

① UN CONSTAT : ↗

- Certains de nos élèves en grandes difficulté scolaire sont souvent dans un désarroi silencieux qui les amène à se désinvestir plus ou moins fortement de leur scolarité.
- Ce sont en particulier les enfants qui ont accumulé, pour diverses raisons, des retards ou lacunes dans les apprentissages de l'école élémentaire, et qui se trouvent dans l'incapacité de correspondre aux attentes multiples et souvent abstraites du collège.
- Cela peut se traduire par des problèmes de comportement, repérés facilement, mais pas nécessairement. Beaucoup de ces élèves dits « décrocheurs » se contentent de rester passifs et de se laisser le plus possible oublier.

② UNE POSSIBILITE POUR LEUR VENIR EN AIDE : ↗

- la PERIODE RELAIS consiste à offrir un temps différent, unique ou répété dans l'année, à ces élèves désinvestis, en particulier les plus jeunes, sixièmes et cinquièmes
- La période relais est une période courte, de trois semaines, pendant laquelle cinq ou six élèves maximum, sont accompagnés par l'équipe volontaire, deux après-midis par semaine.
- Il n'est pas question durant ce temps de faire du soutien scolaire classique car ce n'est pas efficace avec ces élèves déjà saturés d'école.

③ LES OBJECTIFS : ↗

- Le but premier de la « Période Relais » est de leur donner confiance en eux et en leurs capacités.
- Par le lien avec les parents, la vie scolaire, le professeur principal de la classe, de permettre à ces élèves méfiants ou vivants difficilement leur présence au collège, de sentir que les adultes leur prêtent une vraie attention. Le nécessaire travail sur le sens de la scolarité et des règles de vie en sera facilité.
- Un autre objectif lié au premier, est de faire découvrir aux élèves en échec ou simplement en perte de vitesse, le fonctionnement de leur attention, les formes d'apprentissages privilégiées qui leurs sont propres, les différentes intelligences qu'ils savent utiliser, dans le but de développer avec eux des méthodes de travail plus personnelles.
- En ce sens, on n'attendra pas particulièrement une augmentation chiffrée des résultats scolaires au retour en classe, mais plutôt une amélioration de l'attention, de l'implication et, pourquoi pas, du plaisir d'apprendre et d'être au collège ➡ A terme toutefois, il est probable que les résultats de ces élèves s'améliorent

④ LE PUBLIC CONCERNE : ↗

- Le niveau 6^{ème}, en particulier pour les premières sessions, les élèves signalés par les professeurs des écoles lors de la commission d'harmonisation CM2-6èmes
- Puis les élèves proposés par leur professeur principal, ou les CPE, ou la cellule de veille.
- éventuellement, en fonction des besoins et des moyens disponibles, les élèves de 5^{ème} en grande difficulté.
- Et cette année des 3èmes pour la 1^{ère} session
- Les parents et les élèves devront être volontaires puisqu'il s'agit de sortir de la classe d'origine quelques heures par semaine.
- Un court questionnaire visant à impliquer les parents leur sera remis avant de commencer, concernant, selon eux, les atouts et fragilités de leur enfant.

⑤ LA METHODE & LES MOYENS: ↗

- Élaborer les documents nécessaires ➡ à la charge de la professeure initiatrice et coordinatrice.
- Constituer, sous le pilotage de la professeure coordonnatrice, une équipe d'enseignants volontaires (toutes disciplines confondues) pour intervenir deux après-midi par semaine ➡ 06 professeurs ou CPE se sont portés volontaires et ont accepté d'adapter leurs EDT
- Mettre en place une communication avec les équipes pédagogiques et avec les parents des élèves pris en charge, avec système de photocopie des cours manqués.
- Élaborer les bilans, après chaque session (8 à 9 par an) ➡ à la charge de la professeure initiatrice et coordinatrice.
- La réalisation de ce projet nécessite une adaptation des EDT des 6 professeurs et le règlement, en HSA, des interventions ➡ ~ 7HSA en 2018-19

- **Cout IMP : 0.5** pour la professeure coordonnatrice (mais devra être revu à la hausse pour tenir compte du travail réel) ➡ Soit un coût global de 7,5HSA

⑥ **BILAN APRES UN TRIMESTRE:** ↗

54 élèves ont été pris en charge, pour le type d'élèves ciblés, l'équipe est satisfaite car:

- Ils s'emparent vite des méthodes, sont **heureux de découvrir leur propre fonctionnement** et de **l'attention qui leur est accordée**
- Ils ont **repris confiance en eux et sont remotivés.**
- **Mais pour les élèves les plus en difficultés**, en trois semaines, il n'est possible que de déverrouiller la méfiance et d'amorcer une relation plus constructive
↗ **il faudrait un accompagnement à l'année**, ou au moins sur une longue période, pour les aider vraiment à intégrer des méthodes, diminuer le stress qui les bloque face aux difficultés.

Le bilan est très encourageant pour la majorité des élèves qui ont suivi la période relais
↗ **Ce dispositif est maintenant intégré dans le projet d'établissement 2017-2021.**

EMPLOI DU TEMPS PERIODE RELAIS ANNEE SCOLAIRE 2018-2019						
	MARDI			JEUDI		
	HORAIRES	COURS	PROFESSEUR	HORAIRES	COURS	PROFESSEUR
SEMAINE 1	13H30-15H00	SVT	Mme ROUSSEAU	14H00-15H00	MATHS	M. LEGLISE
	15H00-16H00	METHODOLOGIE	Mme GUILLARME	15H00-16H00	METHODOLOGIE	Mme GUILLARME
	16H00-17H00	MATHS	M. PAJAUD	16H00-17H00	FRANCAIS	Mme GUILLARME
SEMAINE 2	13H00-14H00	HG	M. BLOTTIERE	13H00-14H00		
	14H00-15H00	ANGLAIS	Mme GOUSSEREY	14H00-15H00	MATHS	M. LEGLISE
	15H00-16H00	METHODOLOGIE	Mme GUILLARME	15H00-16H00	METHODOLOGIE	Mme GUILLARME
	16H00-17H00	EDT ordinaire		16H00-17H00	FRANCAIS	Mme GUILLARME
SEMAINE 3	13H00-14H00	HG	M. BLOTTIERE	13H00-14H00		
	14H00-15H00	EDT ordinaire		14H00-15H00	Rattrapage cours	VIE SCOLAIRE
	15H00-16H00	METHODOLOGIE	Mme GUILLARME	15H00-16H00	METHODOLOGIE	Mme GUILLARME
	16H00-17H00	MATHS	M. PAJAUD	16H00-17H00	FRANCAIS	Mme GUILLARME