)
Favoriser et développer la motivation	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser des actions ou projets suscitant de l'enthousiasme chez l'élève lui permettant de découvrir ses compétences - Identifier et accompagner les élèves décrocheurs (manque d'appétence pour le système scolaire traditionnel) ou en difficultés d'apprentissage - Mettre en place une pédagogie de projets 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de projets (culturels, sportifs, artistiques, EPI...) • Nombre de visites d'entreprises • Nombres de mini-stages en lycée • Nombre d'élèves quittant le collège en cours de parcours • Taux d'absentéisme 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'appuyer sur des projets diversifiés pour motiver tous les élèves ➤ Favoriser les mini-stages en lycée général et en lycée professionnel ➤ S'appuyer sur la PSY-EN pour repérer des élèves décrocheurs

AXE 3 : L'OUVERTURE AU SERVICE DU FUTUR CITOYEN

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue ? : L'éloignement géographique du collège entraîne l'isolement. L'ouverture culturelle, artistique et sportive semble inévitable pour former le citoyen de demain.

Objectif général : Permettre à l'élève de devenir un citoyen en l'invitant à s'ouvrir au monde

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs retenus	Perspectives de mise en œuvre
Poursuivre la mise en œuvre d'une politique culturelle, artistique et sportive forte	<ul style="list-style-type: none"> -Favoriser l'ouverture des élèves à toutes les cultures - Favoriser tous les projets culturels, artistiques et sportifs ainsi que les projets interdisciplinaires 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'élèves participant aux différents projets • Nombre de projets par niveau • Nombre de sorties pédagogiques • Taux de participation à la Chorale, à l'UNSS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poursuivre les projets et actions : Patrimoine, Théâtre, rencontres auteurs, interventions d'intervenants extérieurs ainsi que les sorties pédagogiques ➤ Organiser des séjours ➤ Poursuivre les différents partenariats : Canopée, Maison Maria Casarès, librairies, CD16 ➤ Chorale ➤ UNSS ➤ Maintien du CROSS du collège avec les écoles du secteur

<p>Maintenir un climat serein</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partager des valeurs communes - Faire vivre le règlement intérieur - Lutter contre toute forme de violence 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de punitions et sanctions 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Définir et valoriser les actions du CESC ➤ Faire vivre et valoriser le Dispositif Phare ➤ Expliciter et faire respecter le règlement intérieur ➤ Favoriser le vivre ensemble, l'acceptation de l'autre, encourager la solidarité
<p>Responsabiliser les élèves et contribuer à leur formation citoyenne</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Former à l'esprit critique -Favoriser l'engagement -Développer le sentiment d'appartenance 	<ul style="list-style-type: none"> • Taux de participation des élèves aux projets communs du collège • Temps consacré à la laïcité : évènements, projets 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mise en place de 3 séances d'EMI / an pour chaque classe ➤ Poursuivre la formation des délégués et des éco-délégués de classe ➤ Valoriser les actions du CVC et des éco-délégués (site du collège, panneau d'affichage...) ➤ Poursuivre le challenge cube.s ➤ Faire évoluer le label E3D