Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Des réseaux
pour la FOrmation
La QUALification
Et l'Emploi

A Niort, le mardi 19 mars 2019

Le responsable du Réseau Foquale du bassin Sud Deux Sèvres,

Aux

Membres du comité de réseau

Réseau FoQualE SUD 79

Responsable réseau
Aymeric FAVRIS

Aymeric.Favris@ac-poitiers.fr
Lycée Gaston Barré
Rue Jean Perrin
79000 NIORT
Tel : 05-49-24-70-64

OBJET : Compte-rendu, réunion N°1

Ordre du jour

- d'installer cette instance
- de s'accorder sur les objectifs et
- de déterminer notre feuille de route.

Nous nous sommes réunis le 19 mars 2019, étaient présents

Mme Jouneau Boisbieux, Mme Viet Christelle, M Seignon Gilles, M Delaunay Patrick et M Favris Aymeric

Etat des lieux :

Comprendre la dynamique foquale sur le territoire. Aujourd'hui, le coordonnateur départemental MLDS est en lien avec la DSDEN79 et est centralisateur de nombreuses données :

- Tableau des dispositifs par site et fréquentation des dispositifs.
- Tableau des effectifs
- Etat de l'absentéisme. Cette donnée est peu pertinente tant elle est subjective. La donnée fiable est celle qui découle des signalements pour absentéisme à la DSDEN79. Mais cette donnée n'est pas représentative de l'absentéisme réel. Cette dernière donnée reste souvent interne et résulte d'un traitement différencié d'un établissement à l'autre.
- La démarche de prévention du décrochage. Là encore, parce qu'il y siège, le coordonnateur départemental MLDS dispose des données remontant des GPDS.

Il y a ainsi matière à tenir un tableau de bord lycée.

TOUS MOBILISÉS POUR VAINCRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Nous mesurons tous l'intérêt de voir se développer des tableaux de bord en collège. En effet, le manque de persévérance scolaire n'attend pas l'âge de 16 ans pur devenir une absence. Il semble stratégiquement pertinent de travailler à recenser les bonnes pratiques en collège et d'engager des démarches de mutualisation.

- Existence et nombre de cellules de veille
- Les outils d'encouragement à la persévérance scolaire et de suivi du décrochage
- Les dispositifs à l'œuvre qui nécessiteraient un audit modeste puis un partage. C'est pourquoi, nous avons inclus dans le comité de réseau, un principal de collège par rapport au dispositif qui est porté dans son collège et au-delà, de l'esprit qui consiste à répondre au diagnostic par des dispositifs qui sont interrogés et redéfinis.

Collège de La Mothe Saint Héray, outil de suivi de scolarité, repenser le temps scolaire pour l'accueil. Le collège de Frontenay RR, une refonte de la durée des séquences pour organiser le travail par compétences. Pas exemple…

Traitement de problématiques par le réseau Foquale :

- Les GPDS et la gestion des informations. Certaines informations sont confidentielles, doivent être connues des partenaires, partagées mais comment ? sous quelle forme ? Entre ne rien se dire et tout communiquer … (droit au secret, RGPD, …)
- Les référents décrochage : les missions, les méthodes et stratégies Chaque référent de lycée met en œuvre ses missions en étroite affinité avec le diagnostic de terrain et les besoins émergés. Un recensement des missions effectives, des méthodes et des outils constituera une base enrichissante à mutualiser.
- La prévention du décrochage en collège, comment structurer le territoire (éducatif, géographique, « actionnel ». Ci-dessous nous évoquions l'existence de la problématique du décrochage dès le collège. Il s'agit donc de recueillir les bonnes pratiques, voir les mises en œuvre par site, les limites qui se présentent ou à installer, les axes d'amélioration. A ce sujet, l'une des missions du coordonnateur départemental MLDS pourrait évoluer vers le conseil aux établissements, sur site. Il y a là un ingénierie qu'il serait pertinent de déployer.
- Travailler la relation à la famille. C'est un acteur de la co-éducation indissociable d'une pratique d'accompagnement à la persévérance scolaire. Avec un point de vigilance tout de même, puisque 70% des situations de décrochage prennent racine dans les situations familiales.
- Développer une carte des partenaires, actualisée : communautés de communes ou d'agglo, département, région, secteur associatif, …

La communication Foquale :

- Un espace sur le site du BEF, c'est une possibilité qui parait intéressante quant à la possibilité d'être référencé. Le projet de développer un padlet parait aussi pertinent. En effet, il s'agirait de rassembler sur un seul espace, les différents outils au service de la prévention du décrochage. Mme Jouneau et M Delaunay y travailleront pour le 8 avril 2019.
- Un espace d'intervention dans l'AG du BEF.
- Elaboration d'un padlet ressources afin de rassembler tous les textes et outils actualisés de l'accompagnement à la persévérance et les données sur le décrochage.

Données chiffrées de l'état des lieux :

GPDS :

Tous les lycées du réseau foquale sud s'en sont dotés,

En moyenne, 3 réunions par an (de 2 à 5 réunions/an, médiane à 3)

135 situations étudiées en l'état

En collège, nous trouvons des cellules de veille qui étudient également les situations de décrochage et travaillent à en coordonner la prévention. L'institution est très favorable à l'implantation d'un dispositif structuré mais la pérennisation est aléatoire car soumise aux aléas des moyens et de la ressource humaine volontaire et compétente.

Situation du décrochage sur le réseau foquale sud

Concernant le nombre de jeunes identifiés, 328 jeunes ont été identifiés ou signalés (313 l'an passé) :

- 225 ont été contactés. Ainsi, 156 jeunes ont été pris en charge par la PSAD soit 69,3%
- Les 103 autres étaient déjà en solution ou injoignables ou refusant la prise en charge.

Concernant les formations d'origine de ces jeunes identifiés : les sorties du LP dépassent les 50 % du nombre total de sorties. Ce qui est important d'autant plus qu'il nous faut ajouter les sorties des CFA. Nous retrouvons de nouveau cette année encore davantage le phénomène massif du décrochage au cours du parcours de formation en voie PRO.

Concernant les raisons du décrochage : les raisons du décrochage résident majoritairement de raisons inhérentes au LP :

- L'arrivée en LP sur une orientation non choisie
- Décrochage avant la certification (se pose pour le jeune la question du sens de la certification pour une formation subie).

Des mesures foquale pourraient être imaginées, dans la capacité à s'articuler entre EPLE d'un même réseau.

Nous trouvons des raisons complémentaires systémiques :

- Orientation subie (équipe de l'établissement d'origine, conception du jeune et des familles, erronée)
- L'absence de mobilité (refus de s'aventurer durablement hors de la zone de confort)
- Difficultés croisées (socio, éducative, culturelle, éloignement géographique)

Concernant une analyse genrée : le nombre de filles en situation de décrochage reste inférieur à celui des garçons mais en augmentation constante

Concernant les suivis :

- La MLDS et la Mission Locale se répartissent les accompagnements logiquement sur un critère d'âge et de type d'accompagnement au projet

- les solutions trouvées sont majoritairement des retours en formation initiale tant pour les sortis du collège que pour ceux sortis de la voie pro et souhaitant changer de filière professionnelle.

Nous constatons une légère augmentation des signatures de contrats d'apprentissage

Les PAFI (au 31/03/2019)

- 31 dossiers signés
- 5 à 6 en cours d'instruction

Les DARFI

Années	*2016-2017*	*2017-2018*	*2018-mars 2019*
Nombre	31	41	9

Les DARFI sont gérés par la plateforme de suivi et d'aide aux décrochés

L'actualité

L'actualité est très riche sur le plan de l'orientation et des dispositifs d'insertion.

Des centres de formation professionnelles en développement et en diversification ceux attachés aux branches professionnelles, les CFA, des dispositifs financés (garantie jeune, école de la 2ème chance, …)

Les évolutions des qualifications CQP, blocs de compétences, …

La région est un nouvel acteur de l'information sur la formation, de l'orientation, de l'insertion. Proposition de modules d'information de la 4ème à la terminale. Pilotage territorial.

La région actrice de l'aide à la mobilité des apprenants, place en internat, aide au transport, aide au financement du permis, la carte des transports sur le territoire.

A l'interne, élaboration d'un nouveau schéma pour accompagner les collèges :

- Structuration de la prévention

- Structuration de la remédiation
- Structuration du conseil aux équipes
- Dans un contexte ou la médecine scolaire est en difficulté pour apporter un appui sur des situations qui pourraient en relever.

En projet

Réalisation d'un padlet de ressources pour le réseau foquale sud, Mme Jouneau et M Delaunay proposent une maquette pour le 8 avril 2019.

Réunion d'un nouveau comité de réseau fin mai

Présentation d'un dispositif ou d'un bilan foquale à l'AG du BEF du 6 juin 2019

Fin de réunion à 11h45

Aymeric FAVRIS