Collège René Caillié
2 rue de la Marine B.P. 2030

17107 SAINTES Cedex
05.46.93.80.80
ce.0170144p@ac-poitiers.fr

Année Scolaire 2017-2018

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2017-2021

Le Projet d'Établissement

UN COLLEGE AU SERVICE DE LA REUSSITE DE TOUS ET DE CHACUN

AXE 1 : LA LIAISON AVEC L'ECOLE (CYCLE 3), L'ACCOMPAGNEMENT DURANT LES 4 ANS, LA LIAISON AVEC LE LYCEE (L'ORIENTATION)

Parcours d'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

Parcours AVENIR

Parcours CITOYEN

AXE 2 : L'OUVERTURE CULTURELLE, INTERNATIONALE, SPORTIVE

Parcours éducatif de santé

AXE 3 : MIEUX VIVRE ENSEMBLE

AMBITION 1 : CONSTRUIRE des apprentissages durables

- Assurer à chacun.e l'acquisition du socle commun de compétences, de connaissances et de culture constitue la première priorité.
- Renforcer notre vigilance sur l'apprentissage des fondamentaux, en particulier la maîtrise de la langue, à l'écrit comme à l'oral,
- Porter une attention particulière à la différenciation pédagogique, à l'inclusion scolaire et aux pratiques pédagogiques qui favorisent l'autonomie, fondent le parcours personnalisé des élèves pour construire des apprentissages durables.

Objectif 1 : Porter une attention particulière aux attendus de chaque cycle. Objectif 2 : Développer les liaisons inter-degrés et inter-cycles.
Objectif 3 : Encourager l'autonomie de l'élève par les pratiques pédagogiques.

AMBITION 2 : ACCOMPAGNER CHAQUE ELEVE DANS LA CONSTRUCTION DE SON PARCOURS

- Ne laisser personne au bord du chemin en menant chaque élève au plus loin de son excellence.
- Fluidifier le parcours lors des périodes charnières, école-collège, collège-lycée, est un préalable nécessaire à l'ambition de chaque jeune.
- Considérer l'élève dans sa globalité, opérer une identification fine de ses besoins, valoriser toutes ses compétences, en s'appuyant sur la mise en œuvre des parcours éducatifs (citoyen, artistique et culturel santé, avenir), sont les conditions d'un parcours réussi avec une orientation construite qui débouche sur une insertion sociale, citoyenne et professionnelle affirmée.
- Faire découvrir le monde économique et professionnel à tou.te.s les élèves concerne l'ensemble de la communauté éducative.
- Partager et faire vivre les valeurs de la République vont de pair avec la mise en synergie de tou.te.s les partenaires de l'École pour conduire l'élève à la réalisation de son projet.

Objectif 1 : Développer l'interdisciplinarité par une mise en œuvre active des parcours éducatifs. Objectif 2 : Mettre l'expertise des équipes éducatives du service du projet de l'élève.
Objectif 3 : Poursuivre l'ouverture de l'École au monde pour accompagner l'élève dans la construction d'une orientation choisie

AMBITION 3 : OUVRIR L'ÉCOLE, DEVELOPPER LES LIENS AVEC SES PARTENAIRES, CONFORTER IA CONFIANCE

- Prendre en compte les spécificités territoriales pour répondre de façon plus adaptée aux besoins, au plus près du terrain, nécessite de développer des relations solides et durables entre l'École, les collectivités territoriales et l'environnement associatif, économique et professionnel.
- Garantir à chaque famille, comme aux partenaires de l'École, une compréhension fine des objectifs pédagogiques et des actions entreprises, impose une réflexion sur le « mieux communiquer ».
- Réduire les inégalités de compréhension des codes et permettre aux familles de s'impliquer davantage dans le parcours éducatif de leurs enfants contribue à satisfaire un objectif commun : la réussite du projet de l'élève.

Objectif 1 : Mieux accueillir Objectif 2 : Mieux communiquer Objectif 3 : Renforcer les interactions avec les partenaires

Méthodologie ① **Réunion de tous les professeurs** **mercredi après-midi 22 Novembre 2017** *de 13h30 à 17h00 (3,5h)* ➲ **Choix des axes et constitution d'un groupe de travail par déclinaison d'axe.**
② **Réunion de tous les professeurs** **mercredi après-midi 4 avril 2018** *de 13h30 à 17h00 (3,5h) Puis réunions à l'initiative des membres de chaque groupe & CR régulier de l'avancement envoyé à tous,*
③ **Réunion bilan** (2 professeurs de chaque groupe de travail) **mardi 22 juin 2018** *à 17h15 à 1 9hh15* ➲ **Finalisation du projet** ➲ **Vote du projet final au CA du 06-11-2018**

Collège René Caillié
2 rue de la Marine B.P. 2030

17107 SAINTES Cedex
05.46.93.80.80
ce.0170144p@ac-poitiers.fr

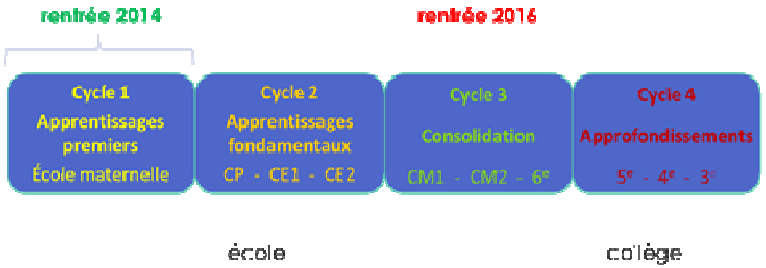
AXE n° I: *Titre provisoire* LA LIAISON AVEC L'ECOLE, L'ACCOMPAGNEMENT DURANT LES 4 ANS, LA LIAISON AVEC LE LYCEE

M. Calixte MACHARD (coordo), Mme Aurélie DUPUIS, Mme Magali PERONNEAU, Mme Marie Line PETIT, Mme Céline REYGROBELLET, Mme Mélanie REIGIER-MONVOISIN, Mme Sophie RICHER, Mme Stéphanie VIE.

Mme Natacha GOUSSEREY (coordo), Mme Sarah BOUREAU, Mme Céline ESTRADE, M. Francis SALMON, Mme Séverine GUILLARME, M. Jean-Philippe LEGLISE, M.. Christophe PAJAUD, Mme Magali ROUSSEAU, Mme Jocelyne OUVRARD, Mme Juliette RENAULT, Mme Laurence XERRI,

En quoi l'axe répond-il à une problématique de l'établissement ? Pour s'assurer que chacun acquiert les compétences du socle, pour construire des activités dans lesquelles l'élève apprend l'autonomie, pour cibler les lacunes afin de proposer une remédiation spécifique à chaque groupe d'élèves.

Déclinaisons de l'axe n° 1:



1.1 faire vivre le cycle 3 (projets école collège, rapprochement des pratiques, recrutement des CM2….).

1.2 Développer l'enseignement et l'évaluation par compétences

↳ **Déclinaisons**
- 1-2-1 Enseigner par compétences, c'est quoi ?
- 1-2-2 Cibler et remédier.
- 1-2-3 Évaluer par compétences pour mieux orienter.

1-3 Mieux accompagner les élèves pour éviter le décrochage et améliorer les résultats scolaires (développer l'école inclusive, période relais, fluence, devoirs faits, tutorat) et pour le choix de leur orientation (parcours avenir).

	Objectifs opérationnels	Effets attendus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, ..)	Indicateurs de réussite
1-1-1	**Faire vivre le cycle 3**	- Meilleure connaissance réciproque des acteurs du cycle 3 : échanges sur les repères de progressivité, sur l'organisation de l'enseignement, partage de gestes professionnels - Amélioration du taux de passage CM2 écoles publiques du secteur ↳ collège public de secteur. - Préparation de la rupture géographique et organisationnelle CM2 / 6èmes par: --- connaissance des lieux ----connaissance des attendus ----rapprochement des pratiques ----continuité dans le mode d'évaluation - Cohérence dans la validation du cycle 3.	- Présentation du collège dans les écoles de secteur, aux parents, lors d'une réunion de soirée. - ½ journée portes ouvertes en février. - Accueil de tous les CM2 des écoles du secteur une journée - Projet commun avec toutes les écoles et toutes les classes de 6ème et toute les disciplines. ↳ **UNE CLASSE de 6ème** (une discipline à priori, même s'il est possible que plusieurs s'associent) ⊂ ⊃ **UNE ECOLE** - Prise en compte des informations utiles pour la constitution des classes de 6ème. - Développement des bi langues de continuité par interventions dans les écoles des professeurs de langues - Mise en place de temps d'observation réciproques dans les classes école/collège pour professeurs volontaires.	- Nombre de conseils école collège. - Taux de participation des professeurs aux conseils école-collège. - Nombre de projets communs. - Nombre de professeurs et de disciplines impliquées. - Nombre d'accueils de classes de CM2 et d'élèves du cycle 3 CM1-CM2, au collège - Diminution du taux de décrochage pour les élèves fragiles, lors du passage 6ème - Nombre d'observations réciproques en classe.

1-2-1	**Promouvoir l'enseignement par compétences.**	- Offrir une meilleure lisibilité des attendus aux élèves et aux parents. - Pour l'enseignant, l'évaluation par compétences doit devenir un outil pour analyser plus finement les points de réussite et les fragilités de l'élève, et ainsi, proposer une remédiation adaptée à un besoin spécifique de l'élève. - Partager les expériences déjà réalisées par mise en commun des manières d'enseigner une même compétence à travers les disciplines.	- Choix du niveau 6ème : fin du cycle 3, dans la logique de l'évaluation déjà en vigueur en CM1/CM2 - Communication interne (au mois de juin), organiser un temps institutionnel de partage des pratiques entre professeurs, comme par exemple les échelles descriptives, les options proposées par pronote... - Communication externe : lors d'une réunion plénière (en juin ou en septembre), expliciter aux parents le choix de l'évaluation par compétences et son fonctionnement (les niveaux de compétences, les échelles descriptives - Organisation d'un ou de stages de formation interne à l'établissement, - Observation en duo d'une même classe	- Bilan dressé à la fin de chaque année scolaire, à partir de questionnaires : -- questionnaire à l'attention des élèves. -- questionnaire à l'attention des enseignants de sixième - Extension ou non de l'évaluation par compétences dans l'établissement - Développement de classes sans notes en particulier en 6ème
1-2-2	**Aider plus spécifiquement chaque enfant. Moins de global plus de spécifique.**	- Augmentation du degré d'autonomie et/ou de confiance en soi de chaque élève.	- Co-interventions pour mieux cibler les faiblesses et lacunes ou pour accorder un temps à la remédiation	- Fiche de suivi global de chaque élève en difficultés ou fragile sur les compétences à améliorer, les dispositifs mis en place, les points de réussite.
1-2-3	**Recueillir des données plus proches de la réalité pour évaluer les compétences du socle.**	- Avoir des connaissances précises pour la communication avec les collègues, les parents et l'enfant	- Stage d'utilisation de pronote, de la tablette. - Construction de fiches d'évaluation commune des compétences, de l'échelle descriptive (réalisation, mise en œuvre, réajustement) ….	- Bilan annuel voire trimestriel des compétences acquises par chaque élève utilisé en conseil de classe, en réunion parents-professeurs et dans le choix d'une orientation.

1.3-1	**Accompagner les élèves repérés comme fragiles en termes de résultats et/ou de comportement.**	- Permettre aux élèves de reprendre confiance en eux et de gagner en estime d'eux-mêmes ⟶ Renouer avec la notion de « plaisir à l'école ». ⟶ Mettre du sens sur sa présence même au collège. - Développer des stratégies mnésiques - Améliorer la lecture orale afin de favoriser l'accès au sens ⟶ Mettre du sens sur l'acte même de « lire » - Impliquer l'élève dans ses apprentissages ⟶ Le rendre « acteur » et le responsabiliser	**Dispositif Relais :** - Organisation interne sur 2 demi-journées, emplois du temps aménagés et apports méthodologiques en petits groupes **Ateliers de fluence en lecture** - Constitution d'une équipe d'enseignants volontaires (toutes disciplines confondues) pour intervenir sur des créneaux d'aide à la lecture, après une rapide formation à la fluence de lecture. - Détection des élèves en difficulté en faisant passer un test de fluence de lecture tous les 6e, et aux 5e en grande difficulté. - Prise en charge les élèves détectés 3 x ½ heure dans la semaine sur une période de 8 semaines, sur des créneaux 12h-12h30 ou 13h30-14h00, et/ou en fonction des possibilités de chacun (élèves et enseignants). PPRE = Programmes personnalisés de réussite éducative	- Taux d'absentéisme si pertinent - Pourcentage d'élèves qui sortis du/des dispositif(s), se mettent à lever la main en classe et/ou osent davantage solliciter de l'aide en classe - Pourcentage d'élèves qui disent utiliser Les fiches méthodologiques mises à disposition (à partir d'un questionnaire post-dispositif relais) ou PPRE - Taux de satisfaction des élèves (questionnaire post-dispositif) - Pourcentage de parents qui s'impliquent (taux de fréquentation des réunions d'information sur le dispositif + taux de questionnaires rendus) - Pourcentage d'élèves qui disent se remettre à lire après avoir participé à l'atelier de fluence (questionnaire post-dispositif) ⟶ témoignages des familles et des élèves - taux de PPRE mis en place par an et évolution sur plusieurs années ⟶ effet sur le taux de mise en garde (travail et/ou comportement) lors des conseils de classe ?
1-3-2	**Mettre en place le dispositif « devoirs faits »** **⟶ Accompagnement de tous et de chacun**	- Lutter contre les inégalités : ⟶ Permettre à chacun de bénéficier de l'accompagnement dont il a besoin pour faire ses devoirs et progresser - Gagner en autonomie dans la mise au travail - Développer des automatismes méthodologiques - Travail sur la « mise en confiance » de tous ⟶ Valorisation via un accompagnement individualisé qui répond aux besoins de l'élève. - Implication de l'élève dans ses apprentissages	Dispositif « devoirs faits » Aide à la carte : ⟶ Groupes de besoin constitués, décloisonnement des classes	- Nombre d'élèves inscrits. - Nombre d'heures assurées (décompte hebdomadaire et annuel). - Nombre de professeurs impliqués. - Nombre d'intervenants extérieurs- Taux de fréquentation des dispositifs. - Retour des élèves et des parents par un questionnaire en ligne

1-3-3	**Développer l'école inclusive et la prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers**	- Inscription des élèves du dispositif Ulis dans une classe de référence - Prévenir l'isolement des élèves à besoins éducatifs particuliers dans l'établissement, favoriser la tolérance	- travail d'équipe entre les enseignants concernés et le coordonnateur Ulis - projet entre l'ulis et des classes du collège - co-intervention dans les classes	- absentéisme - nombre d'heures des élèves dans les classes de référence - participation des élèves aux activités éducatives, culturelles et sportives de l'établissement - nombre de projets mis en place

Collège René Caillié
2 rue de la Marine B.P. 2030

17107 SAINTES Cedex
05.46.93.80.80
ce.0170144p@ac-poitiers.fr

AXE n° II: *Titre provisoire* L'OUVERTURE INTERNATIONALE, CULTURELLE & SPORTIVE.

Mme Fabienne MOREAU (coordo), Mme Dominique ARTAUD, M Jacky FERRAND, Mme Caroline ROSCELLI, Mme Isabelle FAURE-PETIT, Mme Emeline LEMPEREUR, Mme Karine MUNOZ, Mme Karine VERMANDE.

M. Julien BLOTTIERE (coordo), M Benoît JAULIN , M. Damien ESTRADE , M. Olivier MAZOUIN?, Mme Véronique MOYNE , Mme Caroline PERAUD-FILLOUX, M. Philippe PIVETEAU, Mme Patricia TRAPP

En quoi l'axe répond-il à une problématique de l'établissement ? Le collège offre de nombreuses possibilités culturelles et sportives : quatre langues vivantes, deux langues anciennes, proximité avec le théâtre, le cinéma, les musées, deux sections sportives et cinq CHAM sportives.

Déclinaisons de l'axe n° 2:

2.1 Ouverture internationale et culturelle.

2.2 Rayonnement sportif : Sections sportives scolaire, CHAM, CHAD.

	Objectifs opérationnels	Effets attendus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, ..)	Indicateurs de réussite
2.1.1	**Encourager la mobilité européenne** **Nourrir le parcours linguistique** **Prendre conscience des bases gréco-romaines de notre civilisation**	- Pratiquer les langues vivantes. - Découvrir la culture locale. - Découvrir et faire vivre les langues et cultures de l'Antiquité (Latin et Grec présents au collège depuis sa création).- Réinvestir les acquis. - Vivre ensemble et ailleurs.	- Cours. - Assistants de langue. - Correspondance numérique. - Echange avec les familles. - Réalisation de carnets de voyage. - Sorties culturelles et séjours scolaires.	- Curiosité culturelle. - Réussite et aisance dans les disciplines. - Evaluation des travaux avant, pendant et après les voyages. - Intégration des apports du voyage dans le projet de l'élève (orientation). - Nombre d'élèves inscrits en Latin et Grec.
2.1.2	**Découvrir les langages artistiques (théâtre, cinéma, patrimoine, musées, musique), projets PEAC**	- Développer la curiosité intellectuelle et Culturelle, et donner envie de poursuivre. - Acquérir une culture générale diversifiée. - Renforcer et dynamiser la vie culturelle.	- Cinéma, théâtre - Intervenants. - Conférences. - Convention, charte avec les auteurs/compositeurs/interprètes. - Partenariat (Abbaye aux Dames) - Participation à des concours - Mise à disposition de matériel culturel et pédagogique - Portfolio de mes connaissances et réalisations.	- Réinvestissement dans sa scolarité et dans sa vie des acquisitions dédiées aux différentes actions culturelles. - Comptabilisation de prêt au CDI. - Individualisation des prêts CDI par les élèves. - Evaluation des travaux avant, pendant, après les Sorties.
2.1.2	**Liaison collège-lycée**	- Poursuivre au lycée : LCA et langues en sections européennes.	- Événements inter-établissements. - Matinée des langues anciennes avec le lycée de secteur. - Présentation des LCA par les professeurs de lycée au collège.	- Nombre d'élèves qui poursuivent en section Européenne. - Nombre d'élèves qui poursuivent en LCA.

2.2.1	**Faire vivre les parcours éducatifs et d'excellence, la pratique sportive pour soutenir, diffuser et valoriser les projets inter-degrés et inter-cycles.**	- Faire perdurer les sections sportives de l'établissement, présentes depuis 40 ans - Accueil à l'internat des élèves de sections à recrutement départemental	- Faire découvrir la diversité des activités sportives aux élèves de CM1 CM2. - Intervention conjointe professeur d'EPS et éducateurs sportifs - Présentation/participation). - Page facebook UNSS - Parcours éducatif et d'excellence renseignés sur Pronote	- Inscriptions supplémentaires d'élèves en CHAD et CHAM. - Nombre de licenciés à l'AS (en progrès depuis plusieurs années). - Résultats en compétitions UNSS.
2.2.2	**Liaison collège-lycée.**	- Répondre aux sollicitations et demandes de partenariats des clubs sportifs et culturels	- Information sur la poursuite de l'orientation.	- Poursuites en sections sportives, sections européennes sportives (Anglais/Espagnol à Bellevue) (Anglais/ EPS à Palissy), option sport (Dassault).

SSS Sections Sportives Scolaires	Classes 6F 5F 4F 3F	1	SSS Football
		2	SSS Athlétisme
CHAM Classe à Horaires AMénagés		3	CHAM Tennis
		4	CHAM Hand-ball
		5	CHAM Conservatoire

CHAD Classe à Horaires ADaptés	Classes 6G 5G 4G 3G	1	CHAD BMX
		2	CHAD Aviron
		3	CHAD Equitation
		4	CHAD Golf
		5	CHAD Judo
		6	CHAD Conservatoire
		7	CHAD Gymnastique
		8	CHAD Sports de combat
		9	CHAD Basket-ball
		10	CHAD Triahlon
		11	CHAD Patinage à roulette club
		11	CHAD Natation

Collège René Caillié
2 rue de la Marine B.P. 2030

17107 SAINTES Cedex
05.46.93.80.80
ce.0170144p@ac-poitiers.fr

AXE n° III : BIEN VIVRE ENSEMBLE

Mme Jenny ROUSSEAU (coordinatricce) M. Pascal APPARAILLY, M. Jérôme BOTTOSSO, Mme Sylvie DEVEZA, M. Jacques GALISSON, Mme Tiffany JEAN-PIERRE, Mme Elise MORIN, Mme Séverine RAMBAUD, M Javier SOARES

En quoi l'axe répond-il à une problématique de l'établissement ? De nombreuses incivilités entre élèves et envers les adultes sont constatées
Le bien vivre ensemble doit amener à une prise de conscience de la nécessité de règles et à leur acceptation pour créer un climat de confiance serein permettant travail et épanouissement personnel

Déclinaisons de l'axe n° 1:

3-1 Encourager la solidarité et la responsabilisation
3-2 Animer la vie au collège

	Objectifs opérationnels	Effets attendus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, ..)	Indicateurs de réussite
3-1-1	**Former des citoyens respectueux et acteurs.**	Améliorer la communication, les relations humaines	**Déjà mis en œuvre :** - Rallye 6e à leur arrivée. - Formation des délégués, Conseil de Vie Collégienne (CVC). - Actions et projets divers comme exposition « moi, jeune citoyen » en 6e, concours « 180sec pour les droits de l'Homme », projet annuel intergénérationnel avec maison de retraite, voyages thématiques à Oradour, en Normandie)… **A développer ou améliorer :** - Tutorat entre élèves et meilleure valorisation des bonnes volontés. - Création d'un passeport comme repères. - Projet EDD avec sensibilisation aux déchets.	- QCM sur climat du collège. - Nombre de projets. - Diagnostic de propreté des locaux, des cours.
3-1-2	**Responsabiliser et aider à faire des choix éclairés.**	Identifier et réduire les situations à risques	- Prévention violence et harcèlement par CPE, professeurs (idée de rassembler dans boîte à outils les différents supports utilisés + faire intervenir Synergie 17), médiations par VS avec formation des assistants d'éducation à cette médiation - Intervention en 5e « Dangers d'Internet » (à compléter par écrit, jeu Médiasphère CDI) - Formations PSC1 et GQS, diplômes ASSR en 5e et 3e (à compléter par préparation) - CESC à relancer pour lutter contre les addictions	- Moins de sanctions. - Moins d'incidents graves.
3-2-1	**Dynamiser l'animation et la vie du collège.**	Amener plus de cohésion, améliorer le cadre de vie et s'approprier des temps scolaires.	- Clubs divers et Association Sportive. - FSE et ses actions, notamment auprès des internes. - Temps forts (rallye 6e, bal des 3e et remise DNB, animations de fin d'année, sorties…).	- Nombre de clubs, notamment créés par les élèves, et nombre d'élèves inscrits en clubs. - Nombre d'élèves inscrits au temps fort .

	Elaborer un projet d'internat.	Optimiser l'accueil et l'intégration des élèves.	- Tout au long de l'année: Accueil des familles qui souhaitent faire une demande d'internat. - A la pré-rentrée: réunion d'équipe, échange de pratiques, préparation des conditions matérielles, préparation de la répartition des élèves dans les chambres. - A la rentrée: accueil de tous élèves internes, de leurs parents ou tuteur, présentation des différents personnels. - Durant l'année : Entretien individuel dès le début d'année et durant l'année par les CPE, écoute, disponibilité des adultes en toute circonstance, repas de Noël suivi d'une soirée dansante.	
		Offrir de bonnes conditions de vie, de travail et de loisirs.	- Dortoir: maintien du lieu en bon état. - Salles d'études: prévoir deux ordinateurs dans chaque salle, 1 armoire avec des manuels scolaires de chaque niveau, des dictionnaires. - Salle informatique à proximité des salles d'études. - CDI : envisager l'ouverture de 18h à 19h. - Foyer avec 2 salles : une salle de jeux et une salle vidéo. - Gymnase pour y pratiquer différents sports. - Plateau sportif: permettant de pratiquer une activité sportive. - Petite salle musique accessible en autonomie pour celles et ceux qui savent jouer d'un instrument. - Restaurant scolaire : pour instaurer un cadre, un plan de table est constitué par les AED chaque trimestre.	- Nombre d'internes. - Taux de départs en cours d'année. - QCM sur le bien-être des élèves internes. - Nombre d'activités proposées. - Nombre de sorties.
		Assurer un accompagnement propice à la réussite scolaire.	- Temps d'étude: chaque assistant d'éducation gère son dortoir dans une salle, il aide les élèves qui en ont besoin, vérifie les carnets de liaison, apporte des conseils et un cadre favorable au travail individuel et au travail de groupe.	
		Développer des activités périscolaires pour favoriser le vivre ensemble dans un esprit de découverte, d'autonomie, et de responsabilisation.	- Activités sportives: Il est important de faire un planning pour diversifier les sports et contenter tout le monde. - Activités artistiques et activités culturelles. - Activités pédagogiques, citoyennes. - Activités ludiques. - Activité jardinage. - Sortie en fin d'année.	

AUTRES TITRES PROPOSES

Sondage proposé aux 57 professeurs du 17/10/18 au 6/11/18 par Pronote, dont 58% (33) ont voté	Nombre de voix	% des votants
DONNER DU SENS AUX ANNEES-COLLEGE POUR ENTRETENIR CHEZ LES ELEVES L'ENVIE D'APPRENDRE	5	15%
MAINTENIR L'ENVIE D'APPRENDRE EN DONNANT DU SENS AU COLLÈGE	4	12%
APPRENDRE EN DONNANT DU SENS AUX ANNÉES COLLÈGE	5	15%
DONNER DU SENS AUX ANNEES-COLLEGE POUR DEVENIR ACTEUR DE SES APPRENTISSAGES	2	6%
UN COLLEGE AU SERVICE DE LA REUSSITE DE TOUS ET DE CHACUN	**10**	**30%**
DONNER DU SENS AUX ANNEES COLLEGE : PERMETTRE A CHACUN.E DE S'INSCRIRE DANS UN PARCOURS PERSONNALISE DE REUSSITE	0	0%
DONNER DU SENS AUX ANNEES-COLLEGE POUR MAINTENIR & DEVELOPPER L'ENVIE D'APPRENDRE	7	21%