



PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2021 – 2024

Collège – Lycée – LP – EREA

Nom de l'établissement :

**Collège Camille Guérin
Avenue Mendès France
86210 Vouneuil sur Vienne
Tel : 05 49 85 12 72**

I – DIAGNOSTIC

Le diagnostic du nouveau projet reposera principalement sur **l'évaluation du contexte de l'établissement**.

Celle-ci **pourra s'effectuer** à partir du bilan du contrat d'objectifs **et/ou** s'appuiera sur les axes soulignés lors des dialogues stratégiques **ou** dans le rapport annuel. Des éléments complémentaires pourront être apportés dans les commentaires.

A – EVALUATIONS DU CONTRAT D'OBJECTIFS / DU RAPPORT ANNUEL / DES DIALOGUES STRATEGIQUES DE PILOTAGE

- Objectifs identifiés dans le contrat d'objectifs - Axes de travail soulignés lors des dialogues de pilotage - Axes de travail soulignés dans le rapport annuel	Rappel des indicateurs choisis pour le suivi des objectifs	Atteinte de l'objectif, effets constatés (chiffres à l'appui)	Points de blocage/freins rencontrés
<i>Axe 1 : Augmenter l'implication et la motivation des élèves</i>	Nombre de départs en MFR pendant le cycle 4 Intégration rapide au collège ou au lycée, Nombre d'Aménagements pédagogiques Nombre de projets fédérateurs (UNSS, Chorale, Clubs...)	Nombre de mini stage Minimiser les ruptures (-21 élèves R 19 à R 20) Maîtrise des évaluations 6 ^{ème} > taux aca FR (+ 8 pts) et maths (+15 pts)	Difficulté à garder nos élèves
<i>Axe 2 : Préparer chacun à son avenir de l'école au lycée voire au-delà.</i>	Nombre de 1 ^{er} vœux satisfaits après la 3 ^{ème} pour faire de l'orientation un choix consenti et non imposé Nombre de départ en MFR pendant le cycle 4 Suivi de cohortes 6è-3è Suivi de cohortes après la 2 nd GT , pro ou CAP 2	<i>L'accès 6^{ème} / 3^{èmes} diminue depuis plusieurs années (-8 pts en 5 ans)</i> <i>Le taux de passage en 2 GT (62 %) reste assez moyen, taux de passage des élèves en 1^{ère} générale très bon (>78%) (alors que celui des élèves en 1^{ère} technologique (<19%) reste en deçà de la moyenne académique. Le taux de réussite au DNB très fluctuant passant par exemple de + 8 pts en 2017 à - 5 pts en 2019 par rapport aux moyennes académiques</i>	Image d'un collège pour élèves issues de milieux privilégiés Avant la mise en place du projet « Objectif réussite », difficulté pour prendre en compte la grande difficulté scolaire Orientation parfois par défaut
<i>Axe 3 : Renforcer l'image de soi en gérant mieux ses émotions.</i>	<u>Journées d'intégration 6^{ème}</u> Nombre de PAI, PAP, PPRE Nombre d'élèves suivi en GPDS Registre des sanctions	Nombre de CSP défavorisé à la hausse (34%) Nombre de boursiers en baisse constante (- 8 pts en 5 ans)	Situation de décrochage psychologique (phobie scolaire ou sociale) en nette hausse : dommage collatéral du confinement

B – COMMENTAIRES CONCERNANT LES TRAVAUX EN RESEAUX (DISPOSITIF ECLURE, ACTIONS CONCRETES ET DATEES, LIAISONS INTERDEGRES ET INTERCYCLES, LIAISONS AVEC LE SUPERIEUR) OU LA MISE EN ŒUVRE D'UNE DEMARCHE DE TYPE QUALEDUC

Réseau ECLURE Poitiers Nord

Liaison Ecoles/Collège

Cadets de la sécurité (2019 2020)

Projet « Objectif réussite » (CARDIE)

CLEE Grand Châtelleraut (forum des métiers, visites en entreprise ...)

II - PROBLEMATIQUE(S) RETENUE(S) A L'ISSUE DU DIAGNOSTIC

Il est possible de s'appuyer sur les bilans des dialogues stratégiques menés dans les établissements.

Accompagner les élèves dans une scolarité favorisant leur réussite :

- *Travailler à une liaison école/collège forte et une promotion du collège sur le territoire afin de limiter les départs vers le privé et/ou les MFR.*
- *Construire pour la rentrée 2021 un projet d'établissement qui prend en compte le plus précocement possible la difficulté scolaire et en y intégrant comme cheville ouvrière le projet « objectif réussite ».*
- *Au regard de l'expérience vécue lors de la crise sanitaire, développer une politique d'établissement sur l'ensemble des volets du numérique : enseignement (en présentiel, en distanciel), communication interne comme externe, programme d'investissement et plan de formation inhérent à cette démarche globale,*

Impulser une politique pédagogique et éducative qui donne du sens à la scolarité de tous les élèves :

- *S'appuyer sur les évaluations 6^{èmes} pour proposer des parcours différenciés afin de stabiliser les taux de réussite au DNB.*
- *Poursuivre le travail entamé sur la prise en compte des élèves en grande difficulté scolaire qui, dans un contexte d'établissement « apparemment » privilégié, passent parfois en dessous des radars.*
- *Pérenniser la bilangue Espagnol et travailler sur la promotion de l'allemand en tant que LV 2.*

Accompagner l'apprenant dans son apprentissage de la citoyenneté au quotidien

- *Elaborer un projet éducatif de citoyenneté incluant notamment les volets Vie scolaire, Parcours citoyen, CVC, UNSS*
- *Développer des attitudes respectueuses de l'environnement*
- *Renforcer l'estime de soi des élèves et mettre en place une politique de prévention des conduites addictives ou à risque*

De ces problématiques, je vous propose de dégager 3 axes de travail pour notre projet d'établissement :

Axe 1 : Permettre à chaque élève d'être acteur de sa réussite scolaire

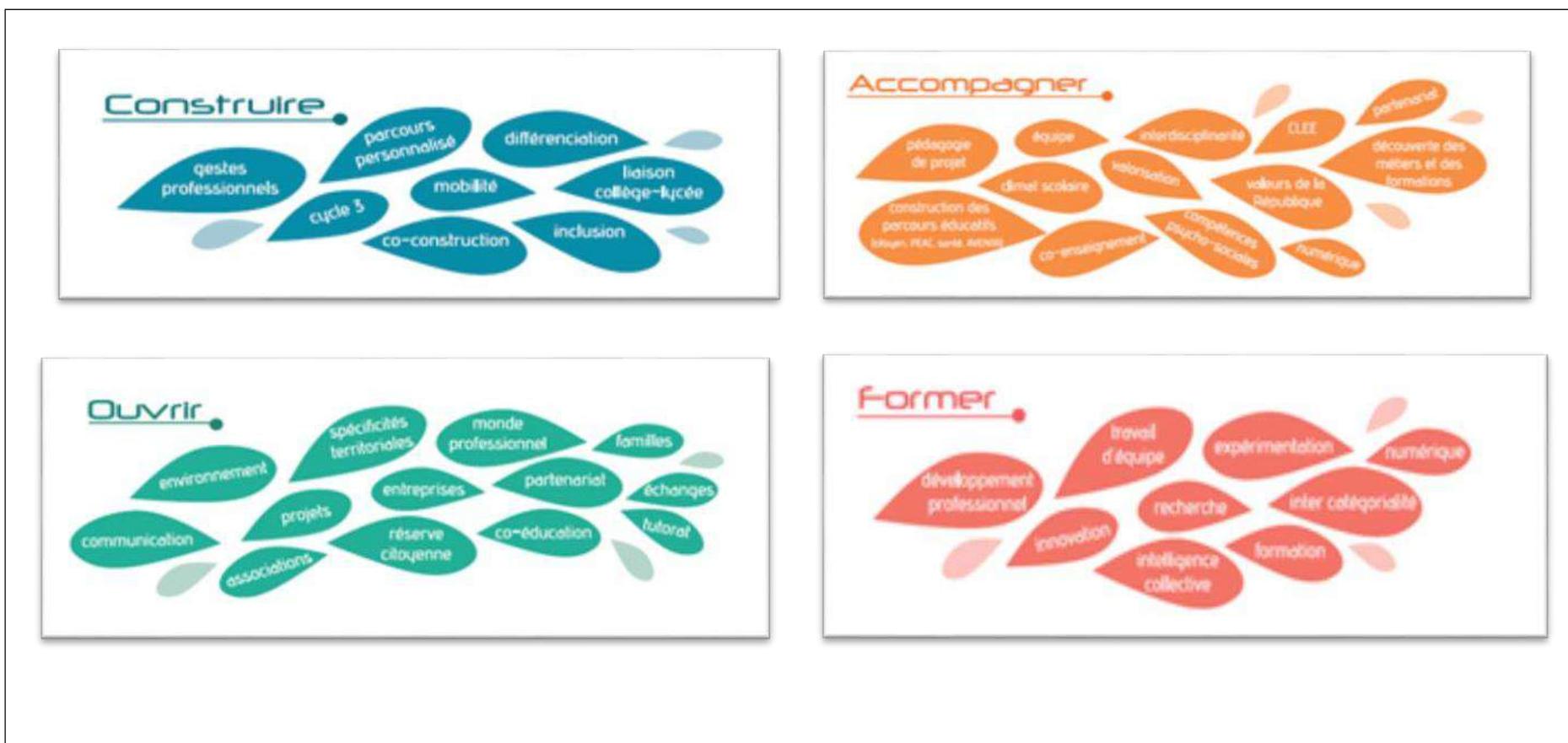
Axe 2 : Accompagner l'élève et sa famille dans l'élaboration de son projet personnel

Axe 3 : Faire du collège un lieu de vie où chaque élève se sente responsable et chaque parent impliqué

III - PRESENTATION DES OBJECTIFS DU PROJET D'ETABLISSEMENT 2021 – 2024 AU REGARD DES AMBITIONS DU PROJET ACADEMIQUE

Dans le cadre du projet académique 2017-2021, l'**articulation du projet d'établissement avec les ambitions et les priorités académiques** devra être une préoccupation constante. En fonction de la ou des problématique(s) retenue(s) suite au diagnostic, les ambitions et les priorités retenues seront **déclinées en objectifs opérationnels** de l'établissement.

Les ambitions académiques



Dans le cadre de son projet éducatif, chaque projet d'établissement devra notamment décliner en objectifs opérationnels les priorités académiques suivantes : devoirs faits ; parcours Avenir et orientation ; politique d'inclusion dans les pratiques professionnelles (le choix d'une priorité peut renvoyer à plusieurs ambitions et vice versa)

LES PRIORITES ACADEMIQUES

Ambitions		
Ambition 1	A 1 : Construire des apprentissages durables	
Ambition 2	A 2 : Accompagner chaque élève dans la construction de son parcours	
Ambition 3	A 3 : Ouvrir l'école, développer les liens avec les partenaires, conforter la confiance	
Ambition 4	A 4 : Former pour favoriser le développement de tous les personnels dès l'entrée dans le métier	

A

AMBITION ACADEMIQUE : A1 A2 A3**AXE 1 : PERMETTRE A CHAQUE ELEVE D'ETRE ACTEUR DE SA REUSSITE SCOLAIRE****Priorité retenue : O1 : Travailler sur l'acquisition de l'autonomie par l'élève (travail personnel, orientation, parcours avenir...)****En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ? Fluidifier le parcours de l'élève et prévenir le décrochage**

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2021 retenus	Perspectives de mise en œuvre (Dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Amélioration de la qualité du travail personnel	<ul style="list-style-type: none"> - Meilleur engagement des élèves - Meilleure régularité du travail - Acquisition et mémorisation à long terme - Réinvestissement à long terme 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de notifications sur Pronote - Nombre d'élèves placés en retenue pour travail non fait 	<ul style="list-style-type: none"> - Installation d'habitudes et de rituels d'apprentissage - ATP : méthodes de travail à développer - Savoirs : aller chercher aides et ressources appropriées (Profs, AED, manuels...)
Être acteur de son projet d'orientation	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des choix d'orientation lucides, cohérents, pertinents - Trouver du sens à ses apprentissages - Développer une motivation - Eviter d'avoir des élèves sans solution d'orientation 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de départs en MFR en fin de 5^{ème} et 4^{ème} par défaut - Nombre d'élèves non affectés au 1^{er} et tours suivants - Nombre d'élèves démotivés et/ou décrocheurs - Nombre d'élèves retenus dans le projet alternance 	<ul style="list-style-type: none"> - Incitation à prendre rdv avec la Psy EN avec ou sans les parents - Incitation à aller au CIO, aux portes ouvertes, aux forums métiers - Proposition variée de mini-stages - Présentation des métiers par des parents, des professionnels, notamment en vie de classe... - Proposition d'une banque de données pour trouver un stage (3^{ème}, appui du CLEE...) - Projet Alternance en 4^{ème} et 3^{ème} à R21
Gérer son matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Gain de temps - Être opérationnel en classe - Limiter les prêts entre élèves - Travailler efficacement en ATP 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de notifications sur Pronote - Nombre d'élèves placés en retenue pour oubli répétitif de matériel 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibiliser les parents lors des réunions de rentrée Informers systématiquement les parents sur Pronote Utiliser l'ATP pour des séances d'apprentissage à l'organisation

A

AMBITION ACADEMIQUE : A1 A2 A3

AXE 1 : PERMETTRE A CHAQUE ELEVE D'ETRE ACTEUR DE SA REUSSITE SCOLAIRE

Priorité retenue : O 2 : Valoriser les projets de pédagogie innovante des équipes, mais aussi des élèves

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ? Poursuivre la prise en compte de la difficulté scolaire

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2021 retenus	Perspectives de mise en œuvre (Dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Développer l'interdisciplinarité	<ul style="list-style-type: none"> - Réinvestissement des acquis dans les différentes disciplines pour réaliser des tâches complexes - Mettre du sens dans les apprentissages et donner plus de sens aux contenus - Développer de nouvelles compétences - Faire davantage de lien entre les disciplines - Renforcer la cohésion entre équipes - Développer la dynamique de projet 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de projets inter/transdisciplinaires - Nombre d'items du socle commun validés en fin de 3^{ème}, notamment dans les domaines 2 et 3 	<ul style="list-style-type: none"> - EPI - Histoire des arts - Binômes enseignants, co/intervention : ex : maths/anglais - Création d'événements (semaine de la presse...) - Séances au CDI
Faire vivre le projet « Objectif réussite »	<ul style="list-style-type: none"> - Investissement plus important des élèves dans leur travail personnel - Tous les devoirs sont faits - Les élèves progressent dans leur organisation, leur fondamentaux et leur autonomie 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves en soutien sur chaque niveau - Nombre d'élèves en autonomie - Nombre de groupes de travail proposés - Nombre d'élèves décrocheurs identifiés 	<ul style="list-style-type: none"> - Projet évolutif en lien avec le CARDIE - Equipe coordonnatrice du projet
Faire de la maîtrise de la langue la première priorité du collège dans toutes les disciplines	<ul style="list-style-type: none"> - Meilleure maîtrise de la langue française tant à l'oral qu'à l'écrit 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'évaluations de la maîtrise de la langue dans les différentes disciplines ; - Taux de validation des compétences du socle 	<ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte de la compétence 1 du socle dans toutes les disciplines - Fiches d'exigences communes pour les productions écrites - Actions lectures sur tous les niveaux - Liaison école-collège structurée

A

AMBITION ACADEMIQUE : A1 A2 A3

AXE 1 : PERMETTRE A CHAQUE ELEVE D'ETRE ACTEUR DE SA REUSSITE SCOLAIRE

Priorité retenue : O 3 : Communication avec les familles

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ? Impliquer encore davantage les parents dans la scolarité de leur enfant, prévenir le décrochage et tirer profit de l'expérience acquise lors de la crise sanitaire.

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2021 retenus	Perspectives de mise en œuvre (Dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Développer l'utilisation des services en ligne	<ul style="list-style-type: none"> - Meilleure information des familles. - Familles plus impliquées - Prise de conscience des enjeux par les familles - Faire les choix dans les temps (inscription, vœux d'orientation...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de connexion à Pronote, au site - Prise de connaissance du bulletin - Nombre de parents aux réunions parents/professeurs - Utilisation des téléservices 	<ul style="list-style-type: none"> - Formation des parents et des élèves à l'utilisation des outils - Prêt de matériel informatique (confinement, absence pour maladie...) - Paramétrer ICART aux outils possibles pour les parents
Impliquer davantage les parents dans le suivi de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> - Remobilisation de l'élève - Plus de suivi à la maison - Meilleure prise de conscience des difficultés scolaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Prise de connaissance du bulletin par les parents (taux de connexion sur Pronote) - Nombres de familles présents aux portes ouvertes (collège, lycées...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Envoyer les bulletins scolaires par mail - Aider les parents à comprendre comment suivre leur enfant - Clarifier certaines terminologies pour les parents (ex : mise en garde) - Actualiser le Règlement intérieur du collège.
Développer une politique d'établissement sur l'ensemble des volets du numériques	<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer la communication externe comme interne - Mettre en place à chaque fois que nécessaire l'enseignement en distanciel (crise sanitaire, élève en longue maladie...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Programme d'investissement numérique 2021 2024 - Plan de formation inhérent à cette démarche - Nombre de matériels informatiques mis à disposition des familles 	<ul style="list-style-type: none"> - Comités de pilotage informatique réguliers - Dialogue avec la collectivité sur l'utilisation de la Dotation informatique - Elaborer un Plan de continuité pédagogique (PCP) et communiquer sur son existence auprès des élèves et des familles. - Implication du conseil pédagogique sur le Plan de continuité pédagogique (PCP) - Exercices réguliers faits dans le cadre du PCP

AMBITION ACADEMIQUE : A2 A3 A4

Axe 2 : Accompagner l'élève et sa famille dans l'élaboration de son projet personnel (en approfondissant sa culture personnelle)

Priorité O1 : Ouverture sur le monde

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ?

Cela permettrait de mettre en lumière les compétences de l'élève, de prendre confiance en lui, en ses capacités...

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2021 retenus	Perspective de mise en œuvre
Permettre à l'élève de faire valoir ses Savoir-être, Savoir-faire, connaissances...	Donner confiance en soi, partager avec les autres, valoriser l'estime de soi,	- Nombres de familles présentes aux réunions - Nombres de familles difficilement joignables	- Présentation d'une passion, d'un centre d'intérêt, un loisir etc... - Explication d'un loisir (atelier...) → Utilisation d'une heure ATP éventuellement
Développer les connaissances culturelles de l'élève, lui permettre une ouverture sur le monde	- Epanouissement personnel, - Lien avec les disciplines, - Favoriser la mixité sociale et la cohésion de groupe	- Nombre d'élèves qui ont participé à des sorties/voyages - Nombre d'élèves dans les clubs, associations - Nombre de projets pédagogiques - Nombre de prêts au CDI	- Voyages et sorties diverses - Découvrir des œuvres : cinéma, art plastique, art vivant... (rencontre directe avec les œuvres...)
Permettre à tous les élèves d'envisager un avenir professionnel	- Moins d'interrogations lors des choix d'orientation - Etre acteur de ses choix - Comprendre que tout est possible	- Nombre de mini stages - Nombre de stages en entreprises - Nombre d'élèves participant aux portes ouvertes	- C'est Génial ! (Visites d'entreprises, poser des questions à des intervenants) - CLEE - Forum des métiers - Utilisation de FOLIOS - Projet de lutte contre le décrochage

AMBITION ACADEMIQUE : A2 A3 A4

Axe 2 : Accompagner l'élève et sa famille dans l'élaboration de son projet personnel (en approfondissant sa culture personnelle)

Priorité retenue: O 2 : Développer une politique d'orientation

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ? Prévenir le décrochage scolaire en encourageant l'élève à construire son parcours professionnel

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2021 retenus	Perspectives de mise en œuvre (Dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Permettre aux familles désireuses de venir présenter leur métier	- Motivation des élèves, élargir les connaissances des métiers, impliquer les familles - Se rendre compte qu'un parcours peut évoluer	- Nombre de parents participants aux actions	- Forum des métiers - Soutenance de stage
Découvrir les diverses orientations possibles	Faciliter les choix d'orientation Limiter les élèves sans affectation	- Nombre d'élèves de 3 ^{ème} sans affectation en juin - Nombre de maintien en 3 ^{ème} faute d'orientation	- Visites de lycées pro - Présentation des lycées généraux - Parler de divers métiers plus tôt dans la scolarité - Mini-stages - Rencontrer la Psy-EN dès la 4 ^{ème} pour évoquer l'orientation - Intervention d'anciens élèves
Assurer la fluidité du parcours de l'élève par une mise en liaison ambitieuse des établissements écoles-collège- lycée	- Meilleure compréhension des méthodes de pratiques inter-cycles - Transition facilitée - Déramatisation de l'entrée en 6 ^{ème} et meilleure compréhension des objectifs du collège - Développer la communication avec les familles - Meilleure connaissance des élèves et continuité des apprentissages - Mobilité des élèves vers la voie pro et volonté d'aller en 2 nd GT - Orientation choisie et réfléchie	- Nombre de PPRE Passerelle - % d'élèves en retard à l'entrée en 6 ^{ème} - % de redoublement en 6 ^{ème} - Taux de participation des parents aux différentes réunions - Nombre d'actions inter-cycles - Taux de satisfaction des vœux en fin de 3 ^{ème} - Réussite des élèves de 3 ^{ème} à N+1	- Conseils Ecole Collège - Echanges entre enseignants sur l'harmonisation des pratiques 1 ^{er} -2 nd degré et collège-lycée - Journée d'accueil des CM2 avec des activités culturelles et sportives - Livret d'accueil - Séjour d'intégration - Réunions avec les parents en juin et septembre - Travail sur l'estime de soi - Harmonisation CM2-6 ^{ème} et 3 ^{ème} -2 nd GT - Mise en place d'un plan d'orientation avec des objectifs précis sur chacun des niveaux - Assurer aux professeurs principaux les formations nécessaires - Liaison enseignants collège / lycée, notamment en Français et en Mathématiques

AMBITION ACADEMIQUE : A2 A3 A4

Axe 2 : Accompagner l'élève et sa famille dans l'élaboration de son projet personnel (en approfondissant sa culture personnelle)

PRIORITE RETENUE : O3 : Développer une politique de prévention de la santé et de la citoyenneté connue de tous

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ? Passer du statut de collégien au statut de citoyen en adoptant un comportement responsable

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2021 retenus	Perspectives de mise en œuvre (Dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Assurer une continuité des PAP PAI PPRE	- Améliorer la prise en charge des élèves par l'équipe pédagogique	- Nombre de PAP, de PAI et de PPRE - Nombre d'ESS - Nombre d'AVS	- Mise en ligne des PAP, PAI, PPRE au format numérique sur Pronote reconductible d'année en année - Récupérer les PAP PAI, PPRE auprès des écoles pour les
S'assurer du suivi parental	- Tenue du cahier (souligner, coller...) - Dossiers organisés si utilisation d'un ordinateur - Responsabiliser l'élève et sa famille	- Nombre de connexion parentales à Pronote - Nombre de parents présents aux réunions - Nombre d'adhérents à la FCPE	- Document dans le carnet qui engage les parents à suivre et accompagner l'enfant dans la tenue du cahier, le contenu du sac... - Gestion des écrans (ordi, TV, smartphone...) - Recensement des matériels numériques des familles
Construire des comportements responsables en matière de santé Sensibiliser les élèves aux dangers liés aux conduites addictives (Consommation de stupéfiants, alcool..)	- Prendre conscience des risques encourus - Meilleure connaissance des risques liés au tabagisme, à l'alcool, aux drogues, ... - Savoir aider - Prendre en considération son corps	- Nombre d'actions de prévention (CESC, CEC...) - Nombre de procédures disciplinaires engagées sur ces problématiques	- Actions CESC sur chaque niveau - Formation PSC1 - Journée de rencontres sportives - Rencontre avec des associations de prévention
Prévenir, informer et alerter afin de lutter contre la discrimination afin que les élèves adoptent un comportement adéquat	- Lutter contre le harcèlement - Favoriser le vivre ensemble - Améliorer l'estime de soi	- Nombre de procédures disciplinaires engagées sur ces problématiques - Nombre d'exclusions temporaires - Nombre d'actions proposées par les élèves	- Sanctionner les manquements systématiquement (modes de communication, insultes, moqueries...) - Actions de prévention via le CESC et le CEC...
Construire des comportements responsables en matière de sécurité routière	- Avoir un équipement adéquat et aux normes (vélo, moto); - Respecter la circulation aux abords du collège	- Taux de réussite aux ASSR - Nombre de remarques et/ou d'incidents recensés à la sortie du collège	- Actions dans le cadre du CESC avec la gendarmerie et les pompiers - Actions de sensibilisation dans les bus avec les prestataires

AMBITION ACADEMIQUE : A2 A3

AXE 3 : FAIRE DU COLLEGE UN LIEU DE VIE OU CHAQUE ELEVE SE SENTE RESPONSABLE ET CHAQUE PARENT IMPLIQUE

Priorité retenue: O1 : Développer la vie de l'élève au collège

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ? Améliorer le cadre de vie des élèves

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2021 retenus	Perspectives de mise en œuvre (Dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Développer la communication au sein du collège	<ul style="list-style-type: none"> - Développer l'autonomie - Mettre en valeur les projets - Accès au self sans retard - Moins de retard dans le retour des documents 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves dans les groupes « Autonomie » du dispositif ATP - Nombre de notifications sur Pronote - Temps de repas des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecran télé d'informations (vidéos de sensibilisation/ menus, profs absents, planning, horloge... (sans son)
Organiser la vie de l'élève en dehors des cours	<ul style="list-style-type: none"> - Développer le bien être des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'incidents recensés en Vie Scolaire - Nombre d'élèves inscrits dans les clubs - Nombre d'élèves inscrits à l'UNSS - Nombre d'élèves inscrits à la Chorale 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un foyer sous contrôle de la Vie Scolaire - Aménager le hall d'entrée - Diversifier les jeux extérieurs en autonomie (city stade ?) - Boîte à livres - Coin lecture - Diversifier les lieux d'accueil
Rendre les locaux agréables en impliquant les élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Esthétisation, personnalisation des locaux avec rappel pédagogiques/matières 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'actions culturelles et artistiques - Nombre de dégradations recensées 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositions, fresques, peintures, marches d'escalier...
Développer l'autonomie des élèves	Apprendre à mieux apprendre	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves dans les groupes « Autonomie » du dispositif ATP 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves se rendent d'eux-mêmes dans leur salle à chaque sonnerie sur le modèle du quartier lire

AMBITION ACADEMIQUE : A2 A3

AXE 3 : FAIRE DU COLLEGE UN LIEU DE VIE OU CHAQUE ELEVE SE SENTE RESPONSABLE ET CHAQUE PARENT IMPLIQUE

Priorité retenue: O2 : Aider nos élèves à devenir écocitoyens

- En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ? Développer des attitudes respectueuses de l'environnement

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2021 retenus	Perspectives de mise en œuvre (Dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Sensibiliser l'ensemble de la communauté éducative au développement durable	- Changer les habitudes de chacun	- Quel tri sélectif mis en place ? - Nombre de projets EDD réalisés	- Mettre/remettre en place le tri sélectif, notamment pour le papier - Actions éducatives/pédagogiques lié au parcours citoyen (CESC, KURIOZ...) avec recherches de partenaires (école, entreprises...) - Mise en place d'un bac de récupération de matériel scolaire usagé (sauf papier) pour constituer une réserve de matériaux pour certaines disciplines (arts plastiques...)
Faire preuve de cohérence dans la démarche du développement durable	- Moins de déchets - Parvenir à mobiliser concrètement	- Quel tri sélectif mis en place ? - Nombre de projets EDD réalisés - Quantité de déchets jetés	- Moins d'emballages au self - Consommer des aliments de saison au self - Ecran d'information dans le hall

AMBITION ACADEMIQUE : A2 A3

AXE 3 : FAIRE DU COLLEGE UN LIEU DE VIE OU CHAQUE ELEVE SE SENTE RESPONSABLE ET CHAQUE PARENT IMPLIQUE

Priorité retenue: O3: Développer la co-éducation avec les parents

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ? Impliquer davantage les parents dans la scolarité de leur enfant

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2021 retenus	Perspectives de mise en œuvre (Dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Favoriser les échanges entre parents, élèves et équipes éducatives	<ul style="list-style-type: none"> - Faire entrer les parents au collège - Augmenter les échanges avec les parents - Impliquer davantage les parents, notamment dans le suivi des devoirs 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de parents élus au CA et/ou participant aux conseils de classes et aux différentes instances - Nombre de rdv parents/professeurs - Nombre de punitions pour travail non fait 	<ul style="list-style-type: none"> - Création des « Ateliers de Camille » sur différents thèmes : <ul style="list-style-type: none"> • Sommeil, santé, harcèlement, écrans... • Utilisation de Pronote, des télé-services • Présentation des métiers des parents avec l'appui de la FCPE • Autres thèmes ... - Portes ouvertes « festives » - Soirées bilan voyages (photos) - Repenser les réunions parents/ professeurs
Repenser le rythme scolaire de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> - Laisser plus de temps pour l'évaluation - Mieux gérer l'information et les rencontres 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de parents présents aux réunions parents professeurs - Nombre de connexion à Pronote, au site... - Nombre de rdv parents/professeurs (hors rencontres formelles) 	<ul style="list-style-type: none"> - Repenser le format des réunions parents professeurs et le calendrier