

① UN CONSTAT : ↗

Les générations de 6^{èmes} qui intègrent maintenant le collège semblent comporter un **nombre relativement important d'élèves en difficultés face à lecture.**

② UNE POSSIBILITE POUR LEUR VENIR EN AIDE : ↗

Une **méthode** de travail basée sur la **FLUENCE DE LECTURE.**

③ LES OBJECTIFS : ↗

- **améliorer la lecture** pour les élèves en difficulté (déchiffrage et compréhension)
- **redonner confiance**
- **donner ou redonner goût à la lecture**

④ LE PUBLIC CONCERNE : ↗

Le **niveau 6^{ème}**, et éventuellement, en fonction des besoins et des moyens disponibles, les **élèves de 5^{ème} en grande difficulté.**

⑤ LA METHODE & LES MOYENS: ↗

- **détecter les élèves** en difficulté en faisant passer un test de fluence de lecture à tous les 6^{ème}, et éventuellement aux 5^{èmes} en grandes difficultés.
- **prendre en charge les élèves détectés 3 x ½ heure dans la semaine sur une période de 8 semaines**, sur des créneaux 12h-12h30 ou 13h30-14h00, et/ou en fonction des possibilités de chacun (élèves et enseignants).
- **Constituer, sous le pilotage d'un ou deux professeurs coordonnateurs, une équipe d'enseignants volontaires** (toutes disciplines confondues) pour intervenir sur ces créneaux d'aide à la lecture
↳ **14 professeurs se sont portés volontaires** et ont donné leurs disponibilités.
- Organiser une **rapide formation à la fluence de lecture** ➡ 1h15 avec Hervé DUSSER, enseignant à l'EREA de Saintes, et spécialiste de la fluence de lecture.
- Etablir un **planning d'intervention** des professeurs volontaires ➡ **par professeurs coordonnateurs.**
- Quelques **moyens matériels de base** (salles disponibles, casier dédié en salle des professeurs pour la communication entre volontaires, achat de fiches de lecture spécifiques à cette méthode).
- **Coût HSE** : Le **strict minimum** d'heures nécessaires à la réalisation de ce projet **est de 120h**, ce qui représente 2 sessions de 7 semaines avec 12 élèves chacune
➡ **~ 4,5 HSA en 2017-18**
- **Coût IMP** : $2 \times 0.25 = 0.5$ pour les deux professeurs coordonnateurs ➡ Soit un **coût global de 5 HSA**

⑥ LE BILAN APRES DEUX ANNEES SCOLAIRES: ↗

1^{ère} année 2016-17

- **30 élèves de 6^{ème}** au total ont participé à ce dispositif pour un total de **353 séances**, représentant ainsi **176,5 heures d'intervention.**
- **24 sixièmes** (détectés en difficulté grâce au test de fluence de lecture) ont bénéficié de la **première session** (de Janvier à Février).
- **14 sixièmes** ont bénéficié de la **2^{ème} session** (du 27/03 au 2/06), sachant que **8 élèves de 6^{ème} ont participé aux deux sessions**, étant donné leurs difficultés importantes.
- **A ceux-là, se sont ajoutés 4 élèves de 5^{ème} et 2 élèves de 4^{ème} allophones.** Cette 2^{ème} session s'est avérée très efficace pour eux, avec pour tous de bonnes progressions, et même pour certains plus importantes qu'à la première session.
- Les **résultats des tests** de fluence **MONTRENT** que **tous les élèves testés ont progressé** aux 2 sessions, sauf une à la 1^{ère} session mais elle a progressé à la 2^{ème}

- Un questionnaire a été distribué à 23 des élèves ayant participé au dispositif. Quelques points essentiels en ressortent
 - tous les élèves pensent avoir progressé en lecture excepté un
 - un peu plus de la moitié participe davantage en classe lorsqu'il faut lire
 - les trois quart d'entre eux disent lire davantage
 - Ce qui leur a plu : le fait de progresser et les textes
 - ce qui leur a déplu : les horaires qui empiètent sur leurs pauses et leurs loisirs
- Par contre, seuls 6 d'entre eux seraient prêts à recommencer l'an prochain

2^{ème} année 2017-18

- 24 sixièmes ont été détectés en difficulté grâce au test de fluence de lecture.
 - 15 ont bénéficié de la première session (de Novembre à Décembre).
 - 14 sixièmes ont bénéficié de la 2^{ème} session (Janvier à Février)
 - 10 élèves (tous niveaux) ont participé à une 3^e session sur la base du volontariat (Mai- Juin), sachant que 8 élèves de 6^{ème} ont participé aux deux sessions, étant donné leurs difficultés importantes.
 - 4 élèves de 6^{ème} ont participé à deux sessions et un aux 3 sessions, étant donné leurs difficultés importantes.
 - Pour la dernière session, à noter que 2 élèves allophones de 3^e ont participé.
 - Les résultats des tests de fluence montrent que tous les élèves testés ont progressé aux 2 sessions, excepté un à la 2^e session mais il avait progressé à la première.
 - Un questionnaire a été rendu par 15 des élèves ayant participé au dispositif. Quelques points essentiels en ressortent
 - 12 élèves pensent avoir progressé en lecture
 - 11 participent davantage en classe lorsqu'il faut lire
 - 9 disent lire davantage
 - Ce qui leur a plu : le fait de progresser, les textes lus, apprendre des nouveaux mots, les professeurs « sympas » qui nous aident
 - ce qui leur a déplu : les horaires qui empiètent sur leurs pauses et leurs loisirs
- Par contre, seuls 6 d'entre eux seraient prêts à recommencer l'an prochain

Les réponses des élèves qui ont bénéficié du dispositif sont globalement très positives

↳ Ce dispositif est maintenant intégré dans le projet d'établissement 2017-2021 et quelques axes de progrès ont été prévus

- commencer de nouveau le projet dès la rentrée des vacances de La Toussaint
- systématiser un fonctionnement des remplacements via mail + affichage en SDP en informant systématiquement les élèves
- Intégrer davantage le CDI et la documentaliste au projet : idée de carte VIP pour le CDI pour les élèves du dispositif pour qu'ils soient reconnus et orientés par la documentaliste.
- Mettre des informations sur ce projet sur le site du collège