

# PPRE : élève à haut potentiel

École :

Nom-Prénom :

Niveau :

Date :

Bilan psychologique effectué le :

## parties prenantes

père		
mère		
élève		
enseignant		
directeur		
RASED		
intervenant extérieur		

## scolarité

PS	2010-2011	
MS	2011-2012	
GS	2012-2013	
CP	2013-2014	
CE1	2014-2015	
CE2		
CM1		
CM2		

**Caractéristiques de l'élève :**

Accès rapide au langage oral, vocabulaire riche et varié			
Acquisition rapide et parfois spontanée de la lecture			
Difficultés à entrer dans l'écrit			
Décalage entre la production écrite et les performances verbales			
Grande facilité de mémorisation			
Très bonnes capacités d'abstraction, recherche de la complexité			
Argumentation permanente, cohérente et pertinente			
Pensée intuitive : l'élève donne un résultat sans pouvoir l'expliquer			
Irrégularité inexplicée des résultats			
Hyperesthésie ( perception exacerbée des stimuli extérieurs )			
Fortes sensibilité et réactivité affective, hyperémotivité			
Sens aigu de la justice, réaction vive face à l'injustice			
Difficulté à acquérir les règles de communication en groupe			
Besoin de sens pour accepter les règles et les consignes			
Grand besoin de reconnaissance de ses capacités			
Anxiété, sentiment d'être incompris, mésestime de soi			
En quête de la compagnie d'enfants plus âgés et des adultes			
Potentiellement victime de harcèlement			
Curiosité et questionnement abondant; élève très observateur			
Désir de savoir et de comprendre, pas nécessairement d'apprendre			
Imagination débordante, créativité			
Préoccupations existentielles en décalage avec l'âge de l'élève			
Grand sens de l'humour ( maîtrise précoce du second degré)			
Souvent désordonné, travail peut soigné ou perfectionnisme invalidant			
Participation active parfois intempestive et critique			
Ennui pouvant aller jusqu'au refus de l'école et à l'état dépressif			
Capacité à faire plusieurs activités à la fois, donne l'impression de ne pas écouter			
Agitation , provocation, comportement parfois difficile, gestion malhabile de son agressivité			
Solitude et isolement, rejet fréquent par ses camarades			
Réticence face à l'entraînement et à la répétition			
Préférence à travailler seul			
Enfant qui souvent interroge, inquiète, agace, dérange, éblouit... ou se fait oublier			

Point de vue de l'élève :

Point de vue de la famille :

Propositions d'aménagement :

**Au quotidien :**

Reconnaître l'élève dans sa différence, dans ce qu'il est, sans porter de jugement : l'élève sera rassuré s'il se sent compris et soutenu

Motiver l'élève : qu'il soit heureux de venir à l'école

Favoriser sa relation aux autres

Sécuriser l'élève

Favoriser une coopération constructive avec la famille

**Dans l'établissement :**

Lors de l'APC lui proposer de travailler en groupe de deux sur un projet personnalisé ou de réviser ensemble (prévoir un adulte référent).

Prise en compte de ses affinités pour la composition des classes

Initiation à la prise de responsabilités ( délégués, tutorat entre pairs, coopérative scolaire, responsable de projet...)

## **Dans la classe :**

### PROPOSITIONS PÉDAGOGIQUES

Aider à l'organisation de son travail, de son cartable, de ses cahiers etc.

L'aider à rester dans la tâche en le sollicitant régulièrement pendant l'activité.

La charte des objectifs: pour un EIP qui est perfectionniste, qui est lent à entrer dans une tâche ou à la finir, lui demander de cibler, avant de se mettre au travail, une brève description de ce qu'il envisage de faire et, cinq minutes avant la fin, de noter ce qu'il a vraiment effectué.

Instaurer un dialogue régulier et bienveillant avec l'élève (valoriser les réussites, les efforts)

Avant de commencer la tâche, proposer un temps choisi ( si le travail demandé est effectué)

Quand il y a problème, avertir avant de sanctionner, dialoguer avec l'élève en différé.

Ne pas exiger systématiquement les meilleurs résultats

Ne pas pénaliser la présentation lors d'évaluation.

Etablir des règles de communication, les aider à acquérir les règles de communication orale (maîtriser sa prise de parole)

Eviter l'isolement, l'aider à trouver sa place dans le groupe

Travailler plus particulièrement sur les consignes : expliciter, faire reformuler.

Présenter l'objectif de la séquence, vers quoi tendent les apprentissages.

Limiter les exercices de réinvestissement, les répétitions.

Lui donner des responsabilités.

### TRAVAILLER LA MÉTHODOLOGIE

Concevoir une liste de matériel à prévoir pour chaque matière

Aider à acquérir des méthodes de travail, à connaître et expliciter son mode de fonctionnement et les stratégies qu'il utilise.

Utiliser le cahier de texte en ligne.

Apprendre à l'élève à hiérarchiser en découpant le questionnement par étapes.

Accompagner l'élève dans la formulation, la rédaction de ses réponses (montrer que si la réponse n'est pas mise en contexte elle n'est pas compréhensible)

Enseigner des stratégies de mémorisation qui prennent appui sur le sens, la logique etc.

## ACCÉLÉRATION

Inscription dans une classe à cours multiples

Différencier le rythme selon les disciplines (tenir compte des compétences de l'élève)

## ENRICHISSEMENT : FAIRE DES LIENS, ÉLARGIR LA RÉFLEXION

Pratiquer la pédagogie du projet

Proposer des activités prenant en compte les motivations des élèves et leurs questionnements et faisant appel à leur autonomie (projets, recherches)

Sortir du cadre du programme, sans faire le programme de l'année suivante

L'entraîner à l'esprit critique, à la méthodologie, développer toutes les intelligences (littéraire, scientifique, artistique.)

## PROPOSITIONS DE DIFFÉRENCIATION SUR LES PRATIQUES DE LA CLASSE

Le contenu : utilisation de textes et de sources plus complexes, travailler sur la compréhension plutôt que sur l'acquisition du savoir

Le processus : adopter une stratégie d'exploration, de recherche ; travail en autonomie qui doit le conduire à produire, à fournir les preuves de ses résultats, travail en équipe pour l'amener à expliquer sa stratégie de résolution.

Le produit : proposer de présenter des exposés, des expositions plutôt que des devoirs écrits formalisés ;

construire des exercices pour les autres.

L'environnement : adapter les exigences en termes de temps, d'outillage, permettre le travail en solo

APPROFONDISSEMENT : CREUSER UN SUJET, ALLER AU BOUT

Approfondir l'étude des sujets traités : ne pas multiplier la tâche mais aller plus loin dans l'étude d'un domaine précis

Proposer des énigmes mathématiques, des rallyes lectures etc.

**Dans la famille :**

Compétence(s) à développer :

Bilan :