



# Projet établissement 2022- 2026

**Collège Henri MARTIN  
Villebois-Lavalette**



## SOMMAIRE

**I. Un diagnostic partagé.**

**II. Problématique(s) retenue(s) à l'issue du diagnostic**

**III. Le projet d'établissement : Des objectifs pour le collège**

**Axe 1 : Conduire tous les élèves à la réussite**

**Axe 2 : Favoriser la motivation et l'ambition des élèves**

**Axe 3 : Se construire comme citoyen responsable, autonome et ouvert au monde**

**Axe 4 : Bien vivre au collège**

## I. Le diagnostic :

L'auto évaluation du collège Henri Martin a été réalisée en 2020/2021.

Le présent projet d'établissement prend donc appui sur le diagnostic réalisé, le rapport d'auto évaluation et le rapport final de l'évaluation.

Le collège Henri Martin dispose de nombreux atouts en faveur de la réussite des élèves :

- ✓ Des conditions d'accueil et de travail globalement satisfaisantes.
- ✓ Une équipe de professeurs relativement stable et des personnels mobilisés à tous les niveaux.
- ✓ Une politique culturelle et artistique forte.
- ✓ Des élèves et des familles attachés au collège.
- ✓ Un taux de retard à l'entrée en 6<sup>ème</sup> maintenant régulé.
- ✓ Un taux de réussite au DNB satisfaisant avec un taux de mention très valorisant.
- ✓ Une fluidité des parcours 6<sup>ème</sup> - 3<sup>ème</sup> en 4 ans en phase avec les attendus.
- ✓ Une offre de formation (LV, LCA, Arts plastiques, chorale) satisfaisante.
- ✓ Une liaison avec le 1<sup>er</sup> degré, avec des projets à diversifier.
- ✓ Une évaluation par compétences à maintenir.
- ✓ Une politique éducative affichée et efficiente.
- ✓ Des relations avec le monde économique, associatif local à poursuivre et des échanges facilitateurs avec les collectivités.

Des points forts, mais aussi des points à améliorer ou des problématiques mis en évidence :

- Un taux de passage en 2<sup>nde</sup> générale est inférieur aux attendus.
- Des compétences pour les élèves à améliorer dans le domaine scientifique.
- Plus généralement un engagement des élèves dans les apprentissages à soutenir.
- Un climat scolaire serein globalement mais des incivilités grandissantes depuis la crise COVID et des habitudes à restaurer.
- Une liaison avec le lycée à développer.
- Des offres de formation continue auprès des enseignants à promouvoir.
- Des locaux et du matériel vieillissants.
- Une absence d'AED, d'agents et/ou de personnel peut mettre rapidement le collège en difficulté.
- Un collège qui doit être embelli/rajeuni
- Une taille de l'établissement qui nécessite une proportion non négligeable de services partagés.

## **II. Problématique(s) retenue(s) à l'issue du diagnostic :**

Des points de vigilance ou d'amélioration:

- Un taux de passage en 2<sup>nd</sup>e GT inférieur aux attendus.
- Des compétences pour les élèves à améliorer dans le domaine scientifique.
- Un manque d'appétences pour le scolaire : un engagement des élèves dans les apprentissages à soutenir.
- Une liaison avec le lycée à développer.
- Des parcours à formaliser.
- Des locaux et du matériel vieillissants.
- Un collège qui doit être embelli.
- La qualité de la communication, la valorisation du collège et de ses réussites à poursuivre

### **Des choix, des leviers :**

- ▲ Favoriser la réussite scolaire en pérennisant la variété des « entrées au savoir »: dispositifs institutionnels, options, apprentissages en groupes d'élèves plus restreints, projets pédagogiques, actions ponctuelles...
- ▲ Faire progresser tous les élèves du collège en personnalisant de leur parcours et en s'appuyant sur les dispositifs permettant un suivi plus individualisé (AP, devoirs faits...)
- ▲ Accompagner le passage du savoir faire (compétence) à l'aimer faire (appétence)
  - Nourrir l'envie d'apprendre - Donner du sens aux apprentissages - Cultiver la persévérance, le sens de l'effort- Enrichir la curiosité, l'ouverture
  - Trouver de la satisfaction dans son travail - Harmoniser les savoirs faire et les savoirs être
- ▲ Evoluer dans un climat relationnel serein et dans un cadre agréable.
- ▲ Favoriser l'émergence de projets interdisciplinaires, collaboratifs et ouverts
- ▲ Faire vivre des valeurs communes
- ▲ Poursuivre l'éducation artistique, culturelle et développer les projets scientifiques
- ▲ Faire vivre les partenariats existants.
- ▲ Développer nos relations: avec le monde économique, avec les autres établissements ainsi qu'avec les familles.
- ▲ Améliorer encore notre communication interne et externe.

En résumé, cet établissement à taille humaine permet une attention quasi individualisée et cherche à faire évoluer ses pratiques pour permettre aux élèves de construire leur réussite.

Trois mots clés : REUSSITE - AVENIR- BIEN ETRE

### III. Le projet d'établissement :

#### **AXE 1 : Conduire tous les élèves vers la réussite.**

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue ? Une problématique liée aux difficultés de nombreux élèves (lecture, compréhension des consignes ...), la nécessité de prise en compte de la diversité des élèves (difficultés, décrocheurs...), la nécessité de répondre à des besoins de plus en plus diversifiés (PPS, PAI, PAP, PPRE..), des compétences scientifiques à améliorer.

Un objectif général : Favoriser la réussite scolaire - Acquérir et maîtriser les compétences fondamentales.

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs retenus	Perspectives de mise en œuvre
<b>Renforcer la maîtrise la langue française et les compétences scientifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une meilleure maîtrise de la langue.</li> <li>- Une lecture plus fluide.</li> <li>- Une compréhension des consignes améliorée.</li> <li>- Un enrichissement des différents modes d'expression</li> <li>- Une progression dans les domaines scientifiques, mathématiques notamment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Résultats aux évaluations (bulletins)</li> <li>↳ Progression des résultats (cycle 3, cycle 4, DNB.. .) dans tous les domaines.</li> <li>↳ Mentions sur les bulletins (félicitations..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratique de la lecture (les Amis du livre, « quart d'heure de lecture », dispositif les 6<sup>èmes</sup> au CDI).</li> <li>- Poursuivre l'optimisation de l'AP: en français et en math/sciences sur tous les niveaux et avec un effort particulier en sixième.</li> <li>- Projet conjoint dans toutes les disciplines sur la maîtrise du vocabulaire (exemple un répertoire commun)</li> <li>- Travail sur la lecture et la compréhension des consignes de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup></li> <li>- Cultiver la qualité de l'expression écrite et de l'expression orale.</li> <li>- S'appuyer sur l'évaluation par compétences: l'expliquer, la faire comprendre...</li> <li>- Formation sur l'évaluation pour les enseignants.</li> <li>- Formation sur l'accompagnement des professeurs de mathématiques (dispositif académique)</li> </ul>

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs retenus	Perspectives de mise en œuvre
<p><b>Accompagner l'élève dans ses apprentissages et ses savoirs.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à fournir un travail régulier et soutenu pour donner le meilleur de soi-même</li> <li>- Gagner en autonomie et en confiance</li> <li>- Valoriser la notion de travail personnel</li> <li>- Apporter à tous l'acquisition de méthodes de travail.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↗ Nombre de punitions pour travail non fait</li> <li>↗ Taux de réussite au DNB</li> <li>↗ Taux de mention (encouragement, compliment, félicitation) lors des conseils de classe</li> <li>↗ Taux de réorientation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↻ Définir en équipe les attendus du travail personnel (s'entraîner - préparer - mémoriser -refaire) et le temps consacré au travail personnel.</li> <li>↻ S appuyer aussi sur le dispositif de l'accompagnement personnalisé et celui de devoirs faits (petits groupes, binômes d'enseignants)</li> <li>↻ Avoir et donner des exigences communes et des consignes précises élaborées en équipe (sur chaque cycle et chaque niveau)</li> <li>↻ Formation sur les compétences psychosociales</li> <li>↻ Valoriser les progrès et les efforts des</li> <li>↻ Instaurer des temps d'appropriation des démarches et des outils guidant l'accompagnement des élèves au travail personnel.</li> <li>↻ Former les AED l'accompagnement à la scolarité des élèves</li> </ul>
<p><b>Poursuivre le travail engagé sur le numérique...</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire du numérique une aide à la réussite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivi des connexions élèves</li> <li>➤ Suivi des connexions parents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poursuivre l'éducation par le numérique dès l'entrée en 6<sup>ème</sup>: formations par RUPN, CPE, Professeur documentaliste</li> <li>✓ Connexion de tous les élèves du collège à pronote, l'ENT</li> <li>✓ Poursuivre l'information des parents aux applications numériques du collège afin de leur permettre de s'impliquer dans la scolarité de leur enfant (pronote, ENT, site du collège...)</li> <li>✓ S'appuyer sur les parcours PIX pour tous les élèves.</li> </ul>
<p><b>Aider les élèves à besoin particuliers</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prévenir et aider élèves ayant des troubles des apprentissages</li> <li>- Eviter le décrochage scolaire : repérer et prendre en charge</li> <li>- Fournir des ressources aux enseignants à l'accompagnement de ces élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↻ Nombre de notifications PPS, PAP, PAI et PPRE.</li> <li>↻ Evolution des PAP/PPRE</li> <li>↻ Suivi des projets d'accompagnement personnalisé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Faire du PAP/PPRE ... un levier de mobilisation de l'élève dans les apprentissages</li> <li>✓ Améliorer le suivi (formalisation, communication aux familles, mise en œuvre, évaluation régulière des aménagements pédagogiques, ...)</li> <li>✓ Repérage et suivi des élèves en rupture avec les apprentissages : lien avec les équipes pédagogiques et éducatives/CPE/PsyEN/Inf</li> <li>✓ Mettre en place un projet sur les troubles cognitifs repérage, outils... Formations sur la psychologie de l'adolescent, la médiation</li> <li>✓ Poursuivre le travail la PSY EN pour clarifier les troubles personnels</li> </ul>

## AXE 2 : Favoriser la motivation et l'ambition des élèves:

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue ? Un manque d'ambition, une baisse de l'implication, de l'investissement des élèves, une baisse de la motivation et de la persévérance des élèves ainsi que peu d'assurance dans les savoirs et les compétences.

Un objectif général : Etre acteur de sa scolarité, construire son projet, combattre une certaine passivité.

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs retenus	Perspectives de mise en œuvre
<p style="text-align: center;"><b>Construire progressivement et avec ambition son parcours et en être acteur.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Remobiliser et redonner du sens à la scolarité des apprenants</li> <li>- Faire que les choix d'orientation soient ambitieux, raisonnés et partagés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Taux de passage en 2<sup>nde</sup> GT, 2<sup>nde</sup> bac pro</li> <li>↳ Taux d'orientation en 3<sup>ème</sup> prépa métiers.</li> <li>↳ Nombre d'élèves quittant le collège</li> <li>↳ Nombre mini stage LGT/LP</li> <li>↳ Nombre de stage 3<sup>ème</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poursuivre la mise en œuvre un parcours Avenir ambitieux et adapté, le formaliser par niveaux de classe.</li> <li>✓ Séances recherches infos, visites, entretiens individualisés</li> <li>✓ Rencontres avec d'anciens élèves</li> <li>✓ Formaliser pour les différents niveaux les actions.</li> <li>✓ Stages en entreprise 3<sup>ème</sup>, FOFE, mini stages.....</li> <li>✓ Actions pour mieux connaître les attendus du lycée, développer la liaison avec les lycées. Rencontre avec CPE, professeurs Lycées. Définition des attendus scolaires et disciplinaires (Réseau Eclore)</li> <li>✓ Poursuivre les actions de découverte du monde économique et professionnel (dès la 5<sup>ème</sup>, exigences et travail sur les avoires êtres)</li> <li>✓ S'inscrire dans le dispositif CLEE et dans le réseau Eclore</li> <li>✓ Intégrer une cordée de réussite</li> <li>✓ Une liaison école/collège à poursuivre: la favoriser, la dynamiser</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Développer la motivation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser des situations qui permettent de susciter l'enthousiasme, le plaisir de la découverte</li> <li>- Une pédagogie de projets au service des objectifs d'apprentissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nombre de projets (culturels, artistiques, sportifs, EPI,...)</li> <li>✓ Nombre d'élèves impliqués dans les différentes actions/projets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'appuyer sur les projets culturels, artistiques, sportifs, les EPI... pour motiver les élèves</li> <li>- Rendre visibles les compétences acquises pour les élèves</li> <li>- Rendre visibles les productions finales</li> </ul>

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs retenus	Perspectives de mise en œuvre
<b>Développer une démarche favorisant la persévérance</b>	- Expliciter les attendus du collège et le métier de collégien - Valoriser les progrès et les efforts des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Un climat serein</li> <li>↪ Des élèves impliqués dans leur parcours.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Poursuivre les liaisons CM2/6<sup>ème</sup></li> <li>↪ Utiliser l'heure de vie de classe (formation au métier de collégien).</li> <li>↪ Ecriture d'une charte de bien vivre et de bien apprendre du collégien...</li> <li>↪ Favoriser le collectif de travail entre enseignants</li> <li>↪ Favoriser le travail coopératif des élèves</li> <li>↪ Valoriser les élèves méritants.</li> </ul>

### Axe 3 : Se construire comme un citoyen responsable, autonome et ouvert au monde

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue ? Des règles de vie oubliées trop souvent, manque de savoir être en collectivité, manque d'investissement ...

Un objectif général : Devenir un citoyen responsable et autonome, ouvert sur le monde.

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs retenus	Perspectives de mise en œuvre
<p style="text-align: center;"><b>Favoriser l'apprentissage de la responsabilité, de la vie en collectivité et de la citoyenneté</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Former à l'esprit citoyen et critique</li> <li>- Permettre aux élèves de s'approprier les instances de vie collégienne actives et porteuses de projets</li> <li>- Leur donner du sens et permettre du lien</li> <li>- Développer un sentiment d'appartenance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>La participation des élèves et des adultes aux instances.</i></li> <li>➤ <i>Nombre d'élèves impliqués dans les instances</i></li> <li>➤ <i>Nombre de projets et nombre d'élèves qui y participent.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Actions/projets du CVL : rendre visible toutes les actions. Valoriser les projets et les élèves (compétences, parcours...)</li> <li>* Valoriser les projets du CVC, éco-délégués</li> <li>* Formation des délégués à poursuivre</li> <li>* Se réapproprier le foyer, lieu de vie</li> <li>* Formuler des exigences éducatives partagées.</li> <li>* Poursuivre l'initiative permettant aux élèves de faire des propositions, de donner leur avis, d'argumenter (CVC, délégués, ...)</li> <li>* Poursuivre l'amélioration de la communication (espaces d'affichage..)</li> <li>* Valoriser les initiatives pédagogiques et éducatives des élèves (articles et vidéos sur le site)</li> <li>* Développer l'implication des élèves dans les instances de l'établissement et les valoriser.</li> <li>* Poursuivre la sensibilisation des élèves à la désignation des représentants des élèves aux instances.</li> <li>* Comprendre et respecter le règlement intérieur</li> <li>* Utiliser l'heure de vie de classe et la centrer sur le vivre ensemble (plusieurs intervenants)</li> <li>* Respecter les locaux et le matériel</li> </ul>

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs retenus	Perspectives de mise en œuvre
<p><b>Poursuivre la mise en œuvre d'une politique culturelle, artistique et sportive forte</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolider et favoriser l'émergence de projets interdisciplinaires, collaboratifs et ouverts</li> <li>- Poursuivre la mise en œuvre d'une politique culturelle forte de l'établissement</li> </ul>	<p><i>Nombre d'élèves participant aux actions culturelles, artistiques</i></p> <p>Nombre de projets (EPI,...)</p> <p><i>Nombre d'élèves impliqués dans les différentes actions/projets.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poursuivre les projets : Cinéma ; Patrimoine, Exposition d'art à la Galerie Hôtel Palenque, CDI</li> <li>- Chorale</li> <li>- UNSS / l'AS</li> <li>- Temps forts sportifs du lycée : cross école/collège</li> <li>- Faire vivre les partenariats existants, les développer</li> <li>- Les différents concours: robots, castor, kangourou...</li> <li>- Promouvoir les enseignements scientifiques</li> </ul>
<p><b>Évoluer dans un climat relationnel serein.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Être en confiance ;</li> <li>- Éradiquer toute forme de violence verbale, physique ;</li> <li>- Faire vivre le règlement intérieur pour qu'il soit compris comme un repère de valeurs communes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Analyse des punitions et sanctions</i></li> <li>➤ <i>Analyse du climat scolaire</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Actions du CESC : à valoriser.</li> <li>* Favoriser les actions collectives et socialisantes dans un souci de cohésion (sorties, chorale, UNSS,...)</li> <li>* Développer l'acceptation des autres, du vivre ensemble, apprendre et faire preuve de solidarité, accepter les différences.</li> <li>* Se réappropriier le foyer, lieu de vie</li> </ul>

## Axe 4 : Bien vivre au collège :

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue ? Un manque de repères et du respect entre les élèves et/ou avec les adultes, des relations avec les parents à renforcer, des conditions de travail perfectibles (salle de cours, couloirs, ...)

Un objectif général : Favoriser un climat scolaire harmonieux afin de développer le bien-être des élèves et des personnels.

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs retenus	Perspectives de mise en œuvre
<b>Améliorer l'environnement extérieur et intérieur</b>	Faire en sorte que l'établissement soit plus accueillant, convivial  Un cadre de vie agréable Un collège plus Accueillant Faire en sorte que l'établissement soit plus accueillant, convivial...moins vieux...	Modification des comportements Climat pendant les cours, aux récréations...	- Aménagement des espaces extérieurs (bancs, plantation...) - Modernisation des salles de cours, des couloirs, de la salle d'étude, du CDI et de la cour de récréation. - Créer du lien avec des bénévoles, associations, professeurs : encourager le jardinage, des actions en partenariat avec des intervenants locaux (parents, personnels communaux...) - Créer des îlots où les élèves pourraient se retrouver et passer des moments agréables, tables de ping-pong en dur... Développer les infrastructures ludiques et sportives de la cour
<b>Maintenir un dialogue de qualité avec les familles</b>	- Rendre la scolarité et le fonctionnement du collège explicites à toutes les familles. - Répondre à toutes les questions	➤ Nombre connexion site, pronote ➤ Nombre rencontres collectives ➤ Nombre rencontres individuelles	- Communiquer sous différentes formes : rencontres collectives/individuelles, mails pronote, site.... - Utiliser le site du collège (actions faites par classe, photos des événements, ...)
<b>S'impliquer dans la vie du collège</b>	↔ Développer un sentiment d'appartenance	*Nombre d'élèves volontaires	- Poursuivre l'initiative de la boîte à idées - Faire fonctionner le foyer - Valoriser les initiatives des élèves - Participer aux expositions des travaux d'élèves - Inciter les élèves à participer au Conseil de Vie Collégienne

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs retenus	Perspectives de mise en œuvre
<p><b>Développer des compétences relationnelles</b></p> <p><b>Développer la confiance..... (en soi, envers l'établissement et les adultes).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer les relations entre élèves et/ou adultes</li> <li>- Mieux connaître les autres</li> <li>- Des relations sereines entre les membres de la communauté éducative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Nombre d'élèves participant aux activités sur la pause méridienne</li> <li>* Nombre d'élèves isolés</li> <li>* Nombre d'incivilités</li> <li>* Nombre exclusions cours/ de punitions</li> <li>* Nombre de cas de harcèlement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Travailler dès la rentrée, en heures de vie de classe, avec les exercices et outils donnés en atelier de « compétences psycho sociales »</li> <li>✓ Inciter les élèves à participer aux activités méridiennes : clubs, ateliers, AS, chorale, ....</li> <li>✓ Journées intégration</li> <li>✓ Développement des projets pluridisciplinaires sur la prévention de la violence, du harcèlement et l'apprentissage du respect</li> <li>✓ Mettre en avant ses compétences en entrant dans la réalisation de projets à concrétiser (Par niveaux et par affinités).</li> <li>✓ Poursuivre le projet CLAS. Mettre en valeur les élèves qui participent ainsi que leurs actions.</li> <li>✓ Valoriser les réussites ou implications des élèves ex : bulletins)</li> <li>✓ Favoriser les cours en co-animation, ...</li> <li>✓ Poursuivre les actions sur le vivre ensemble</li> <li>✓ Formation sur les compétences psychosociales</li> </ul>
<p><b>Poursuivre une politique éducative plaçant l'élève dans les meilleures conditions de réussite et d'épanouissement personnel.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Etre réactif face à chaque situation</li> <li>✓ Prendre en compte la spécificité de chacun</li> </ul>	<p>➤ <i>Nombre d'élèves suivis</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↻ Cellule de veille, temps de concertation Principale, PP et CPE.</li> <li>↻ Développer le lien vers le professeur principal en faisant un retour.</li> <li>↻ Nécessité de formation pour prendre en compte au plus près les élèves ayant des besoins et/ou des comportements spécifiques.</li> <li>↻ Programme spécifique de prévention en identifiant les besoins par niveau : proposer tout au long de leur scolarité des actions de sensibilisation autour de thèmes importants à l'adolescence.</li> <li>↻ Mieux faire connaître les actions et impliquer tout le monde. Développer en équipe des temps forts de prévention, de façon transversale et massive, pour créer une émulation et donner une identité forte au collège.</li> </ul>