

N° de candidat : .....

**BREVET BLANC**  
**HISTOIRE-GEOGRAPHIE-ENSEIGNEMENT**  
**MORAL ET CIVIQUE**

**Série générale**

**Durée de l'épreuve : 2h00 - 50 points**

**12 avril 2024**

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.  
Ce sujet comporte 7 pages numérotées de 1/7 à 7/7.

Ne pas oublier de rédiger des phrases complètes.

Les trois parties doivent être obligatoirement traitées.

**Placez ce sujet dans votre copie à la fin des deux heures d'épreuve.**

**Première partie : HISTOIRE (20 points)**

**Exercice 1 : Construire des repères historiques (5 points)**



1. Hitler au pouvoir  
(début et fin)



2. Révolution russe : manifestation à  
Pétrograd



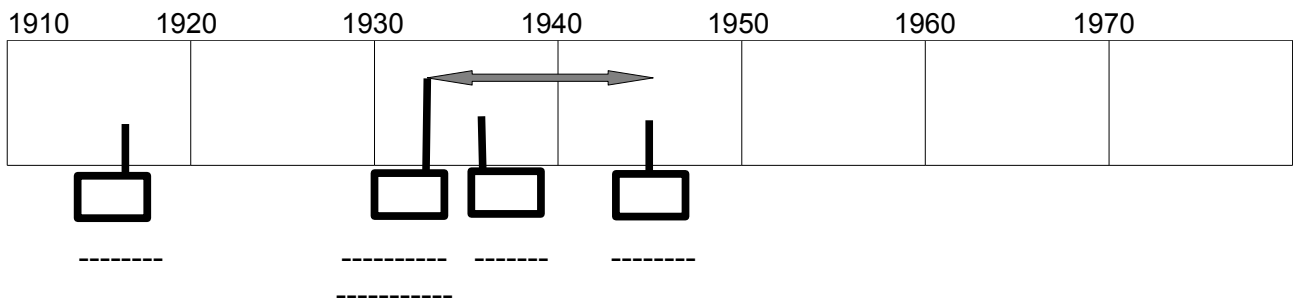
3 . Hiroshima et Nagasaki



4. Victoire électorale du Front Populaire

1) Sur la frise chronologique ci-dessous, situez les événements de la page précédente en reportant le numéro correspondant dans la bonne case.

2) Sur les pointillés, vous indiquerez l'année (ou les années) de ces quatre événements.



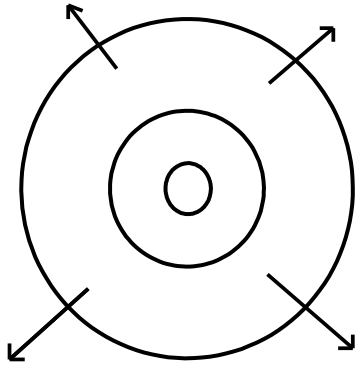
### Exercice 2 : Pratiquer différents langages (15 points)

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, et en vous appuyant sur des exemples étudiés en classe, **expliquez et décrivez le génocide des juifs pendant la Seconde Guerre mondiale.** Dans une première partie, vous expliquerez pourquoi ce génocide est décidé par les nazis. Puis dans une seconde partie, vous décrierez les étapes de sa mise en œuvre.

## Deuxième partie : GEOGRAPHIE (20 points)

### Exercice 1 : Construire des repères géographiques : les aires urbaines (4 points)

#### Schéma de l'organisation d'une aire urbaine



#### Légende :

##### Espaces de l'aire urbaine :

- .....
- .....
- .....

##### Dynamiques de l'aire urbaine :

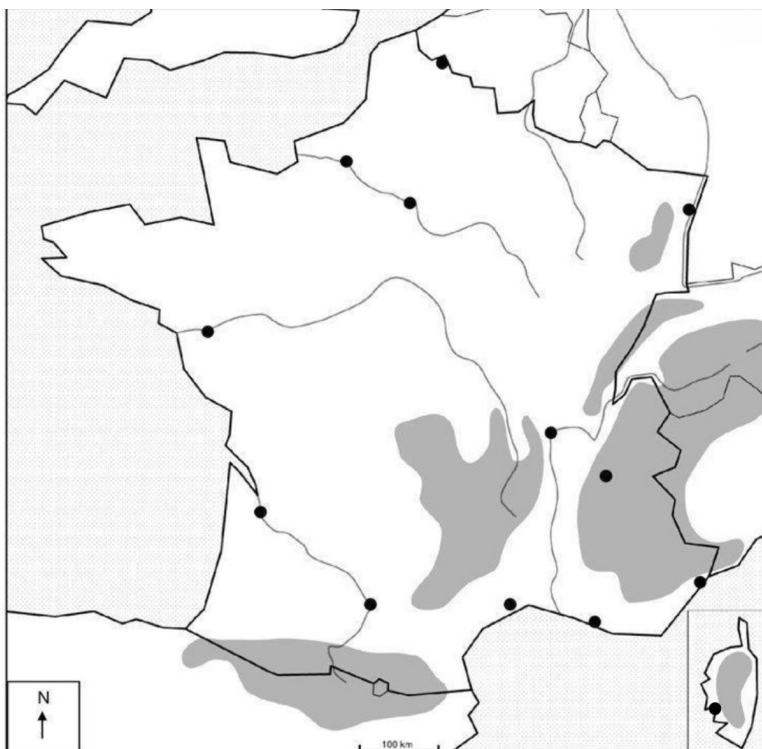
: Migrations pendulaires (mobilités)

—————> : Etalement urbain

#### Sur le schéma ci-dessus :

- a) Dans la légende, nommez et coloriez (avec des couleurs adaptés) les trois espaces qui composent une aire urbaine. Reportez les couleurs sur le schéma.
- b) Complétez la légende et le schéma en indiquant les migrations pendulaires (mobilités) avec un figuré adapté.

### Exercice 2 : Construire des repères géographiques (5 points)



Localisez et nommez sur le fond de carte ci-contre :

- Six aires urbaines de votre choix
- Quatre fleuves de votre choix

## **Exercice 3 : Analyser et comprendre des documents (11 points)**

### **Document 1 : Le renouveau des territoires ruraux en France.**

Les territoires ruraux sont désormais considérés comme « espaces de nature et d'authentique », c'est-à-dire où la nature aurait été préservée de l'artificialisation<sup>1</sup> de la civilisation urbaine. Ce renversement des représentations<sup>2</sup> entraîne en particulier le développement du « tourisme vert » et se traduit par la multiplication des résidences secondaires et des hébergements en gîtes ruraux ou à la ferme, par la création d'infrastructures légères (sentiers de randonnée, écomusées, etc.). La mise en tourisme permet aussi le maintien ou le développement d'autres activités : artisanat, productions agricoles, etc.

Si les territoires situés à proximité des grandes villes ou des villes moyennes bénéficient d'un accès convenable aux services élémentaires, en particulier aux services publics, les territoires les plus isolés souffrent d'un déficit de services de plus en plus préoccupant, notamment lorsque les populations sont âgées et ou en situation de précarité économique et sociale. L'accès aux soins, qui s'exprime à travers l'expression de « désert médical », à l'éducation, à la culture, à l'administration et même aux services du quotidien (alimentation, bureau de poste, etc.) est de plus en plus difficile dans certains territoires peu ou très peu denses situés à l'écart des aires urbaines et des liaisons rapides. Autre enjeu majeur, la « fracture numérique », qui désigne les disparités d'accès aux technologies numériques (Internet, téléphonie mobile, etc.) et aux services qui leur sont associés, renforce l'isolement et donc la fragilité de certains territoires.

Source : Magali Reghezza-Zitt, géographe, *La France dans ses territoires*, 2017.

Notes :

1. Artificialisation : le fait de transformer l'espace en le rendant moins naturel et plus artificiel.
2. Renversement des représentations : changement d'opinion sur les espaces ruraux.

### **Document 2 : Extrait du guide touristique « pass'malin du Haut-Jura ».**

**Haut-Jura**

**Vous allez aimer**

- Les villages de montagne authentiques, les stations familiales et conviviales, les activités nordiques et de pleine nature.
- Les balades dans le Parc naturel régional du Haut-Jura et la découverte de la Maison du Parc à Lajoux.
- Les savoir-faire d'excellence Made in Jura artisanaux et industriels (lunette, jouet, bois, ...).
- La Station des Rousses labellisée flocon vert, frontalière avec la Suisse
- Les sites incontournables : Saint-Claude (capitale de la pipe et du diamant), les Hautes-Combes et ses grands espaces, La Haute Vallée de la Saine (site naturel protégé), la cité médiévale de Nozeroy...
- Les caves d'affinage de Comté du Fort des Rousses et les nombreuses fruitières à Comté et Morbier.



 **Offices de Tourisme du Haut-Jura**

## **Questions**

### **Document 1**

- 1) Relevez deux difficultés que rencontrent les espaces de faible densité en France (2 points).
- 2) Relevez dans le texte un passage qui montre que l'accessibilité est un enjeu majeur pour les espaces de faible densité (1 point).
- 3) En vous appuyant sur le document, expliquez comment l'activité touristique dynamise ses territoires ruraux (2 points).

### **Document 2**

- 4) Quel est l'objectif des auteurs du document ? Justifiez votre réponse (2 points).

### **Documents 1 et 2**

- 5) En vous appuyant sur les documents, montrez que les espaces de faible densité disposent de nombreux atouts qui les rendent aujourd'hui attractifs (4 points).

## **Troisième partie : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 points)**

**Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique**

### **1- Question (2 points) :**

Citez deux droits et deux devoirs du citoyen français.

### **2- Analyser et comprendre un document (8 points) :**

*Suite à l'assassinat de Samuel Paty le 16 octobre 2020, Robert Badinter (avocat, professeur de droit, ministre de la justice - garde des Sceaux 1928-2024) , a souhaité lui rendre un hommage en s'adressant à tous les élèves et professeurs de France.*

« C'est un honneur pour moi de rendre aujourd'hui hommage au professeur Samuel Paty devant vous.

Samuel Paty a consacré sa vie d'homme à la plus belle des missions : éduquer les jeunes dans le respect des lois et des valeurs de la République en lesquelles il avait foi et pour lesquelles il a donné sa vie.

Parmi ces valeurs, la liberté d'expression et d'opinion, y compris religieuses, qui fonde la laïcité lui étaient particulièrement chères.

C'est donc de cette laïcité que je veux aujourd'hui vous parler.

La laïcité dans notre République, c'est d'abord l'expression de notre liberté car la laïcité permet à chacun de pratiquer la religion de son choix ou de n'en pratiquer aucune, selon sa conviction.

La laïcité dans notre République, c'est aussi l'égalité entre toutes les religions. Il n'existe pas dans la République de religion d'État ou de religion officielle. Elle les reconnaît toutes et n'en privilégie aucune.

La laïcité de notre République, c'est enfin la fraternité, parce que tous les êtres humains, femmes ou hommes, quelles que soient leurs croyances ou leurs opinions, méritent une égale considération et appellent un même respect.

C'est pourquoi en France, l'École de la République est laïque car la laïcité garantit à tous les élèves et à tous les niveaux un enseignement consacré au seul culte du savoir et de la recherche, qui forgent les esprits libres et ouverts au monde.

Honorons donc la mémoire de Samuel Paty, héros de la laïcité.

Texte de Maître Robert Badinter, 31 octobre 2020 - Texte enregistré pour le Ministère de l'Education nationale de la Jeunesse et du Sport.

**QUESTIONS :**

- 1) Quel est le régime politique défendu dans ce texte ? Proposez une définition (1,5 point).
- 2) Quelles sont les valeurs de la République Française ? (1,5 point)
- 3) Comment Robert Badinter définit-il la laïcité ? (1 point)
- 4) Qui est Samuel Paty et pourquoi Robert Badinter souhaite-t-il lui rendre hommage ? (1 point)
- 5) Un nouvel élève arrive dans votre collège. En vous appuyant sur des exemples concrets, expliquez-lui comment s'applique le principe de laïcité dans l'école républicaine (3 points).

Ne rien inscrire ici.