

Protocole santé mentale des élèves

« Du repérage à la prise en charge »

Second degré

Collège

Albert CAMUS – La Rochelle



Description	Qui	Comment
Repérer		
<p>Plusieurs comportements ou actes peuvent être des signes de mal-être et de trouble psychique chez un élève. Il est important de les repérer, et de les signaler, surtout si ces signes se répètent dans le temps.</p> <p>Exemples : baisse de résultats, problèmes d'attention et de concentration, changements d'humeur, retards, tristesse, agressivité envers soi-même ou les autres, élève qui parle de suicide dans une copie...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'ensemble des personnels de l'établissement • Les élèves • Les familles 	<p>Pour plus d'informations :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les signes d'alerte chez les enfants https://www.ameli.fr/assure/sante/jeunes-16-25-ans/souffrance-psychique/signes-alerte • « Enfants en danger : comment les repérer, que faire ? » https://eduscol.education.fr/1013/enfants-en-danger-comment-les-reperer-que-faire
Alerter		
<p>1– Il est conseillé de partager son inquiétude avec d'autres personnels qui connaissent l'élève pour avoir un œil attentif et repérer d'autres signes éventuels.</p> <p>2– Si cette inquiétude se confirme, mieux vaut alerter, même si l'on n'est pas certain de la gravité de la situation, car une prise en charge précoce des troubles psychiques peut permettre d'éviter des complications. Et un regard pluri-catégoriel sur une situation peut être bénéfique.</p> <p>À noter que certaines situations peuvent nécessiter un signalement immédiat.</p> <p>Exemples de situations d'urgence : traces d'auto-mutilation, propos suicidaires (oral ou écrit), suspicion de violences intra-familiales...</p>	<p>L'ensemble des personnels du collège.</p> <p>Les familles</p> <p>Les personnels sociaux et de santé de l'éducation nationale :</p> <p>Nom de l'Infirmier de l'éducation nationale : Cécile André 05 46 44 47 40 cecile.andre@ac-poitiers.fr Jours de présence dans l'établissement : Mardi et jeudi</p> <p>Nom du psychologue de l'éducation nationale : Margot RONDA margot.ronda@ac-poitiers.fr 05 46 44 26 34 / 06 18 10 35 68 Jours de présence dans l'établissement : mardi</p> <p>Nom du médecin de l'éducation nationale : Géraldine BEAUVAIS geraldine.beauvais@ac-poitiers.fr Jours de présence dans l'établissement : mardi</p> <p>Nom de l'assistante sociale: Alice ROSE alice.rose@ac-poitiers.fr 05 46 44 26 34 Jours de présence dans l'établissement : mardi et vendredi après-midi</p>	<p>Modalités de communication pour informer l'équipe d'une inquiétude (réunion, mail...) : Informations sur Pronote / Réunion de la cellule de veille</p> <p>Modalités pour passer l'alerte aux personnels sociaux et de santé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> mail, <input checked="" type="checkbox"/> téléphone, <input type="checkbox"/> fiche contact, <input checked="" type="checkbox"/> Messagerie Pronote <p>En cas de risque suicidaire et de danger pour l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - alerter le médecin, l'infirmière, la psychologue de l'éducation nationale, l'assistante sociale - alerter la CPE ou le Principal - en cas d'impossibilité de les joindre : composer le 3114 pour avis ou le 15 pour intervention.
Évaluer		
<p>À partir de l'alerte, la situation de l'élève est étudiée par une équipe ressource au sein de l'établissement afin d'identifier précisément le problème rencontré par l'élève et les signes qui durent, qui se répètent ou se cumulent, d'évaluer la gravité de la situation puis de décider si une orientation vers un autre professionnel est nécessaire.</p>	<p>L'équipe ressource :</p> <p>Olivier HUREAU, principal ; Renan CAMENEN principal adjoint ; Emmanuelle PAREY CPE ; Isabelle DUCHER directrice SEGPA ; Alice ROSE assistante sociale ; Cécile ANDRE infirmière ; Géraldine BEAUVAIS, médecin scolaire ; Margot RONDA Psy-EN.</p> <p>Coordonnées : olivier.hureau@ac-poitiers.fr</p>	<p>L'équipe ressource :</p> <ul style="list-style-type: none"> • se réunit pour étudier et évaluer la situation de l'élève, chacun selon ses compétences professionnelles ; • échange dans le même temps avec l'élève et si possible avec sa famille et la personne ayant donné l'alerte afin de comprendre le problème ; • décide des suites à donner, de l'adressage en interne ou en externe si nécessaire.
Adresser		
<p>En fonction de la situation et de la disponibilité des personnels de santé et sociaux de l'EN, l'équipe ressource peut décider, en accord avec l'élève et sa famille, d'une prise en charge en interne ou en externe, notamment par son médecin traitant.</p>	<p>Coordonnées de quelques partenaires (liste non exhaustive à compléter si besoin) :</p> <p>Centre Médico-psychologique (CMP) : 112 rue Beauregard La Rochelle Eldorado 05 16 49 40 30 Centre médico-psycho-pédagogique (CMPP) : 34 place de Verdun La Rochelle 05 46 41 07 46 Maison des adolescents (MDA) : MDAJA 05 46 50 01 49</p>	<p>L'équipe ressource prend rendez-vous avec l'élève et sa famille pour exposer la situation et éventuellement les accompagner sur la nécessité de soins.</p>

<p>En interne</p> <p>L'équipe ressource propose à l'élève une prise en charge par les personnels de santé ou sociaux rattachés à l'établissement soit l'infirmier, le médecin, le psychologue ou l'assistant de service social de l'EN.</p>	<p>Infirmier, médecin, psychologue ou assistante sociale rattachés à l'établissement (voir liste précédente)</p>	<p>L'équipe ressource discute et décide avec l'élève et sa famille de la mise en place d'aménagements au sein de l'établissement.</p>
<p>En externe</p> <p>L'équipe ressource propose à l'élève une prise en charge par un professionnel de santé en dehors de l'Éducation nationale.</p>	<p>Infirmier, médecin ou psychologue de l'EN rattachés à l'établissement Géraldine BEAUVAIS, médecin scolaire; Cécile ANDRE, infirmière ; Margot RONDA Psy-EN</p>	<p>L'équipe ressource :</p> <ul style="list-style-type: none"> discute de la situation et de la nécessité de soins ; propose une liste de professionnels de santé (médecins généralistes, psychologues, pédopsychiatres...) ou de structures partenaires (Maisons des adolescents par exemple) pouvant être consultées rapidement en dehors de l'école.

Assurer un suivi

<p>Après la prise en charge, le suivi de l'élève, y compris lors d'un retour dans l'établissement, est une étape essentielle. Il ne s'agit pas d'un suivi médical mais plutôt d'un suivi de sa situation en termes d'attitude, de résultats scolaires, de relationnel, etc. Il est important de rester vigilant à tout nouveau signe de souffrance psychique tout en veillant à respecter la confidentialité des informations médicales de l'élève en question.</p>	<p>Tout personnel de l'établissement, notamment l'équipe enseignante de la classe de l'élève concerné, les personnels de vie scolaire, les personnels sociaux et de santé Élève Famille</p>	<p>L'équipe ressource peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> partager certaines informations avec les personnels du collège qui côtoient l'élève au quotidien, notamment afin de demander de lui accorder une attention particulière à ce moment de sa scolarité et d'identifier la personne à prévenir dans l'établissement en cas d'inquiétude ; prévoir des points réguliers avec l'équipe pédagogique, le professeur principal... pour assurer ce suivi ; prévoir une fiche de suivi avec des rendez-vous rapprochés et des objectifs à court et moyen termes.
---	---	--

Lorsque la souffrance repérée est identifiée comme consécutive à une situation de harcèlement, l'équipe ressource travaille en collaboration étroite avec l'équipe chargée de la prévention et de la lutte contre le harcèlement.

La confidentialité des informations relatives à la situation des élèves est nécessaire à chaque étape. Le respect de la confidentialité n'empêche pas de prévenir les membres de l'équipe pédagogique concernée d'une attention particulière à accorder à l'élève à ce moment de sa scolarité et d'identifier la personne à prévenir dans l'établissement en cas d'inquiétude.

Annexe 1 –Flyer à destination des élèves



Si tu te sens en situation de mal-être ou si tu constates un comportement inquiétant chez l'un ou l'une de tes camarades :

- ♦ Tu peux en parler à un **adulte de confiance** dans ton entourage ou à un **enseignant**, à un **surveillant**, à la **CPE** ou au **Principal**.
- ♦ Tu peux aussi en parler à un personnel expert du collège : **l'infirmière**, le **médecin**, **l'assistante sociale** ou la **psychologue**.



En cas d'urgence, de risque de suicide, alerte au plus vite oralement un adulte de confiance ou appelle le 31 14 (numéro national de prévention du suicide)



Si tu te sens en situation de mal-être ou si tu constates un comportement inquiétant chez l'un ou l'une de tes camarades :

- ♦ Tu peux en parler à un **adulte de confiance** dans ton entourage ou à un **enseignant**, à un **surveillant**, à la **CPE** ou au **Principal**.
- ♦ Tu peux aussi en parler à un personnel expert du collège : **l'infirmière**, le **médecin**, **l'assistante sociale** ou la **psychologue**.



En cas d'urgence, de risque de suicide, alerte au plus vite oralement un adulte de confiance ou appelle le 31 14 (numéro national de prévention du suicide)



Si tu te sens en situation de mal-être ou si tu constates un comportement inquiétant chez l'un ou l'une de tes camarades :

- ♦ Tu peux en parler à un **adulte de confiance** dans ton entourage ou à un **enseignant**, à un **surveillant**, à la **CPE** ou au **Principal**.
- ♦ Tu peux aussi en parler à un personnel expert du collège : **l'infirmière**, le **médecin**, **l'assistante sociale** ou la **psychologue**.



En cas d'urgence, de risque de suicide, alerte au plus vite oralement un adulte de confiance ou appelle le 31 14 (numéro national de prévention du suicide)



Si tu te sens en situation de mal-être ou si tu constates un comportement inquiétant chez l'un ou l'une de tes camarades :

- ♦ Tu peux en parler à un **adulte de confiance** dans ton entourage ou à un **enseignant**, à un **surveillant**, à la **CPE** ou au **Principal**.
- ♦ Tu peux aussi en parler à un personnel expert du collège : **l'infirmière**, le **médecin**, **l'assistante sociale** ou la **psychologue**.



En cas d'urgence, de risque de suicide, alerte au plus vite oralement un adulte de confiance ou appelle le 31 14 (numéro national de prévention du suicide)



Si tu te sens en situation de mal-être ou si tu constates un comportement inquiétant chez l'un ou l'une de tes camarades :

- ♦ Tu peux en parler à un **adulte de confiance** dans ton entourage ou à un **enseignant**, à un **surveillant**, à la **CPE** ou au **Principal**.
- ♦ Tu peux aussi en parler à un personnel expert du collège : **l'infirmière**, le **médecin**, **l'assistante sociale** ou la **psychologue**.



En cas d'urgence, de risque de suicide, alerte au plus vite oralement un adulte de confiance ou appelle le 31 14 (numéro national de prévention du suicide)



Si tu te sens en situation de mal-être ou si tu constates un comportement inquiétant chez l'un ou l'une de tes camarades :

- ♦ Tu peux en parler à un **adulte de confiance** dans ton entourage ou à un **enseignant**, à un **surveillant**, à la **CPE** ou au **Principal**.
- ♦ Tu peux aussi en parler à un personnel expert du collège : **l'infirmière**, le **médecin**, **l'assistante sociale** ou la **psychologue**.



En cas d'urgence, de risque de suicide, alerte au plus vite oralement un adulte de confiance ou appelle le 31 14 (numéro national de prévention du suicide)

Annexe 2 – Fiche d'aide au repérage et d'alerte

FICHE D'AIDE AU REPÉRAGE D'ÉLÈVES EN SOUFFRANCE PSYCHIQUE

Cette fiche peut être remplie par toute personne **adulte** témoin d'un élève en situation de souffrance psychique.

i En cas d'urgence, en cas de suspicion de risque de suicide, alertez au plus vite oralement un personnel de santé ou appelez le 31 14.

Fiche à déposer auprès de : Madame la CPE ou Monsieur le Principal

Toutes les informations partagées via cette fiche seront traitées de manière confidentielle.

Élève concerné

Nom : Prénom : Classe :

Personne rédigeant la fiche

Si vous signalez quelqu'un et que vous souhaitez un retour ou pour pouvoir apporter davantage de précisions, merci de donner vos coordonnées :

Nom : Prénom :

i Il n'est pas demandé d'explorer la situation, les symptômes, les habitudes de vie, mais simplement de décrire ce qui a été constaté, ce qui vous inquiète voir page suivante.

Vous avez l'impression que l'élève a des difficultés concernant le ou les domaines suivants :	Observations
Sommeil : somnolence en journée, fatigue récurrente...	
Alimentation : modifications de l'appétit, perte de poids ou prise de poids excessive...	
Santé physique : passages aux toilettes, à l'infirmerie, plaintes somatiques fréquentes/douleurs multiples...	
Affectif/émotionnel : tristesse, excitation, anxiété, instabilité, nervosité, agressivité...	
Scolaire : absentéisme, retards fréquents, fléchissement scolaire soudain, refus, rupture, phobie scolaire, échec scolaire...	
Comportemental : difficultés à faire face au quotidien, isolement, mutisme, relation de dépendance aux adultes, agressivité envers les autres ou soi-même, violence...	
Consommation excessive de produits/addictions (tabac, alcool, médicaments, cannabis...)	
Mal-être : attitude inquiétante...	

Date :