



L'ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-EMC AU DNB

QUELS SONT LES PRINCIPAUX CARACTÈRES DE L'ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-EMC AU DNB ?

- durée = 2 heures
- nombre de points = 50 points
- exercices = 3 grands exercices :
 - un exercice d'analyse et de compréhension d'un ou plusieurs documents soit en Histoire, soit en Géographie
 - un exercice de maîtrise de différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques ou géographiques. Si l'exercice est en Histoire l'exercice portera sur la Géographie, si l'exercice 1 est en Géographie l'exercice 2 portera sur l'Histoire.
 - un exercice de mobilisation des compétences relevant de l'enseignement moral et civique.

COMMENT SE PRÉSENTE L'EXERCICE 1 ?

Cet exercice évalue la compétence « Analyser et comprendre des documents », il est noté sur 20 points et peut être soit en Histoire, soit en Géographie.

Cet exercice se présente sous la forme de un ou deux documents sur lesquels vous sont posées des questions.

Ces questions peuvent être explicites, la réponse est tout entière dans le ou les documents, ou implicites c'est à dire que vous aurez à la fois besoin des informations du ou des documents et de vos connaissances personnelles sur le sujet pour y répondre.

Prenons l'exemple du sujet de la série générale session 2019 :



DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

SESSION 2019

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 heures

50 points



Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en histoire (20 points)

HISTOIRE - L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales

Document 1 : Circulaire de la préfecture de police de Paris ordonnant la rafle du « Vel d'Hiv » des 16 et 17 juillet 1942.

« A messieurs les commissaires [...].

Paris, le 13 juillet 1942.

Les autorités occupantes ont décidé l'arrestation et le rassemblement d'un certain nombre de Juifs étrangers. [...] [La mesure] concerne tous les juifs étrangers, quel que

Document 2 : Principaux itinéraires des convois de déportation à destination d'Auschwitz durant la Seconde Guerre mondiale



Questions

Document 1

1. À l'aide de l'expression soulignée, présentez la situation de la France en 1942.
2. Identifiez les personnes visées par cette circulaire.
3. Décrivez ce qu'est une rafle à l'aide de ce document.
4. Montrez comment les services de l'État français collaborent avec l'occupant.

Document 2

5. Expliquez pourquoi la rafle du « Vel d'Hiv » n'est qu'une étape dans la politique nazie mise en place en Europe durant la Seconde Guerre mondiale.

Nature de l'exercice

Discipline concernée

Thème du programme

Documents :

- Doc1 = texte
- Doc 2 = carte

Questions



COMMENT SE PRÉSENTE L'EXERCICE 2 ?

Cet exercice évalue la compétence « **Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques ou géographiques** », il est noté sur **20 points** et concerne la discipline qui n'a pas été proposée dans l'exercice 1.

Cet exercice comprend 2 activités. La rédaction d'un développement construit et l'utilisation des repères géographiques ou chronologiques pour compléter une frise ou une carte.

Gardons notre exemple

Nature de l'exercice

Nature de l'activité

Discipline concernée

Thème du programme

Sujet du développement construit

Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques (20 points)

1. Développement construit

GÉOGRAPHIE - Dynamiques territoriales de la France contemporaine

En vous appuyant sur un exemple étudié en classe, rédigez un développement construit d'environ vingt lignes montrant l'organisation et les dynamiques d'une aire urbaine en France. (13 points)

Nature de l'activité

Discipline concernée

Thème du programme

Les consignes

2. Comprendre et pratiquer un autre langage : utiliser des repères

GÉOGRAPHIE - Les territoires ultra-marins français

Sur l'annexe page 7 sur 7 (7 points)

- a. Localisez et nommez les trois océans identifiés sur le planisphère.
- b. Reliez, dans le tableau de l'annexe, chaque territoire ultra-marin à l'océan dans lequel ou au bord duquel il se situe.
- c. Localisez et nommez sur le planisphère deux territoires ultra-marins de votre choix.
- d. Identifiez l'équateur sur le planisphère par un trait de couleur et complétez la légende.



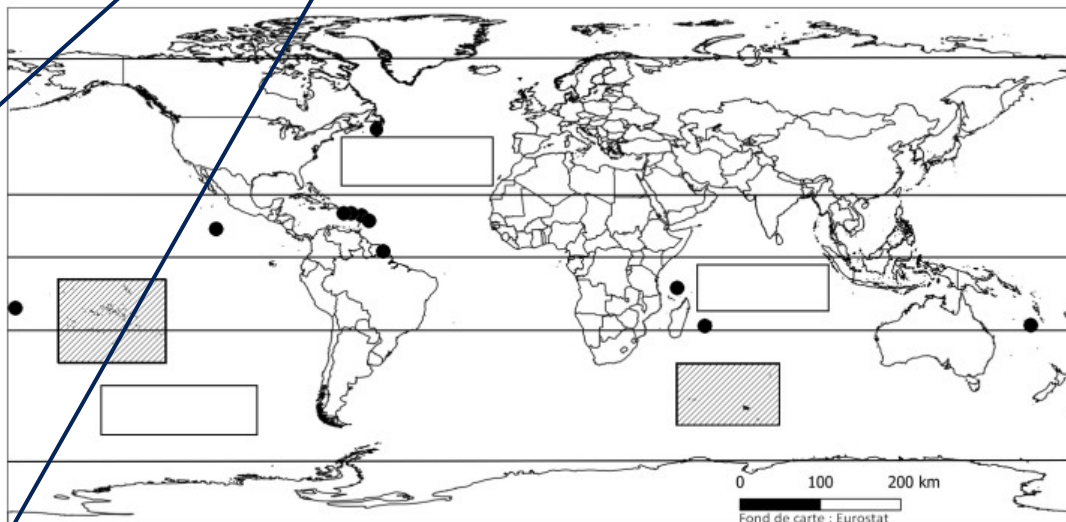
Cette activité a toujours pour cadre soit une frise, soit une carte qui se trouvent en annexe.

Après l'avoir complété en suivant les consignes n'oubliez pas de joindre cette annexe à votre copie d'examen.

Annexe à rendre en fin d'épreuve

À placer à l'intérieur de la copie – Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...)

Les territoires ultra-marins français



- Territoire ultra-marin ou
- Océan
- Equateur

Dans le tableau ci-dessous, reliez chaque territoire ultra-marin à l'océan dans lequel ou au bord duquel il se situe.

Martinique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Océan Atlantique
Réunion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Océan Indien
Guadeloupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Océan Pacifique
Polynésie française	<input type="checkbox"/>		
Mayotte	<input type="checkbox"/>		
Guyane	<input type="checkbox"/>		



COMMENT SE PRÉSENTE L'EXERCICE 3 ?

Cet exercice évalue la compétence « Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique », il est noté sur 10 points et concerne l'EMC.

Cet exercice se compose, en règle générale, de un ou plusieurs documents et d'une série de questions.

Reprenons une dernière fois notre exemple :



Nature de l'exercice

La situation ou le thème abordé

Document

Questions

Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Situation pratique : L'engagement des citoyens dans la vie de leur commune

Document : Dépliant de présentation des budgets participatifs de la ville de Floirac

En 2017, la Ville a choisi de réserver 100 000 € du budget municipal pour financer la réalisation de projets émanant directement des citoyens.

Au travers des budgets participatifs, la municipalité favorise l'implication des habitants dans la vie locale.

Quel type de projet proposer ?

Exemples de projets recevables :

TABLE DE PIQUE-NIQUE BANC ARCEAU À VELO CANDÉLABRE SOLAIRE

Le budget participatif en 5 étapes

Etape 1 : j'ai un projet pour ma Ville
Dépôt des dossiers du 30 mai 2017 au 15 septembre 2017

Etape 2 : je travaille mon projet avec la Ville
Ateliers de co-construction des projets du 30 mai au 20 septembre 2017

Etape 3 : le Comité paritaire analyse les dossiers
Le Comité paritaire analyse la faisabilité des projets du 15 septembre au 20 septembre 2017. Les projets éligibles sont présentés et proposés au vote des Floiracais.

Questions

1. Identifiez la source et les destinataires de ce dépliant.
2. Qui peut proposer des projets ? Qui peut voter ?
3. Expliquez quel est l'objectif recherché par la ville de Floirac.
4. Citez deux autres formes d'engagement des citoyens dans la vie démocratique.
5. Vous allez à la rencontre des habitants de votre quartier pour qu'ils s'engagent dans la vie de la commune. Rédigez un texte pour les convaincre.

(Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou de signature, ni le nom de votre commune.)

ATTENTION!

La dernière consigne de cet exercice est toujours un texte d'une dizaine de lignes à rédiger et correspondant à une mise en situation où vous êtes évalué sur vos connaissances et vos capacités de rédaction. Cette mise en situation est souvent présentée sous la forme d'un scénario et d'une consigne. Vous devez toujours prendre en compte le scénario de la situation pour rédiger la réponse à la consigne.

Vous connaissez maintenant l'épreuve d'Histoire-Géographie-EMC au DNB.

Pour vous entraîner, des sujets sont mis à votre disposition sur le réseau du collège dans votre dossier classe.

N'hésitez pas à les faire !