MO n°8 du 24 janvier 2017

Une mise en place de l'EPI dans la bonne humeur

A Saint-Pierre d'Oléron, au collège du pertuis d'Antioche, la mise en place des enseignements complémentaires a mobilisé la concertation, la créativité et la théorisation des enseignants durant l'année précédant la rentrée scolaire.

X. Meystre, professeur de Physique au collège du pertuis d'Antioche, guide les élèves de 4ème dans la maquettisation du projet « écologie ».

« *La difficulté, c'était de mettre en place ces différents E.P.I., outre les sessions d'accompagnement personnalisé qui font également partie de la réforme, en même temps que les cours. Mais cette préparation en amont s'est faite dans la bonne humeur et avec volontarisme* », précise Laurent Tourneur, principal.

En effet, parmi huit domaines d'enseignement pratique interdisciplinaire proposés aux établissements, chacun devait en sélectionner six à minima. L'exercice n'a pas apeuré Saint Pierre, qui en a conservé sept. Ainsi, deux thématiques sont traitées, étudiées et appliquées au champ des cours des élèves de 5ème et de 4ème, puis trois pour les élèves de 3ème. Soucieux d'optimiser les visées pédagogiques de la réforme, le corps enseignant, grâce à la mixité des matières impliquées, a pensé à des axes de réflexion « parlants » pour les collégiens, couvrant tant des sujets d'actualité (La malbouffe) que des exercices essentiels à une insertion professionnelle (Orientation, CV, lettres de motivation et prestation orale), ne délaissant pas néanmoins les thèmes théoriques captant leur jeune auditoire (Héros d'hier et d'aujourd'hui), ou plus proches d'eux (« Protest song », écriture et production d'un CD de slam).

Par ailleurs, la structure œuvrant à l'obtention de la labellisation E3D (établissement en démarche de développement durable), mise en place par l'académie de Poitiers, Mr Tourneur a donc axé l'un de ces E.P.I en ce sens, auprès des classes de 4ème. Dans le cadre du domaine « Transition écologique et développement durable » proposé par l'éducation nationale, les professeurs ont ainsi initié un projet intitulé « *Roule ma poule* », avec à la clef la production d'une maquette de porte de poulailler photovoltaïque. Soutenu par la Communauté de Communes et d'autres partenaires, la réalisation pourrait même bel et bien intégrer l'espace du jardin pédagogique déjà mis en place au sein du collège.

En janvier, une réunion des équipes pédagogiques permettra de dresser et d'affiner de nouvelles conclusions et perspectives, cinq mois après le début de l'expérience. Mais pour l'heure ces nouveaux E.P.I., ateliers pratiques et temps d'apprentissage, davantage orientés sur des mises en relation avec la vie de tous les jours, semble susciter favorablement l'intérêt des élèves, toutes classes confondues. « *Tout ce qui peut œuvrer dans le sens où ils travaillent sur un projet dans lequel ils vont utiliser des connaissances et des compétences, moi, je n'y vois que du bien* », conclut le principal.

Elise Battut