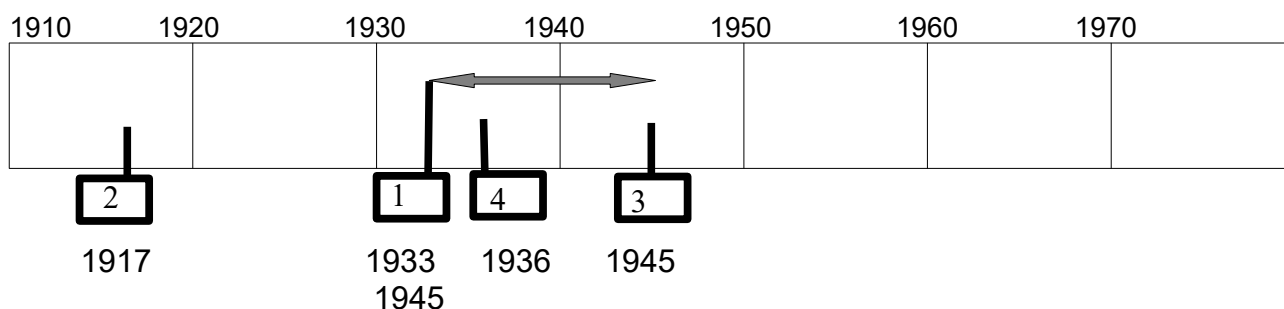


**CORRECTION BREVET BLANC
HISTOIRE-GEOGRAPHIE-EMC
12 avril 2024**

Première partie : HISTOIRE (20 points)

Exercice 1 : Construire des repères historiques (5 points)



Exercice 2 : Pratiquer différents langages (15 points)

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, et en vous appuyant sur des exemples étudiés en classe, **expliquez et décrivez le génocide des juifs pendant la Seconde Guerre mondiale.**

Dans une première partie, vous expliquerez pourquoi ce génocide est décidé par les nazis. Puis dans une seconde partie, vous décrierez les étapes de sa mise en œuvre.

BAREME : 1 pt introduction 1 pt conclusion 1 point paragraphes et alinéas 2 points expression 10 pts connaissances

3° A cours :

-Idéologie de la race : race supérieure (Aryens) race inférieure considérée comme dangereuse : race juive (antisémitisme).

-1933-1939 : Les Juifs sont victimes de discriminations légales (ex boycott de leurs magasins, port de l'étoile jaune)

-Lois de NUREMBERG de 1935 : privent les Juifs de la citoyenneté allemande et interdisent les mariages entre Juifs et non-Juifs.

A VALORISER -Puis persécutions systématiques à partir de 1938 (ex : - interdiction de nombreux emplois)

-la nuit du 9 au 10 nov 1938, la « Nuit de cristal » : destruction de synagogues et magasins juifs, massacres...

-Pendant la seconde Guerre mondiale :

Les Nazis veulent purifier la Nation allemande en faisant disparaître le peuple juif.

-Dès 1940, ils créent en Pologne des GHETTOS (des quartiers de villes dans lesquels sont enfermés et affamés les Juifs. Ex : celui de Varsovie). La famine et les maladies entraîne des milliers de morts.

A partir de 1941, lors de l'invasion de l'URSS, sont formés des EINSATZGRUPPEN (des unités de soldats SS chargés de massacrer les Juifs, les Tziganes et les responsables

communistes en URSS). Des milliers de Juifs sont fusillés et enterrés dans des fosses.

En janvier 1942, les dirigeants nazis se réunissent à Wannsee pour organiser la « *SOLUTION FINALE* » (expression utilisée par les Nazis pour désigner la destruction totale des Juifs d'Europe). Des centres de mise à mort sont mis en place et localisés en Pologne.

Auschwitz est un exemple de centre de mise à mort.

De nombreux Juifs ainsi que des Tziganes y sont déportés à l'aide de wagons à bestiaux. Ils sont triés à l'entrée et les « inaptes au travail » (personnes âgées, femmes, enfants) sont immédiatement tués dans des chambres à gaz ; leurs corps sont brûlés dans des fours crématoires.

Les autres reçoivent un matricule à la place de leur nom (il est tatoué sur le bras), puis revêtent un uniforme blanc et noir ; ils doivent travailler sans relâche dans des conditions de froid et d'hygiène épouvantables jusqu'à ce qu'ils meurent d'épuisement ou de mauvais traitements. Des expériences pseudo-scientifiques sont réalisées sans anesthésie sur des prisonniers. Ils sont gazés quand ils deviennent trop faibles.

On estime le nombre de victimes à 6 millions les Juifs (60 % des Juifs d'Europe). Les Juifs utilisent le terme *SHOAH* (« la catastrophe »).

On parle de crimes de masse : il s'agit bien d'un GÉNOCIDE (extermination volontaire et systématique de tout un peuple).

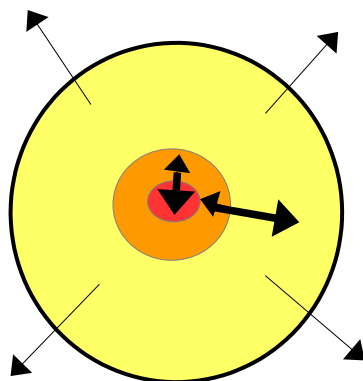
3e B,C,D : à la fin de cette fiche

Deuxième partie : GEOGRAPHIE (20 points)




Exercice 1 : Pratiquer différents langages, les aires urbaines en France (4 points)


Complétez la légende et le schéma d'une aire urbaine

Schéma d'une aire



LEGENDE :

-  ville-centre
-  banlieue
-  Couronne périurbaine

 Migrations pendulaires

 Étalement urbain

Exercice 2 : Construire des repères géographiques (5 points)

BAREME :0,5 par él

Exercice 3 : Analyser et comprendre des documents (11 points)

Correction scannée du DNB 2021

Document 1

Question 1 : Relevez deux difficultés que rencontrent les espaces de faible densité en France. 2 pts

Les espaces de faible densité rencontrent plusieurs difficultés, le candidat en retiendra deux :

- le déficit de services, en particulier publics (accès aux soins, éducation, culture, administration) ;
- le déficit « de services du quotidien (alimentation, bureau de poste, etc.) » ;
- la « fracture numérique » ;
- « l'isolement ».

Question 2 : Relevez dans le texte un passage qui montre que l'accessibilité est un enjeu majeur pour les espaces de faible densité. 1 pt

Le candidat pourra au choix citer un des deux passages suivants :

- « les territoires les plus isolés souffrent d'un déficit de services de plus en plus préoccupant » ;
- « l'accès aux soins [...], à l'éducation, à la culture, à l'administration et même aux services [...] est de plus en plus difficile dans certains territoires [...] situés à l'écart des aires urbaines et des liaisons rapides ».

Question 3 : En vous appuyant sur le document, expliquez comment l'activité touristique dynamise ces territoires ruraux. (3 pts

On attend du candidat qu'il montre que l'activité touristique (« tourisme vert », « mise en tourisme ») dynamise les territoires car elle entraîne le développement de nouveaux aménagements dédiés à l'accueil des touristes. Le candidat peut s'appuyer sur le texte en citant des exemples : « les hébergements en gîtes ruraux ou à la ferme », « création d'infrastructures légères (sentiers de randonnée, écomusées) ». De plus, l'activité touristique : « permet aussi le maintien ou le développement d'autres activités : artisanat, productions agricoles ».

Question 4 : Quel est l'objectif des auteurs du document ? Justifiez votre réponse. 2 pts

On attend du candidat qu'il montre que ce document est extrait d'un guide touristique, édité par l'office du tourisme du Haut-Jura. Il a pour objectif de **promouvoir** et de valoriser le territoire, en mettant en avant ses atouts.

La brochure dresse une liste très variée des activités afin d'attirer le maximum de touristes, (notamment les familles et les amoureux de la nature). Elle utilise des photographies et un vocabulaire bien ciblés « vous allez aimer » pour **susciter l'envie** de se rendre dans ce territoire.

Question 5 : En vous appuyant sur les documents, montrez que les espaces de faible densité disposent de nombreux atouts qui les rendent aujourd'hui attractifs. 3 pts

Les espaces de faible densité disposent de nombreux **atouts** :

- « grands espaces » « naturels », beaux paysages etc. ;
- patrimoine spécifique, activités traditionnelles, savoir-faire artisanaux, spécialités réputées etc.

Grâce à ces atouts, à leur **valorisation** (brochure touristique), ils deviennent aujourd'hui attractifs car ils attirent à la fois de nouveaux habitants (résidences secondaires) et des touristes.

Le développement du tourisme hivernal (station de ski) et du tourisme vert entraîne le développement d'**aménagements** spécifiques : hébergements en gîtes ruraux ou à la ferme, des écomusées, et le maintien ou le développement des activités traditionnelles ou agricoles.

Troisième partie : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 points)

1- Question (2 points) :

2 droits :

droit de vote, droit d'ELIGIBILITÉ, protection de la vie privée, liberté d'expression, liberté de croyance-droit à l'instruction, droit à la protection de la santé faire la grève, droit d'appartenir à un syndicat...

2 devoirs :

- respecter les lois
- payer les impôts
- participer à la Journée Défense et Citoyenneté
- être juré...

2- Analyser et comprendre un document (8 points) :

1-RÉPUBLIQUE : système politique dans lequel le président est élu par le peuple pour une durée limitée. 1,5 pt

OU République : du latin *res publica* , « chose publique ». Régime politique dans lequel la souveraineté appartient au peuple. (3e B, C et D)

2-Liberté, Égalité, Fraternité (1,5 pt)

3- Laïcité selon Badinter : « Il n'existe pas dans la République de religion d'État ou de religion officielle. Elle les reconnaît toutes et n'en privilégie aucune » 1pt

4-.Samuel Paty est un enseignant qui voulait « éduquer les jeunes dans le respect des lois et des valeurs de la République en lesquelles il avait foi et pour lesquelles il a donné sa vie ». 1 pt

5- Comment s'applique le principe de laïcité dans l'école républicaine (3 pts pour 3 idées): chacun a le droit de s'exprimer sur les religions mais **ne peut pas faire du prosélytisme ni montrer de signes ostentatoires** de son appartenance à une religion. Les parents d'un élève croyant peut demander un jour de congé exceptionnel pour une fête religieuse mais en aucun cas pour des absences régulières. Un élève **ne peut pas justifier** de son appartenance religieuse **pour refuser le respect** à quelqu'un (**discrimination**) ou pour refuser un enseignement particulier. Les insultes, entre autres liées à une religion, sont interdites comme toutes insultes.

Cours Histoire 3e B, C et D

COURS ALLEMAGNE NAZIE :

-Idéologie de la race : race supérieure (Aryens) race inférieure considérée comme dangereuse : race juive (antisémitisme).

-1933-1939 : Les Juifs

-Lois de NUREMBERG de 1935 : privent les Juifs de la citoyenneté allemande et interdisent les mariages entre Juifs et non-Juifs.

-Puis persécutions systématiques à partir de 1938 (ex : -interdiction de nombreux emplois)

-la nuit du 9 au 10 nov 1938, la « Nuit de cristal » : destruction de synagogues et magasins juifs, massacres...

COURS SECONDE GUERRE MONDIALE

III/ Les génocides des Juifs et des Tsiganes.

A/ Les déportations et les massacres.

De 1933 à 1939, certains juifs sont envoyés dans les **camps de concentration**.

A partir de 1940, les nazis créent en Pologne des **ghettos** comme celui de Varsovie : les juifs sont entassés, affamés et promis à la mort.

A partir de 1941, lors de l'invasion de l'URSS, sont formés des **Einsatzgruppen**. Des milliers de juifs sont fusillés et enterrés dans des fosses (Document 3 page 60).

En janvier 1942, les dirigeants nazis se réunissent à Wannsee pour organiser la « Solution finale » (Document 1 page 60).

Des **centres de mise à mort** sont construits en Pologne et sont placés sous les ordres de Himmler. Les Juifs et les Tziganes sont raflés (arrêtés) et acheminés vers ces centres dans des wagons de marchandises (ou à bestiaux).

B) La mise en œuvre des génocides

1) Deux témoignages : Ida Grinspan (extraits du DVD « Ida Grinspan, Auschwitz et après ») et Yakov Gabbay (texte)

A partir de ces témoignages, quelles sont les différentes étapes de la mise en œuvre du génocide ?

- Etape 1 : Les Juifs arrivent dans les camps après un long trajet en wagons à bestiaux.

- Etape 2 : A leur arrivée, ils constituent deux rangs : les « jeunes femmes » et les « hommes jeunes » d'un côté, « les vieux, les malades, les épuisés, les femmes enceintes et les enfants » de l'autre.
- Etape 3 : Environ 10% des Juifs sont sélectionnés pour travailler et rejoignent le camp de concentration.
- Etape 4 : Environ 90% des Juifs sont considérés comme inaptes au travail et sont dirigés vers les chambres à gaz.

2) L'exemple d'Auschwitz-Birkenau:

Auschwitz-Birkenau (Pologne) est à la fois un camp de concentration et un centre de mise à mort.

A l'arrivée au camp, les SS procèdent à la sélection. Ceux qui sont considérés comme invalides mais aussi les enfants, les personnes âgées sont asphyxiés dans les chambres à gaz et leurs corps sont brûlés dans les fours crématoires (c'est le centre de mise à mort).

Les autres déportés (camp de concentration) sont amenés à une soumission totale par un triple processus :

- les internés perdent leur identité : attribution d'un n° de matricule, port d'un uniforme, rupture avec leur passé.
- volonté de résistance brisée : psychologiquement (humiliations...), physiquement (sous-alimentation, travaux forcés, épidémies, expériences médicales...).
- terreur : violences, tortures, exécutions publiques...

Ils sont gazés quand ils deviennent trop faibles.

En 1939, la population juive en Europe est évaluée à 11 millions. Dans les camps, 6 millions d'entre-eux périssent (dont 1,5 million à Auschwitz-Birkenau). On parle de crime de masse (un **génocide**) : c'est la **Shoah**.

De nombreux opposants, résistants, tsiganes (200 000 à 240 000), homosexuels, Témoins de Jéhovah seront aussi exécutés ainsi.

Vocabulaire à connaître :

- Déportation : déplacement forcé de populations pour des motifs raciaux ou politiques.
- Camp de concentration : un camp où sont enfermés les individus jugés dangereux par les nazis. Ils sont soumis au travail forcé, à peine nourris, maltraités et souvent tués.
- Ghetto : quartier isolé du reste de la ville par un mur ou des barbelés dans lequel les nazis forcent les populations juives à vivre.
- Génocide : Extermination programmée d'un peuple en raison de ses origines ou de sa religion.

- Einsatzgruppen : « Groupes spéciaux » chargés, à partir de l'invasion de l'URSS en 1941, d'assassiner les Juifs et les responsables politiques soviétiques.
- Centre de mise à mort : espace clos et organisé destiné à l'assassinat immédiat de groupes de population juive et tsigane.
- Shoah (de l'hébreu : catastrophe) : Le génocide des Juifs pendant la Seconde Guerre mondiale.