

PROBLEMATIQUE

Face à une évolution de notre public depuis plusieurs années, comment adapter les pratiques pédagogiques et modifier le regard porté sur l'élève, pour permettre à chacun de réussir son insertion sociale et professionnelle ?

Alors que dans notre société, le métier d'enseignant est régulièrement interrogé et malmené, comment valoriser les personnels dans leur mission et redonner du sens à leur engagement, pour se doter d'une culture commune et garantir un climat serein ?

AXES PRIORITAIRES

Axe 1 :

Développer la qualité de vie et améliorer
les conditions de travail au collège

Axe 2 :

Favoriser la réussite de tous

Axe 3 :

Renforcer l'accompagnement des élèves
sur l'ensemble du cursus scolaire

Axe 1 :

Développer la qualité de vie et améliorer les conditions de travail au collège

En quoi cet axe répond-il à la problématique ?

Le collège Émile Zola de Prahecq a connu une restructuration importante qui s'est achevée en 2009. Si celle-ci a permis un embellissement de l'architecture de l'établissement, elle a également entraîné la suppression de 5 salles de cours, et une diminution de la superficie de la salle des professeurs. Enfin, le manque d'espaces verts ne permet pas à la communauté éducative de s'approprier pleinement les lieux.

Le collège souffre d'un manque d'appartenance de la part des élèves et des personnels, qui permettrait de développer une culture commune basée sur la solidarité, l'esprit de cohésion et le sens de l'engagement.

Nos atouts et nos faiblesses

	Points forts	Points faibles
Les locaux	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La restructuration complète du collège entre 2007 et 2009 permet de travailler dans un cadre agréable. ✓ Le CDI occupe une place 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Très forte contrainte pour l'organisation du temps scolaire (emplois du temps et travail à faible effectif) en raison de la diminution du

	<p>centrale et stratégique dans le collège.</p> <p>✓ Création d'une salle de réunion et d'une salle polyvalente qui sont souvent utilisées.</p>	<p>nombre de salles de cours suite à la restructuration.</p> <p>✓ Pas de salle de travail pour les enseignants. Deux salles (dont une sans fenêtres) sont disponibles au CDI mais sont souvent utilisées par la COP et les AVS.</p> <p>✓ Trop peu d'espaces dans la cour totalement fermés permettant aux élèves de s'abriter en cas de mauvais temps.</p> <p>✓ Une cour totalement goudronnée avec une carence en espaces verts.</p> <p>✓ Le service vie scolaire excentré a conduit à une organisation sur 2 sites distincts.</p> <p>✓ La salle des professeurs est petite. Elle ne permet pas toujours la décompression nécessaire entre les cours.</p>
Le climat général	<p>✓ Le nombre de dégradations et d'incivilités dans l'établissement est limité.</p>	<p>✓ Les règles élémentaires de politesse ne sont pas toujours respectées.</p> <p>✓ Un manque d'appartenance à l'établissement et une certaine méfiance, voire défiance, entre toutes les catégories de la communauté éducative conduisent parfois à quelques tensions.</p>
Le CESC	<p>✓ Une politique riche mais qui manque de coordination.</p>	<p>✓ Peu de personnels et de parents impliqués.</p>

Nos axes de progrès pour 2012 - 2016

→ Améliorer les conditions de travail

1- Sur le plan matériel

- Réaménager la salle d'étude
- Permettre une plus large amplitude d'ouverture du CDI
- Proposer un lieu de travail à la pause méridienne
- Aménager une terrasse à l'extérieur pour les personnels
- Poursuivre le développement de la politique TICE et l'entretien du parc informatique

2- Sur le plan humain

- Permettre à chacun de prendre toute sa place dans un cadre général structuré
- Structurer et faire vivre les instances de l'établissement pour en améliorer le pilotage
- Améliorer la communication interne et externe en développant des outils adaptés
- Valoriser et reconnaître les compétences de chacun (personnels et élèves),
- Favoriser l'implication de chacun et l'engagement de tous,
- Accompagner les personnels en difficulté.

→ Améliorer la qualité de vie

1- Créer une culture commune à tous les membres de la communauté éducative, développer le sentiment d'appartenance au collège

- Créer des espaces verts à l'extérieur et des espaces colorés à l'intérieur
- Se doter d'une identité (signalétique, logo...)
- Développer des moments de convivialité entre adultes d'une part et entre adultes et élèves d'autre part

2- Poursuivre et intensifier la politique d'éducation au développement durable

- Favoriser les filières de proximité pour la restauration scolaire
- Mettre en œuvre l'agenda 21
- Développer le recyclage, économiser

Effets attendus

- ✓ Une communauté éducative solidaire, efficace, engagée et impliquée
- ✓ Relations sereines et de confiance entre tous les membres de la communauté éducative
- ✓ Meilleur investissement des élèves face au travail
- ✓ Respect des lieux et des personnes

Indicateurs 2012 retenus

- ✓ Indice de satisfaction de la communauté éducative
- ✓ Pourcentage d'adhérents à l'amicale des personnels
- ✓ Nombre de dégradations
- ✓ Nombre de sanctions et de punitions pour violence ou manque de respect
- ✓ Nombre des conseils de discipline
- ✓ Bilans annuels du CESC

Axe 2 :

Favoriser la réussite de tous

En quoi cet axe répond-il à la problématique ?

Comme dans nombre de collèges, le public accueilli est en évolution depuis quelques années. La part de ceux en difficulté (scolaire et/ou familiale) ne cesse d'augmenter. Dans le même temps, les meilleurs élèves se sentent marginalisés par leurs pairs et leurs résultats scolaires ont tendance à baisser.

Nos atouts et nos faiblesses

	Points forts	Points faibles
La population accueillie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le public accueilli est globalement favorisé. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La part des élèves en grande difficulté (résultats scolaires et/ou comportement) est en hausse. ✓ Les écarts entre les élèves en situation de réussite et ceux en grande difficulté se creusent.
Les relations avec les familles	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les familles assurent un bon suivi de leurs enfants. ✓ Les parents répondent présents aux grands 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si l'exigence des familles est un point positif, l'opposition de principe de certaines avec toutes les décisions peut créer

	<p>rendez vous fixés par le collège (réunions, rencontres parents professeurs).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Une unique fédération de parents d'élèves très présente et très impliquée dans la vie du collège. 	des tensions avec les personnels.
Le socle commun	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les professeurs sont entrés dans la logique de l'évaluation par compétences. La mise en œuvre est effective depuis 2011-2012. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le travail en équipe est encore globalement insuffisant, qu'il soit disciplinaire ou pluri-disciplinaires. ✓ La communication en direction des familles et des élèves reste à améliorer.
Les parcours particuliers	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'individualisation des parcours est une nécessité pour les enseignants au regard des écarts entre les élèves. ✓ Les élèves les plus fragiles sont repérés rapidement. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les parcours singuliers sont encore difficiles à mettre en œuvre, les professeurs se sentent parfois démunis devant la multitude des difficultés des élèves. ✓ La différenciation pédagogique demeure complexe à mettre en œuvre.
Le FSE et l'association sportive	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le FSE est actif, notamment sur l'animation de la pause méridienne (nombreux clubs, achat de matériel...). ✓ Le FSE participe financièrement à une action par niveau. ✓ 20% environ des élèves sont licenciés à l'UNSS. ✓ Le collège de Prahecq se distingue dans le district niortais par sa participation à l'ensemble des différentes rencontres. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trop peu de personnels et de parents impliqués. ✓ La communication en direction des familles reste à améliorer.

Nos axes de progrès pour 2012 - 2016

→ Valoriser les compétences et les savoir-faire de chacun

- Faire évoluer les pratiques pédagogiques (formation, matériel)
- Développer la culture du travail autour des compétences
- Développer le travail en équipe
- Apprendre à mieux gérer l'hétérogénéité
- Rendre les élèves acteurs de leur scolarité

→ Favoriser la curiosité, l'ambition et la motivation

- Exposer des travaux d'élèves
- Favoriser la création de clubs à partir des envies des élèves
- Développer les projets de niveaux
- Découvrir et sensibiliser aux différents modes d'expression culturelle, artistique et sportive
- Développer les concours et les épreuves communes inter - niveaux
- Favoriser les projets fédérateurs

→ Renforcer l'individualisation des parcours

- Permettre aux élèves les plus fragiles de trouver une aide pour surmonter leurs difficultés
- Poursuivre l'inclusion des élèves de l'ULIS aux différents cours et projets
- Permettre aux meilleurs élèves de l'établissement de s'épanouir pleinement et de se surpasser
- Adapter l'offre de formation aux besoins des élèves

Effets attendus

- ✓ Prise en compte des besoins et des difficultés spécifiques à chacun
- ✓ Prise en charge de chaque élève dans sa globalité par une approche transversale
- ✓ Développement de l'esprit de solidarité
- ✓ Augmentation des résultats scolaires

Indicateurs 2012 retenus

- ✓ Taux de redoublement
- ✓ Nombre d'élèves bénéficiant d'un projet adapté (PPRE, parcours dérogatoires, ...)
- ✓ Devenir des élèves ayant bénéficié d'un parcours individualisé
- ✓ Demandes d'orientation des familles vers une seconde GT
- ✓ Demandes d'orientation des familles vers une section européenne ou à double certification (ABIBAC, BACHIBAC, ESABAC)
- ✓ Nombre de mentions au DNB, dont mentions TB

Axe 3 :

Renforcer l'accompagnement des élèves sur l'ensemble du cursus scolaire

En quoi cet axe répond-il à la problématique ?

Le rôle du collège est primordial dans le système éducatif. Les enseignements s'appuient sur les connaissances dispensées à l'École et il doit préparer les élèves à la poursuite d'études dans l'enseignement général mais aussi professionnel. La complexité du collège est renforcée par la spécificité de la tranche d'âge accueillie (différentes phases de l'adolescence).

Nos atouts et nos faiblesses

	Points forts	Points faibles
Politique d'orientation	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les taux de redoublement sont faibles sauf en 3^{ème}. ✓ Des décisions d'orientation post-3^{ème} plus ambitieuses que les demandes des familles. ✓ Bon suivi par la conseillère d'orientation du parcours de chaque élève. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le PDMF est mis en œuvre mais les actions sont parfois désordonnées. Il gagnerait à être formalisé. ✓ Un manque d'ambition de certaines familles, notamment concernant les garçons.
L'accompagnement éducatif	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Une offre dans plusieurs domaines dont « Aide aux devoirs », assurée par des 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Une offre qui doit être repensée chaque année en fonction des ressources

	<p>assidu et des enseignants.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un nombre significatif d'élèves inscrits. 	<p>disponibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trop peu d'enseignants investis.
L'accompagnement personnalisé	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'Accompagnement personnalisé est assuré en mathématiques et français en 6^{ème} ✓ En fonction de la DGH, certaines heures sont proposées en anglais ou sur d'autres niveaux (5^{ème}) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manque de coordination du dispositif ✓ Manque de lisibilité sur les contenus abordés dans ce cadre ✓ Ce dispositif gagnerait en efficacité s'il était formalisé
Liaison inter-degrés	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En ce qui concerne la liaison avec les écoles, plusieurs temps sont identifiés dans l'année : Les rencontres entre enseignants (1 journée /an), la commission d'harmonisation, l'accueil des élèves CM2 au collège, le cross réalisé en commun avec les CM1 et CM2 de Prahecq 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peu d'impact dans le collège ✓ La liaison collège-lycée n'est pas encore suffisamment ancrée dans les pratiques des établissements

Nos axes de progrès pour 2012 - 2016

→ Améliorer et formaliser le dialogue avec les familles

- Repenser l'organisation des rencontres parents/professeurs
- Améliorer le site Internet du collège
- Poursuivre l'accueil et la présentation des travaux réalisés lors d'une journée Portes Ouvertes du collège
- Renforcer le lien avec la Conseillère d'Orientation Psychologue

→ Accompagner chaque élève vers une orientation choisie

- Développer les outils de suivi des élèves de la 6^e à la 3^e
- Former et responsabiliser les enseignants, notamment les professeurs principaux
- Formaliser le PDMF
- Développer la liaison école/collège

✓

- Développer la liaison école/collège
 - ✓ Développer des projets communs à une classe de collège et une classe de primaire.
 - ✓ Redéfinir le suivi des élèves à besoins particuliers lors de la commission d'harmonisation.
 - ✓ Construire des outils communs aux enseignants du premier et du second degré.
- Développer la liaison collège/lycée
 - ✓ Développer des temps de travail en commun entre les équipes pédagogiques pour mettre en œuvre des jumelages autour de projets communs pouvant éventuellement conduire à des échanges ponctuels de service.
 - ✓ Assurer un meilleur suivi des élèves à besoins particuliers pour assurer une prise en charge rapide dès la rentrée scolaire.
 - ✓ Programmer une information sur les filières pour les professeurs des collèges (notamment les professeurs principaux de 4^{ème} et de 3^{ème}).

Effets attendus

- ✓ Meilleure connaissance du système éducatif par les familles
- ✓ Prise en compte des demandes et besoins des familles par le collège
- ✓ Partenariat entre les familles et le collège amélioré
- ✓ Réduction du nombre d'orientation post 3^{ème} par défaut ou par manque d'ambition
- ✓ Meilleure fluidité du parcours du primaire au lycée

Indicateurs 2012 retenus

- ✓ Taux de redoublement, notamment en fin de 3^{ème}
- ✓ Nombre de réclamations des familles
- ✓ Nombre de sorties prématurées, sans solutions
- ✓ Taux de satisfaction à l'entrée en 6ème