



COLLEGE LES SALIERES

Rapport annuel 2017 / 2018

RNE	0171034G
Nom	COLLEGE LES SALIERES
Adresse	AVENUE DE PHILIPPSBURG
Ville	ST MARTIN DE RE
Téléphone	+33 5 46 09 42 91
Secteur	Public
Fax	+33 5 46 09 35 76
Mél	ce.0171034G@ac-poitiers.fr

Sommaire

Sommaire.....	2
Contexte de l'établissement.....	3
Population scolaire.....	
Personnels et moyens.....	5
Parcours et Résultats.....	8
Indicateurs facultatifs.....	12
Contrat d'objectifs.....	15
Projet académique.....	16
Ambition 1 Obj 1. Porter une attention particulière aux atte.....	
Ambition 1 Obj 2. Développer les liaisons inter-degrés et in.....	
Ambition 1 Obj 3. Encourager l'autonomie de l'élève par les.....	17
Ambition 2 Obj 1. Développer l'interdisciplinarité par une m.....	
Ambition 2 Obj 2. Mettre l'expertise des équipes éducatives.....	18
Ambition 2 Obj 3. Poursuivre l'ouverture de l'École au monde.....	20
Ambition 3 Obj 1. Mieux accueillir.....	21
Ambition 3 Obj 2. Mieux communiquer.....	
Ambition 3 Obj 3. Renforcer les interactions avec les parten.....	22
Ambition 4 Obj 1. Encourager et accompagner l'innovation et.....	
Compléments éventuels.....	24

Contexte de l'établissement

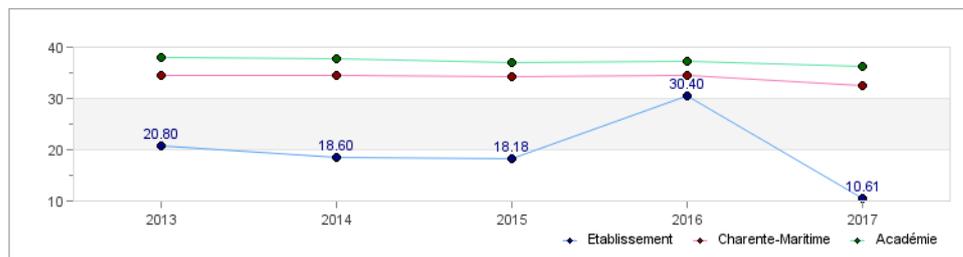
Indicateurs de "Population scolaire"

| COLLEGE LES SALIERES

Caractéristiques sociales

Pourcentage d'élèves de 6ème d'origine sociale défavorisée

	2013	2014	2015	2016	2017
Académie	37.99	37.78	36.91	37.13	36.32
Charente-Maritime	34.62	34.61	34.25	34.44	32.56
Etablissement	20.8	18.6	18.18	30.4	10.61
Effectif	125	129	121	125	132



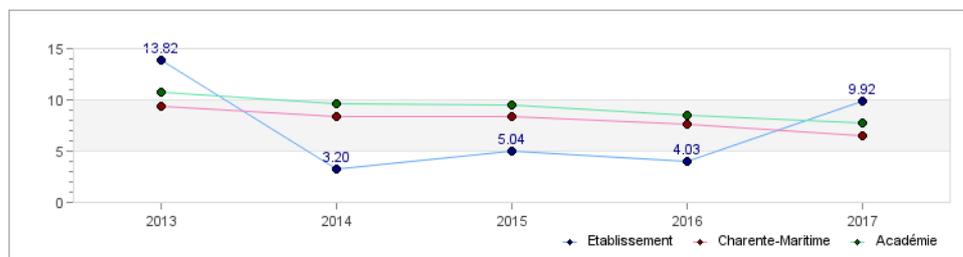
Pourcentage de boursiers parmi les élèves de 6ème - Public

	2013	2014	2015	2016	2017
Académie	24.8	24.7	24.7	24.7	26.7
Charente-Maritime	25.4	25.4	24.1	24.1	26.5
Etablissement	13.6	19.7	17.2	21	14.6
Effectif	125	132	122	124	130

Caractéristiques scolaires

Taux d'élèves en retard de 1 an et plus A L'ENTREE en 6ème (en %)

	2013	2014	2015	2016	2017
Académie	10.77	9.64	9.56	8.46	7.78
Charente-Maritime	9.42	8.35	8.43	7.64	6.54
Etablissement	13.82	3.2	5.04	4.03	9.92
Effectif	123	125	119	124	131



Caractéristiques sociales :

- Le taux des élèves de 6ème générale, issus de catégories socio-professionnelles défavorisées, est nettement inférieur aux taux de l'académie Poitou-Charentes et du département de Charente-Maritime.
- Le taux des élèves boursiers (niveau 6ème générale) demeure plus faible que le taux académique et départemental.

Si la population du collège Les Salières apparaît majoritairement issue de catégories socio-professionnelles favorisées, elle ne doit pas faire oublier l'existence de situations familiales difficiles.

Caractéristiques scolaires :

- Le taux d'élèves en retard de 1 an et plus à l'entrée en 6ème est en baisse depuis 2013, jusqu'à devenir inférieur aux taux académique et départemental ; cependant, on observe une remontée en 2017, jusqu'à devenir plus élevé que les taux de l'académie et du département. Il convient de rester attentif à cette évolution.

Depuis 2013, les redoublements sur le primaire sont devenus très exceptionnels. Néanmoins, le nombre d'élèves ayant besoin d'un accompagnement pédagogique reste important.

Indicateurs de "Personnels et moyens"

| COLLEGE LES SALIERES

Caractéristiques des personnels

Composition du corps enseignant : Part des enseignants à temps partiel en % (APAE) - Public

	2013	2014	2015	2016	2017
France	10.1	9.7	9	9.3	9.2
Académie	10.2	9.6	9.2	9.5	9.8
Charente-Maritime	9.5	9.9	10.1	9.1	9.9
Etablissement	21.1	12.8	17.5	21.1	18.9
Effectif	38	39	40	38	37

Proportion d'enseignants avec ancienneté > 8 ans dans l'établissement (APAE) - Public

	2013	2014	2015	2016	2017
France	-	33.2	31.8	34.3	34.8
Académie	36.81	31.8	30.2	33.1	35.7
Charente-Maritime	36.75	33	31.5	34.4	37.6
Etablissement	28.95	33.33	35	42.11	54.05
Effectif	38	39	40	38	37

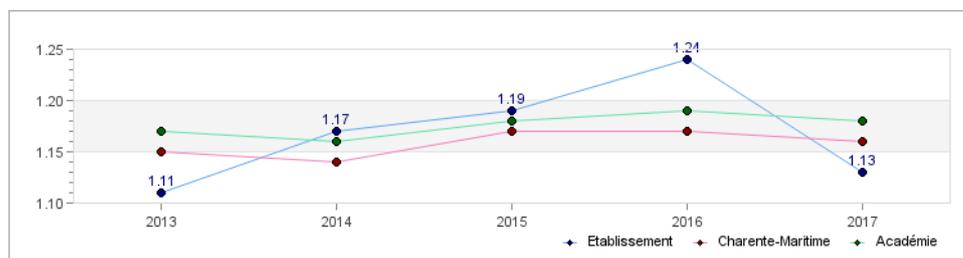
Moyens de fonctionnement

Effectif moyen par division (hors ULIS-SEGPA-DIMA)

	2013	2014	2015	2016	2017
Académie	24.83	25.05	24.98	24.74	24.76
Charente-Maritime	25.11	25.47	25.4	25.03	25.01
Etablissement	25.9	24.91	24.71	23.55	25.45
Effectif	544	548	519	471	509

Nombre moyen d'heures devant élèves hors ULIS-SEGPA-DIMA (Public)

	2013	2014	2015	2016	2017
Académie	1.17	1.16	1.18	1.19	1.18
Charente-Maritime	1.15	1.14	1.17	1.17	1.16
Etablissement	1.11	1.17	1.19	1.24	1.13
Effectif	544	548	519	471	509



Caractéristiques des personnels :

Le nombre d'enseignants à temps partiel est nettement plus élevé au collège Les Salières que dans le département de Charente-Maritime, l'académie du Poitou-Charentes et la France (taux multiplié par 2 environ), avec pour conséquence un nombre important de services partagés.

La proportion d'enseignants avec une ancienneté supérieure à 8 ans dans l'établissement est en augmentation régulière ; à partir de 2015, elle devient même supérieure aux taux de la France, de l'Académie et de la Charente-Maritime.

Très peu d'enseignants demandent une mutation ; les équipes pédagogiques sont très stables et se renouvellent peu.

Moyens de fonctionnement :

Les classes ont des effectifs moyens satisfaisants, pratiquement identiques à ceux de l'Académie et du Département.

Le nombre moyen d'heures devant élèves augmente régulièrement depuis 2013, avec une légère baisse en 2017. En dépit des effectifs qui baissent régulièrement, la dotation globale horaire reste satisfaisante.

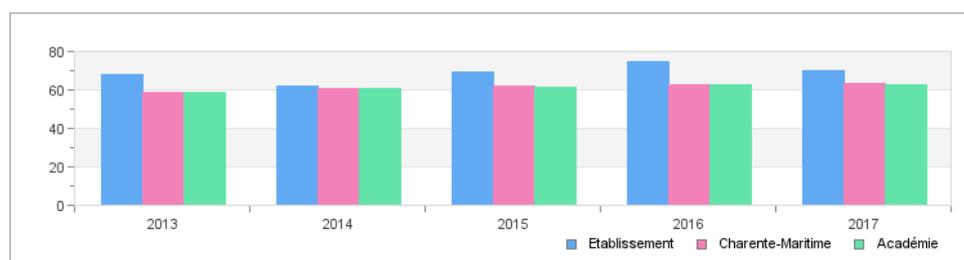
Indicateurs de "Parcours et Résultats"

| COLLEGE LES SALIERES

Parcours

Devenir des élèves de 3ème : Taux de passage en 2nde GT en % (APAE)

	2013	2014	2015	2016	2017
Académie	58.99	60.43	61.6	62.94	62.37
Charente-Maritime	58.78	60.69	62	62.98	63.26
Etablissement	67.88	62.16	69.39	74.68	69.81
Effectif	137	111	147	154	106



Devenir des élèves de 3ème : Taux de Redoublement en % (APAE)

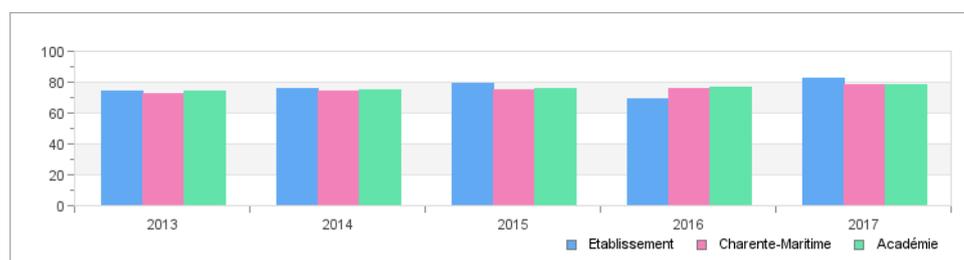
	2013	2014	2015	2016	2017
Académie	3.37	2.96	2.99	1.98	2.28
Charente-Maritime	3.65	3.3	3.32	2.29	2.71
Etablissement	2.92	4.5	4.08	0.65	6.6
Effectif	137	111	147	154	106

Devenir des élèves de 3ème : Taux dans d' Autres situations en % (APAE)

	2013	2014	2015	2016	2017
Académie	14.87	14.19	14.48	14.21	12.98
Charente-Maritime	15.66	14.34	14.64	13.87	12.51
Etablissement	18.98	16.22	15.65	8.44	10.38
Effectif	137	111	147	154	106

Suivi de cohortes : accès 6ème-3ème générale en 4 ans dans le même collège

	2013	2014	2015	2016	2017
Académie	74.29	75.05	75.9	76.46	78.56
Charente-Maritime	72.68	74.01	74.95	75.99	78.53
Etablissement	73.95	76.1	79.33	69.29	82.4
Effectif	119	159	150	127	125



Devenir des élèves du collège en fin de 2nde GT : Taux de non passage en 1ère Générale et Technologique en % (APAE)

	2013	2014	2015	2016	2017
Académie	13.31	12.85	13.31	10.74	9.24
Charente-Maritime	14.05	14.6	14.98	11.91	10.08
Etablissement	9.68	12.77	10	8.74	11.4
Effectif	93	94	70	103	114

Devenir des élèves de 3ème : Taux de passage en CAP en % (APAE)

	2013	2014	2015	2016	2017
Académie	3.91	3.95	3.71	3.35	3.78
Charente-Maritime	3.75	3.87	3.59	3.31	3.93
Etablissement	0	3.6	1.36	1.95	0.94
Effectif	137	111	147	154	106

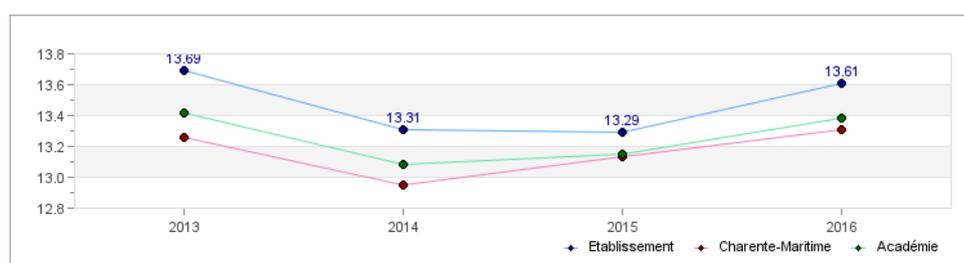
Devenir des élèves de 3ème : Taux de passage en 2nde professionnelle en % (APAE)

	2013	2014	2015	2016	2017
Académie	17.75	17.37	16.2	16.3	18.6
Charente-Maritime	17.49	16.78	15.5	16.68	17.59
Etablissement	10.22	13.51	9.52	14.29	12.26
Effectif	137	111	147	154	106

Résultats

DNB - Moyenne contrôle continu (Année = Session)

	2013	2014	2015	2016
Académie	13.42	13.08	13.15	13.38
Charente-Maritime	13.26	12.95	13.13	13.31
Etablissement	13.69	13.31	13.29	13.61
Effectif	127	100	129	146



DNB - Moyenne épreuves écrites (Année = Session)

	2013	2014	2015	2016
Académie	11.36	11.73	12.12	11.96
Charente-Maritime	11.21	11.66	12.04	11.88
Etablissement	12.04	12.56	12.3	12.43
Effectif	126	100	126	146

Parcours :

L'accès 6ème-3ème générale en 4 ans augmente jusqu'à devenir supérieur aux taux national, académique et départemental, avec un fléchissement en 2016.

Les redoublements en fin de 3ème ont augmenté : ils sont le résultat d'élèves n'ayant pas eu l'affectation désirée.

Les élèves du collège Les Salières, à l'issue de la 3ème, sont orientés majoritairement en seconde Générale et Technologique. Le taux de passage en seconde GT demeure plus élevé par rapport aux taux académique et départemental.

Les élèves réussissent plutôt bien au lycée : peu de redoublements ou de réorientation en fin de seconde GT ; en 2017, ce taux apparaît cependant en hausse et légèrement plus élevé que les taux académique et départemental.

Le taux de passage des élèves de 3ème en seconde professionnelle et en CAP est en baisse et reste plus faible que dans l'Académie de Poitiers et la Charente-Maritime.

L'accompagnement des élèves de 3ème et de leur famille doit être poursuivi et développé afin d'aboutir à une meilleure adéquation entre le projet d'orientation et sa réalisation.

Résultats :

Les résultats au DNB demeurent très bons dans l'ensemble. La moyenne au contrôle continu est sensiblement la même que les moyennes académique et départementale ; les résultats aux épreuves écrites sont satisfaisants et légèrement supérieurs aux moyennes nationale, académique et départementale.

Indicateurs facultatifs

COLLEGE LES SALIERES

Résultats

Taux de réussite au Diplôme National du Brevet (DNB) (Année = Session)

	2013	2014	2015	2016	2017
Académie	86	84.69	85.69	86.4	90.4
Charente-Maritime	84.72	84.44	85.56	86.4	90.17
Etablissement	92.13	86	87.6	93.15	86.73
Effectif	127	100	129	146	98

Caractéristiques sociales

Pourcentage d'élèves d'origine sociale défavorisée dans l'ensemble du collège, y compris SEGPA

	2013	2014	2015	2016	2017
Académie	38.55	38.36	38.17	38.4	37.39
Charente-Maritime	35.31	35.31	34.93	35.26	34.13
Etablissement	23.03	21.17	19.27	21.44	18.47
Effectif	547	548	519	471	509

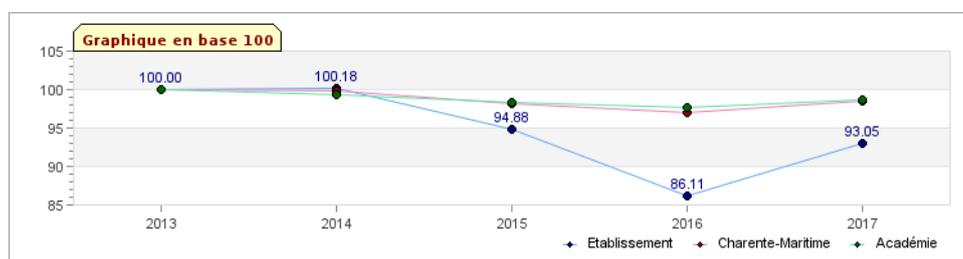
Pourcentage de boursiers parmi les élèves du collège hors SEGPA (en %) - Public

	2013	2014	2015	2016	2017
Académie	24.1	23.2	23.8	23.8	26.2
Charente-Maritime	24.6	23.4	23.7	23.7	26.7
Etablissement	17.8	16.8	20.8	17.2	18.2
Effectif	545	554	524	471	501

Effectifs

Effectifs collège (hors SEGPA)

	2013	2014	2015	2016	2017
Académie	67273	66817	66135	65745	66325
Charente-Maritime	24944	24894	24474	24214	24565
Etablissement	547	548	519	471	509
Effectif	547	548	519	471	509



Moyens de fonctionnement

Part des HSA dans la Dotation Globale Horaire totale en % (Collège) - Public

	2013	2014	2015	2016
Académie	7.8	7.9	6.7	6.4
Charente-Maritime	7.7	7.6	6.5	6.6
Etablissement	6.8	6.6	5.6	3.8
Effectif	542	548	516	471

Effectifs :

L'évolution des effectifs du collège demeure préoccupante car elle est régulièrement en baisse. Cependant, on observe depuis la rentrée 2017, confirmée à la rentrée 2018, une évolution vers la hausse. Il convient de rester très attentif à ces données qui ne sont pas sans conséquences pour l'avenir de l'établissement (enseignements et options proposés, postes,...).

Caractéristiques sociales :

Le pourcentage d'élèves d'origine sociale défavorisée de l'ensemble du collège diminue et demeure plus

faible que dans le département de Charente-Maritime et dans le reste de l'Académie de Poitiers. Le pourcentage d'élèves boursiers est moins élevé que dans le reste de l'Académie. L'établissement reste marqué comme un collège évoluant au sein d'un milieu favorisé.

Moyens de fonctionnement :

Les moyens de fonctionnement de l'établissement restent satisfaisants, avec une baisse de la part des HSA, part qui apparaît nettement plus faible que pour le reste de l'Académie (taux divisé par 2).

Résultats :

Le taux de réussite au DNB était supérieur aux taux de l'Académie et de la Charente-Maritime jusqu'en 2016. Depuis 2017, tout en restant globalement satisfaisant, il est en deçà des taux académique et départemental. Le nombre de mentions reste élevé.

Contrat d'objectifs

COLLEGE LES SALIERES

Aucun contrat d'objectifs pour l'établissement

Remarque : le projet d'établissement 2017-2021 n'est pas achevé et le nouveau contrat d'objectifs reste à établir.

L'analyse ci-dessous est effectuée avec le précédent contrat d'objectifs.

CONTRAT D'OBJECTIFS :

1. Développer des pédagogies de soutien et différencier la prise en charge de tous les élèves, notamment les plus en difficulté, au sein de la classe et en dehors :

Les équipes enseignantes, soucieuses de la réussite des élèves, mettent en place des dispositifs et des aménagements en direction des élèves les plus en difficulté (nombreux PPRE mis en place). Les PPRE font l'objet d'un suivi et d'un bilan régulièrement effectués et portés à la connaissance des familles. L'accompagnement personnalisé est mis en place sur tous les niveaux et a permis également d'apporter une aide précieuse à l'ensemble des élèves.

Le dispositif "Devoirs faits" est instauré et concerne tous les élèves volontaires du collège (100 élèves en 2017-2018). Il reste à inciter les élèves les plus en difficultés à y participer.

Les résultats au DNB demeurent bons et les mentions obtenues sont nombreuses.

2. Impliquer les élèves et leur famille dans la construction d'un projet d'orientation construit et cohérent :

Les familles s'impliquent de plus en plus dans la construction du projet d'orientation de leur enfant. Le calendrier de l'orientation, mis en place dans le cadre du Parcours Avenir, est porté à la connaissance des familles et des élèves.

Le taux de participation des élèves de 3ème aux mini-stages évolue bien de même que le nombre d'établissements d'accueil. En 2017-2018, ce sont 39 élèves qui ont participé à des mini-stages dans 12 lycées différents de l'académie.

Les résultats de l'affectation en juin 2018 ont été très satisfaisants ; les élèves ont été affectés majoritairement sur leur premier vœu. Le taux d'orientation en seconde GT est élevé et en augmentation également.

3. Favoriser l'implication des élèves dans la vie de leur établissement et dans les différentes instances :

La participation des élèves aux réunions des associations (Association Sportive et Foyer Socio-éducatif) doit encore être encouragée.

La formation des délégués élèves s'est développée : elle est organisée sur 1 journée ou 2 demi-journées. Sollicités, les élèves s'impliquent volontiers dans les instances de l'établissement.

Le Conseil de la Vie Collégienne est mis en place mais ne s'est pas réuni.

Projet académique

AMBITION 1 - CONSTRUIRE DES APPRENTISSAGES DURABLES

Ambition 1 Obj 1. Porter une attention particulière aux attendus de chaque cycle

- Réaffirmer la place primordiale de l'enseignement du langage en grande section dans toutes ses dimensions (oral et écrit) afin de garantir une entrée réussie dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture au cours préparatoire.
- Accroître la collaboration entre les enseignants de GS et de CP autour de la maîtrise de la langue
- Mettre en œuvre des approches pédagogiques qui repèrent tôt les difficultés des élèves et tiennent compte des mécanismes et des rythmes d'apprentissage
- Poursuivre l'accompagnement des équipes sur la maîtrise de la langue et la prévention de l'illettrisme
- Impulser dans chaque école, chaque établissement, une réflexion collective sur la progression des apprentissages (construction des compétences, évaluation des acquis en fin de cycle, parcours éducatifs ...)
- Développer des réflexions d'équipe sur la tenue du cahier de textes électronique, les devoirs, la pertinence de classe inversée et des pratiques du numérique hors la classe, en tenant compte des besoins des élèves, des contextes sociaux, familiaux.

Depuis la rentrée 2017, l'évaluation par compétences a été mise en place sur l'ensemble du niveau 6ème (dernière année du cycle 3).

A la fin de l'année scolaire, les équipes pédagogiques de 6ème et de 3ème se réunissent afin de dresser les bilans de fin de cycle et évaluer les acquis des élèves.

Le conseil Écoles Collège se réunit 2 à 3 fois dans l'année : c'est l'occasion d'échanger sur les différentes pratiques au collège et dans les écoles, sur les élèves... Ensemble, les équipes du collège et des écoles mettent en place des projets communs CM2 et 6ème.

En mathématiques, une enseignante a mis en place le dispositif de la classe inversée.

Ambition 1 Obj 2. Développer les liaisons inter-degrés et inter-cycles

- Porter une attention particulière au continuum des apprentissages en construisant des progressions communes et en travaillant sur l'évaluation des compétences des élèves.
- Renforcer le partage des pratiques pédagogiques et développer leur mutualisation et leur capitalisation, y compris avec le lycée professionnel

- Appréhender les outils et usages du numériques, pour initier de nouvelles pratiques pédagogiques et nouvelles formes de collaboration et coopération
- Faire vivre les parcours éducatifs, la pratique sportive, pour soutenir, diffuser et valoriser les projets interdegrés et intercycles

- Des projets communs Écoles - Collège se mettent en place : rallye lecture, course d'orientation, rallye mathématiques, rallye histoire géographie, sécurité routière et technologie.
- Dans le cadre du parcours avenir, un ensemble d'actions a été programmé avec le souci de travailler en étroite collaboration avec les familles et de développer l'information sur l'orientation et les différents parcours (élaboration et communication d'un calendrier annuel).

Ambition 1 Obj 3. Encourager l'autonomie de l'élève par les pratiques pédagogiques

- Développer dès la maternelle les procédures d'évaluation formative, explicite et bienveillante pour associer l'élève à son évaluation et le rendre acteur de ses apprentissages
- Privilégier la démarche de projet pour mieux apprendre, mieux comprendre
- Valoriser et disséminer les pratiques pédagogiques innovantes pour encourager les équipes à s'engager dans les démarches d'innovation et d'expérimentation

- En mathématiques, un enseignant a mis en place le dispositif de la classe inversée dans ses pratiques.

- 4 EPI sont proposés aux élèves sur l'ensemble du cycle 3 :

Niveau 5ème : Habitat et développement durable.

Niveau 4ème : Prévenir le harcèlement.

Niveau 3ème : Corps, santé, bien-être et sécurité ; découverte du monde professionnel.

AMBITION 2 - ACCOMPAGNER CHAQUE ELEVE DANS LA CONSTRUCTION DE SON PARCOURS

Ambition 2 Obj 1. Développer l'interdisciplinarité par une mise en œuvre active des parcours éducatifs

- Développer des stratégies qui rendent l'élève acteur de son projet
- Responsabiliser les élèves et valoriser leur engagement dans les instances, les projets portés par les écoles et les établissements
- Mieux valoriser les actions contribuant aux parcours éducatifs
 - Participation des 4 parcours à la construction des fondamentaux ?
 - Autonomie de l'élèves et esprit critique ?
 - Construits par cycle ?

- Compétences ciblées pour les élèves et disciplines impliquées ?
- Partenaires mobilisés ?
- Identifier points de réussite et obstacles rencontrés

Actions menées dans le cadre des parcours éducatifs :

1. Parcours artistique et culturel :

- Niveau 6ème : participation de l'ensemble des élèves de 6ème à l'action "Théâtre au collège" avec la venue d'une conteuse. 22 et 23 janvier 2018, la conteuse Brigitte AGULHON est intervenue avec son spectacle "Aubes océanes".
- Niveau 5ème : l'action "Une librairie au CDI", en partenariat avec la librairie GREFFINE, permet à tous les élèves de ce niveau d'effectuer un choix parmi les livres proposées par la librairie. Ces livres, achetés par le collège, viennent abonder le fond documentaire. C'est une action menée par la documentaliste et un professeur de français.
- Niveau 4ème : un partenariat avec le Lions'club et la Maline permet à tous les élèves de 4ème d'assister à un spectacle de théâtre. Le 17 mai 2018, tous les élèves de 4ème ont assisté au spectacle "Soigne ton gauche". Deux classes de 4ème travaillent sur la presse et participent au concours "Faites la Une" avec l'équipe enseignante.
- Niveaux 4ème et 3ème : Un groupe d'élèves de 4ème et 3ème a participé à l'École du Spectateur à la Coursive (La Rochelle) ; cela a permis à ces élèves d'assister à 3 spectacles de danse, théâtre, musique au cours de l'année scolaire.
- Niveau 3ème : L'ensemble des élèves de 3ème a assisté à la projection d'un film en version originale (travail mené avec les professeurs d'anglais) à La Maline.
- Le collège participe également à l'action "Collège au cinéma" : 3 ou 4 classes de niveaux différents assistent ainsi aux projections prévues dans le programme national.
- Le collège dispose également d'une chorale, animée par le professeur d'éducation musicale. Un partenariat existe avec d'autres établissements dans le cadre de la convention "Anatole". Un concert de fin d'année, auquel sont invités familles, amis et collègues, clôture la fin de l'année scolaire.

Ambition 2 Obj 2. Mettre l'expertise des équipes éducatives au service du projet de l'élève

- Sensibiliser toute l'équipe éducative au développement des compétences psycho-sociales de l'élève et à la nécessité d'un climat scolaire serein
- Sensibiliser tous les acteurs éducatifs à l'égalité fille garçon
- Constituer une équipe inter catégorielle, en appui du professeur principal, pour suivre le projet d'orientation de l'élève
- Renforcer le suivi de l'accompagnement personnalisé.

Afin de mieux suivre et accompagner le projet d'orientation de l'élève, le collège Les Salières a établi dans

son Parcours Avenir le calendrier des actions liées à l'orientation :

1. Niveau 6ème :

- Mardi 26 septembre 2017 : rencontre entre les parents et les équipes pédagogiques par classe (présentation des équipes, organisation de l'année scolaire).
- Mardi 19 décembre 2017 : entretiens individuels parents et professeurs (remise des bulletins trimestriels du 1er trimestre par le Professeur Principal).
- Entretiens individuels, à la demande et sur rendez-vous, avec la Psychologue Education Nationale, le jeudi, tout au long de l'année.
- Mise à disposition d'Expositions sur les métiers tous les mois au CDI : mise à disposition d'outils (quiz...) à l'attention des enseignants.
- Exploitation des ressources FOLIOS.

2. Niveau 5ème :

- Jeudi 9 novembre 2017 : entretiens individuels parents et professeurs.
- Entretiens individuels avec la Psychologue Education Nationale, le jeudi, à la demande et sur rendez-vous.
- Découverte de palettes de métiers avec le Professeur Principal dans le cadre des heures annuelles de vie de classe ; recherches sur le kiosque ONISEP au CDI du collège ; recherches sur internet ; travail à partir des fiches actions du document ONISEP « Equipes éducatives » ; exploitation des ressources FOLIOS.
- Mise à disposition d'Expositions sur les métiers tous les mois au CDI : mise à disposition d'outils (quiz...) à l'attention des enseignants.

3. Niveau 4ème :

- Lundi 20 novembre 2017 : entretiens individuels parents et professeurs.
- Entretiens individuels avec la Psychologue Education Nationale, le jeudi, à la demande et sur rendez-vous.
- Dans le cadre des heures annuelles de vie de classe : découverte des voies de formation avec si possible une journée dans un lycée ou un CFA ; recherches sur le kiosque ONISEP au CDI du collège ; recherches sur internet ; poursuite du travail à partir des fiches actions du document ONISEP « Equipes éducatives » ; exploitation des ressources FOLIOS.
- Intervention de la Psychologue Education Nationale dans toutes les classes de quatrième au 2ème trimestre pour favoriser l'élaboration d'un projet de formation.
- Ateliers DIMA/Prépa Pro au 3ème trimestre avec la Psychologue Education Nationale pour les élèves en grande difficulté intéressés par ces dispositifs.
- Mise à disposition d'Expositions sur les métiers tous les mois au CDI : mise à disposition d'outils (quiz...) à l'attention des enseignants.
- Mercredi 31 janvier 2018 : présentation par les Proviseurs des lycées d'accueil, éventuellement accompagnés d'anciens élèves, de l'option PREPA-PRO.
- Possibilité d'interventions d'anciens élèves du collège.

4. Niveau 3ème :

- Jeudi 12 octobre 2017 : réunion des parents d'élèves de 3ème (DNB, orientation).
- Mise à disposition d'Expositions sur les métiers tous les mois au CDI : mise à disposition d'outils (quiz...) à l'attention des enseignants.
- Exploitation des ressources FOLIOS.
- Novembre 2017 : formation à l'outil FOLIOS par la Psychologue Education Nationale auprès de chaque classe de 3ème (en demi groupe), en salle informatique.
- Entretiens individuels avec la Psychologue Education Nationale, le jeudi toute l'année, à la demande et sur rendez-vous.
- Education à l'orientation intégrée dans l'heure quinzaine de vie de classe du Professeur Principal.
- Enseignement Pratique Interdisciplinaire : Monde économique et professionnel (visites d'entreprises, de

salons des métiers, d'établissements scolaires..., en concertation avec la Psychologue Education Nationale et les Professeurs Principaux).

- Jeudi 14 décembre 2017 : entretiens individuels parents et professeurs (remise du bulletin trimestriel du 1er trimestre par le Professeur Principal).
- Séquence d'observation en entreprise : du lundi 18 au vendredi 22 décembre 2017.
- Jeudi 25 janvier 2018 : réunion d'information pour les parents d'élèves au collège avec la Psychologue Education Nationale, les professeurs principaux et le chef d'établissement (l'offre de formation, les différentes filières, l'orientation et la procédure d'affectation).
- Samedi 27 janvier 2018 : Carrefour des métiers. Participation obligatoire pour tous les élèves de 3ème. Participation de la Psychologue Education Nationale.
- De janvier à mai : mini stages dans les lycées.
- Mercredi 31 janvier 2018, de 10 h à 12 h : présentation des lycées d'accueil par les Proviseurs (sous la forme d'ateliers au collège) : travail préparatoire effectué avec l'aide des professeurs principaux de 3ème.
- Portes ouvertes dans les lycées : déplacements individuels des élèves et de leur famille, déplacements organisés avec le collège pour les portes ouvertes de certains établissements (samedi 3 février 2018).
- Interventions et rencontres avec des corps de métiers différents : bâtiment, aéronautique, santé...
- Interventions d'anciens élèves du collège.
- 3ème trimestre: procédure d'affectation informatisée.
- Octobre 2017 : mise en place du dispositif PPRE. Entretien individuel pour chaque élève concerné avec la Psychologue Education Nationale après chaque période de stage.

Ambition 2 Obj 3. Poursuivre l'ouverture de l'École au monde pour accompagner l'élève dans la construction d'une orientation choisie

- Participer aux réseaux de jumelage avec des communes étrangères
- Encourager la mobilité européenne et internationale
- Généraliser les Comités locaux Ecole-Entreprise (CLEE)
- Favoriser les stages d'immersion en entreprise des élèves, des enseignants
- Diversifier les actions de découverte des métiers et des formations
- Nourrir le parcours linguistique des élèves

Le collège Les Salières s'ouvre également à l'Europe et à l'international avec différents partenariats :

1. Partenariat avec l'association ILE DE RÉ - ESPÉRANCE (Australie) : tous les 2 ans, le collège accueille un groupe de jeunes australiens ; des échanges ont lieu durant le mois de juillet pour 2 jeunes français et australiens ; une conférence est organisée auprès des élèves de 4ème par des membres de l'association ILE DE RÉ - ESPÉRANCE et des élèves qui ont participé à un échange.
En liaison avec l'association, création d'un club Australie avec un professeur d'anglais.

2. Séjour en Allemagne (Munich) pour 39 élèves germanistes du collège (niveaux 4ème et 3ème) : du 25 au 30 mars 2018.

3. Séjour en Irlande (Dublin) pour 53 élèves de 4ème : du 24 au 29 avril 2018.

4. Depuis de nombreuses années, l'Île de Ré est jumelée avec Philippsburg en Allemagne ; la volonté de réactiver les échanges entre le collège Les Salières et cette ville allemande a été réaffirmée.

5. Découverte des métiers et des formations :

- Organisation de visite des lycées professionnels Doriolle et Rompsay.
- Participation au forum de l'aéronautique de La Rochelle.
- Visite du Centre de la Croix Rouge Française Le Richelieu.
- Visite du CFA.

AMBITION 3 - OUVRIR L'ÉCOLE, DEVELOPPER LES LIENS AVEC SES PARTENAIRES, CONFORTER LA CONFIANCE

Ambition 3 Obj 1. Mieux accueillir

- Faire de l'établissement un lieu de vie ouvert, développer des espaces dédiés aux parents destinés à faciliter les échanges.
- Mieux accueillir les familles lors des changements d'établissements pour éviter de créer des points de rupture
- Développer des temps d'échanges sur des problématiques identifiées (suivi scolaire, réseaux sociaux, communication non-violente, compétences psycho-sociales)

1. L'accent a été mis pour accueillir au mieux les familles des nouveaux élèves et les informer :

- En mars 2018, la journée de solidarité a été consacrée à une action portes ouvertes afin d'ouvrir et faire découvrir le collège.
- En février et mars 2018, l'équipe de direction accompagnée d'enseignants volontaires, s'est déplacée dans chaque école de l'Île de Ré pour rencontrer les nouveaux parents de 6ème.
- Juin 2018 : l'ensemble des parents des futurs 6èmes a été invité à participer à une réunion d'information à l'occasion de la remise du dossier d'inscription.

2. En début d'année scolaire, les parents des élèves de 6ème et de 3ème sont invités à assister à une réunion avec les équipes pédagogiques : pour les nouveaux élèves de 6ème, cela permet de dresser un premier bilan de rentrée et de répondre aux interrogations des parents ; pour les élèves de 3ème, c'est mettre en évidence les enjeux de cette classe avec l'examen du DNB et l'affectation vers le lycée.

3. Par la suite, des rencontres individuelles pour chaque niveau ont été mises en place en novembre et décembre. Pour les élèves de 6ème et de 3ème, les bulletins trimestriels sont remis personnellement aux parents.

4. Mise en place du Café Itinérant des familles : en partenariat avec la Communauté de Communes de l'Île de Ré, l'association RE CLE RE, la CAF et le collège. Des actions ont lieu tout au long de l'année : conférences, ateliers, dans différents lieux de l'Île (collège, mairie, bibliothèque...).

Ambition 3 Obj 2. Mieux communiquer

- Définir des modalités de communication pour une meilleure compréhension des codes de l'Ecole et des informations plus lisibles
- Réserver des temps d'échanges et d'information institutionnels
- Ouvrir des réunions de réseaux et d'inter-réseaux ECLORE aux partenaires selon les thématiques abordées.

Le collège dispose d'un site, mis à jour régulièrement, pour informer les élèves, les parents et les partenaires.

L'utilisation de l'ENT I-Cart pour les élèves, les familles et les personnels.

Ambition 3 Obj 3. Renforcer les interactions avec les partenaires

- Impulser des formations interdisciplinaires et inter-catégorielles à la démarche de projet, en y associant les entreprises et les différents partenaires
- Valoriser les partenariats dans le cadre des stages des élèves, mais aussi dans le cadre d'actions de formation ponctuelles ou filées
- Mobiliser plus régulièrement la réserve citoyenne, l'associer aux manifestations organisées dans les établissements
- Encourager la création de « Tiers-lieux » véritables espaces d'échanges, de mise en synergie des acteurs pour rendre la politique éducative locale plus cohérente, et favoriser l'émergence de nouvelles pratiques pédagogiques
- Tisser des liens avec la recherche dans le cadre des projets des établissements et des actions de terrain pour mieux tirer parti de l'expertise de chacun

Le collège Les Salières travaille en collaboration avec l'association RÉ CLÉ RÉ dans le cadre du CLAS (en partenariat avec la Communauté de Communes de l'Île de Ré et la CAF). Des élèves de 6ème, 5ème, 4ème et 3ème en difficulté scolaire sont ainsi pris en charge par le CLAS (Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité) pour une aide aux devoirs et un soutien hebdomadaire en dehors du collège : 1 à 2 fois par semaine. Participation des personnels de l'association aux conseils de classe chaque trimestre, ce qui renforce les liens entre le collège et le CLAS RÉ CLÉ RÉ.

L'Option Sports Nautiques travaille en partenariat avec le Centre Nautique Couardais du Goisil et le Surf Club Rétais. L'ensemble des élèves de 5ème participe à un stage de voile avec le CNCG.

AMBITION 4 - FORMER POUR FAVORISER LE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DE TOUS LES PERSONNELS DES L'ENTREE DANS LE METIER

Ambition 4 Obj 1. Encourager et accompagner l'innovation et l'expérimentation

- Adosser les démarches d'innovation et d'expérimentation à la formation et à la recherche :
 - Promouvoir un dialogue enrichi et plus régulier entre recherche et pratiques,
 - Proposer des modalités variées de formation permettant de soutenir les innovations de façon réactive, à toutes les échelles et selon les dynamiques en place
 - Impulser des démarches de recherche-action, notamment dans les territoires jugés prioritaires, à différentes échelles (établissements, réseaux)
 - Mobiliser l'encadrement pour impulser, réguler
 - Définir les processus d'accompagnement et d'évaluation des équipes et des dispositifs innovants
 - Mieux valoriser, mieux diffuser en organisant des temps forts de mutualisation et de capitalisation
-
- Des personnels participent à des formations qui permettent de les accompagner dans leurs démarches d'innovation et d'expérimentation : classe inversée, utilisation du numérique (par exemple, utilisation des tablettes avec les élèves).
 - L'expérimentation de l'évaluation par compétences pour l'ensemble des élèves de 6ème (fin du cycle trois) a été mise en place durant l'année scolaire 2017-2018. En fin d'année, la décision a été prise de poursuivre l'année suivante.

Compléments éventuels

L'ouverture d'un internat, impulsé par les élus du Conseil Départemental de Charente-Maritime, est envisagée pour la rentrée 2020. Une réflexion devra être engagée à la rentrée suivante afin de l'intégrer dans le nouveau projet d'établissement.