

# PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2018 – 2021

Collège – Lycée – LP – EREA

Nom de l'établissement :

COLLEGE Émile ZOLA PRAHECQ

Le diagnostic du nouveau projet reposera principalement sur **l'évaluation du contexte de l'établissement**.

Celle-ci **pourra s'effectuer** à partir du bilan du contrat d'objectifs **et/ou** s'appuiera sur les axes soulignés lors des dialogues stratégiques **ou** dans le rapport annuel. Des éléments complémentaires pourront être apportés dans les commentaires.

**A – EVALUATIONS DU CONTRAT D'OBJECTIFS / DU RAPPORT ANNUEL / DES DIALOGUES STRATEGIQUES DE PILOTAGE**

- Objectifs identifiés dans le <b>contrat d'objectifs</b> - Axes de travail soulignés lors des <b>dialogues de pilotage</b> - Axes de travail soulignés dans le <b>rapport annuel</b>	Rappel des indicateurs choisis pour le suivi des objectifs	Atteinte de l'objectif, effets constatés (chiffres à l'appui)	Points de blocage/freins rencontrés
✓ Assurer la réussite de chacun par une prise en charge globale	Nombre de professeurs impliqués dans les apprentissages et l'évaluation par compétences Nombre d'élèves bénéficiant d'un PPRE ou d'un PIRE	<b>Objectif atteint</b> Passage en évaluation par compétences sur cycles 3 et 4	
✓ Permettre à tous les élèves de s'épanouir durant leur scolarité au collège et de devenir des citoyens responsables	Évolution des indicateurs de vie scolaire Nombre d'élèves par niveau de classe impliqués dans une action éducative Taux de participation des personnels et des parents aux actions éducatives	<b>Objectif atteint</b> 80% de familles présentes au réunions parents/professeurs Très forte présence pour la remise des diplômes	
✓ Mettre en œuvre une politique globale d'apprentissage des langues	Nbre d'élèves inscrits en LV1 allemand Taux de validation du niveau A2 en allemand et en anglais Nombre de visites, sorties, voyages et ou échanges par niveau de classe/ nombre d'élèves concernés	<b>Objectif atteint</b>	Année blanche pour la classe bilangue en 2016-2017

**B – COMMENTAIRES CONCERNANT LES TRAVAUX EN RESEAUX (DISPOSITIF ECLURE, ACTIONS CONCRETES ET DATEES, LIAISONS INTERDEGRES ET INTERCYCLES, LIAISONS AVEC LE SUPERIEUR) OU LA MISE EN ŒUVRE D'UNE DEMARCHE DE TYPE QALEDUC**



## II - PROBLÉMATIQUE(S) RETENUE(S) À L'ISSUE DU DIAGNOSTIC

Il est possible de s'appuyer sur les bilans des dialogues stratégiques menés dans les établissements.

En Avril 2018, le collège accueille 548 élèves répartis dans 21 classes et au sein d'un dispositif ULIS (14 élèves). Cet effectif est en hausse constante depuis 4 ans. La population scolaire est plutôt favorisée socialement même si une certaine hétérogénéité est perceptible depuis 2 ou 3 ans. La proportion de PCS défavorisées reste largement inférieure (20,66 %) aux taux, départemental (39,38%) et académique (37,39%). Il en est de même pour le taux de PCS défavorisées en 6<sup>ème</sup> (32,85%), le taux de boursier étant lui d'environ 8,50%.

Le taux d'élèves en retard d'un an et plus en 6<sup>ème</sup> est en hausse sensible nécessitant une réponse idoine aux besoins de ces élèves (refus de maintien en cm2, refus d'orientation en EGPA). Par ailleurs, le nombre d'élèves à besoins particuliers (MDPH « DYS », PAP, PAI) est en forte hausse entraînant une prise en charge pédagogique et éducative plus ciblée dont les effets sont reconnus par les personnels de l'établissement comme par les intervenants extérieurs qui prennent en charge les élèves à différents titres (SESSAD, ...).

Les parents d'élèves sont actifs et présents dans les instances représentatives mais aussi lors des temps forts organisés par le collège (CESC, réunions parents/professeurs, cérémonie républicaine de remise des diplômes). Recherchant le dialogue, les échanges autour des sujets concernant la vie de l'établissement sont réguliers et constructifs.

Les indicateurs montrent une grande régularité au regard du taux de réussite au DNB avec un pic à 98,28% pour la session 2017, très largement supérieur aux taux, départemental et académique ainsi qu'un taux de 100% au CFG. Un taux de 89,66% de mentions au DNB et une moyenne de 16,63 au socle de compétence. On note que 43,10 % des élèves ont eu plus de 350 points au SCCC à la session de 2017.

La fluidité des parcours est satisfaisante (83,2%) et la politique d'évitement du collège par une orientation en 3<sup>ème</sup> PEP a été jugulée. Le taux de passage en 2<sup>nde</sup> GT est de 77,31 % en 2017, le travail conduit conjointement avec la Psy EN et les professeurs principaux, permet de privilégier les orientations vers le niveau IV pour élever le niveau de qualification.

Les élèves en fin de 2<sup>nde</sup> s'orientent majoritairement en 1<sup>ère</sup> générale (74.32%), le taux de non passage dans cette voie est très largement inférieur de plusieurs points à ceux du département et de l'académie. Le choix de la filière se fait de façon similaire entre les filières S et ES, même si la filière technologique industrielle est également mise en avant en raison, très certainement, de sa présence au sein du lycée de secteur (17.57%). Aucun redoublement n'est constaté en fin de 2<sup>nde</sup> GT.

Le travail des quatre dernières années a porté plus particulièrement sur :

- Donner du sens aux démarches pédagogiques afin de mieux prendre en compte les difficultés des élèves et, ce, en matière de pilotage d'établissement, et de politique pédagogique éducative,
- Favoriser l'évolution des pratiques pédagogiques vers une plus grande formalisation des parcours,
- Intensifier la pédagogie innovante de la maîtrise des langages dont les langues vivantes.

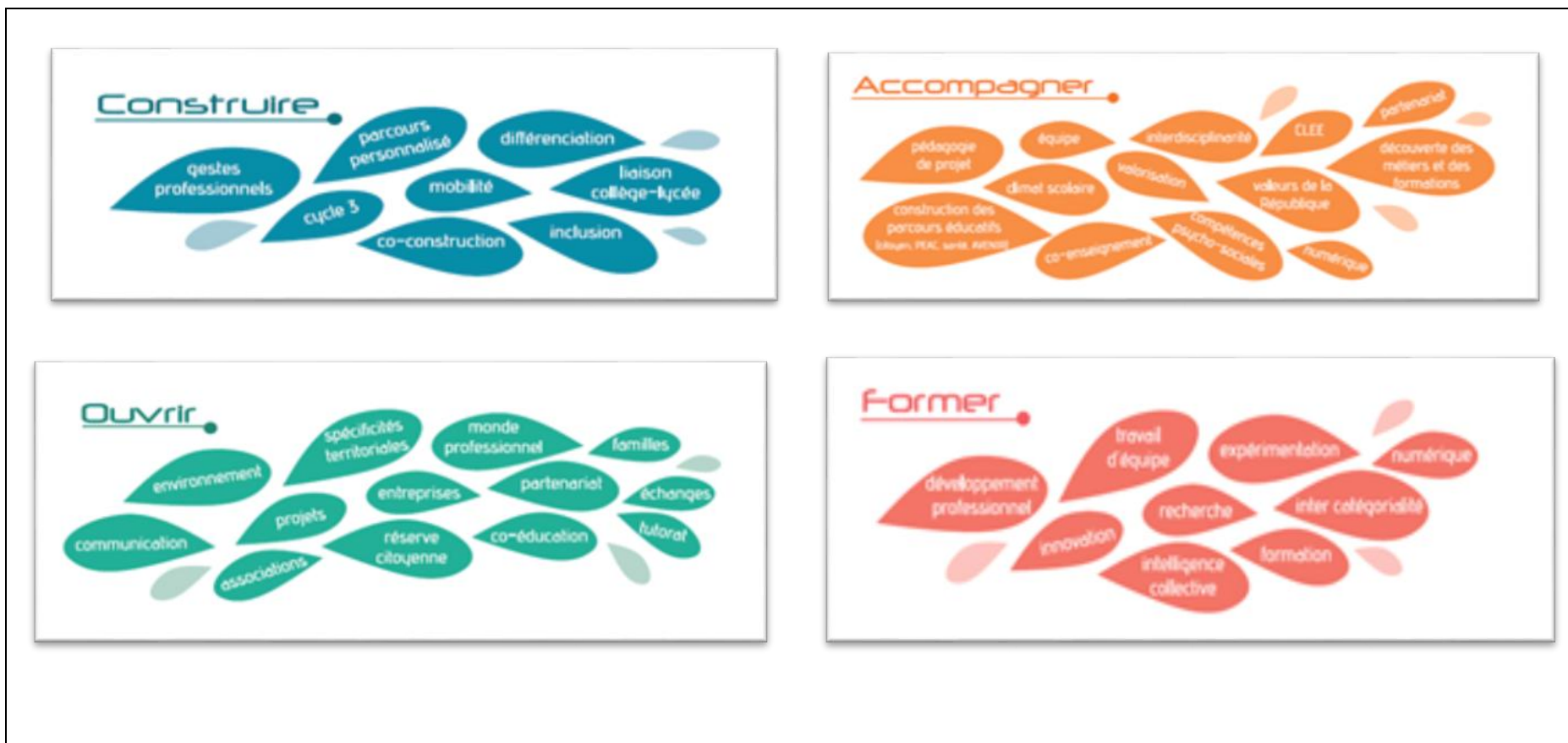
Il s'agit d'un établissement où les élèves réussissent très largement et, où les codes scolaires sont en leur possession. Pour autant, les équipes pédagogiques font le constat de difficultés à faire adhérer les élèves à certaines missions essentielles dévolues au collège : le travail scolaire, la recherche d'autonomie dans les apprentissages et, plus généralement, la question de la motivation des élèves est mise en avant. La thématique du travail à la maison est souvent évoquée sur le ton de la déploration lors des conseils de classes.

La problématique serait de savoir: « Comment favoriser l'investissement de tous les élèves, créer du sens pour faire perdurer la motivation en prenant en considération les différents contextes, les ressources de chacun et les limites inhérentes à cet exercice.

### III - PRÉSENTATION DES OBJECTIFS DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2018 – 2021 AU REGARD DES AMBITIONS DU PROJET ACADÉMIQUE

Dans le cadre du projet académique 2017-2021, l'**articulation du projet d'établissement avec les ambitions et les priorités académiques** devra être une préoccupation constante. En fonction de la ou des problématique(s) retenue(s) suite au diagnostic, les ambitions et les priorités retenues seront **déclinées en objectifs opérationnels** de l'établissement.

#### LES AMBITIONS ACADÉMIQUES



Dans le cadre de son projet éducatif, chaque projet d'établissement devra notamment décliner en objectifs opérationnels les priorités académiques suivantes : devoirs faits ; parcours Avenir et orientation ; politique d'inclusion dans les pratiques professionnelles (le choix d'une priorité peut renvoyer à plusieurs ambitions et vice versa)

## LES PRIORITÉS ACADÉMIQUES

<b>Ambitions</b>	<b>Priorités retenues</b>	<b>Réflexions à engager en lien avec les priorités retenues</b>
<b>Ambitions 1 et 2</b>	Dispositif devoirs faits Le dispositif « devoirs faits » s'inscrit dans une réflexion collective sur le travail personnel de l'élève, l'« apprendre à apprendre », l'articulation des temps des apprentissages dans la classe et hors la classe par exemple.	Appréhender la notion de travail scolaire et la pertinence des apprentissages
<b>Ambitions 2 et 3</b>	Parcours AVENIR et Orientation Le projet de l'élève doit se construire à la fois autour de l'acquisition de clés de compréhension du monde professionnel par une connaissance des parcours post-3ème qui nécessite de développer, y compris dans la classe, des compétences sociales, la formation et l'information à l'orientation (y compris dans sa déclinaison autour de l'égalité fille-garçon), une meilleure connaissance du territoire et d'accompagner la nécessaire mobilité de l'élève. Les actions de liaisons 3e-2nde (générale et professionnelle) doivent retenir l'attention, dans une réflexion sur la progressivité des apprentissages.	Construire le parcours de l'élève dans sa globalité et faciliter l'ouverture vers le monde professionnel
<b>Ambition 4</b>	Inclusion et pratiques professionnelles Développer l'inclusion scolaire et concevoir une formation continue des personnels pour une meilleure prise en compte des élèves à besoins particuliers.	Développer l'inclusion pour faciliter le parcours de l'élève et son intégration

## AMBITION 1 : CONSTRUIRE

### PRIORITÉ 1 : CONSTRUIRE DES APPRENTISSAGES DURABLES DES LE CYCLE 3

---

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ?

Au regard de la sociologie scolaire qui change petit à petit il semble nécessaire dès l'arrivée au collège de permettre aux élèves de terminer le cycle 3 en leur apportant un accompagnement pédagogique spécifique de nature à asseoir une intégration pertinente au collège.

<b>Objectifs opérationnels</b>	<b>Effets attendus</b>	<b>Indicateurs 2018 retenus</b>	<b>Perspectives de mise en œuvre</b> (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Développer les liaisons inter-cycles et inter-degrés  Poursuivre la remédiation nécessaire pour le niveau de maîtrise du cycle 3  Promouvoir une continuité des méthodes et des apprentissages afin de faciliter l'adaptation des élèves en 6 <sup>ème</sup> dans le cadre du conseil école-collège  Poursuivre les projets éducatifs inter-degrés  Garantir l'acquisition du « lire, écrire, compter » et du socle commun de connaissances et de culture	Partager des outils, des informations, des pratiques  Permettre à l'élève de se doter de méthodes de travail pour accroître et/ou consolider ses compétences et connaissances  Avoir une meilleure connaissance des élèves et des attendus d'un cycle à l'autre	Nombre d'échanges et d'actions mises en œuvre dans le cadre du conseil école collège  Taux de validation du cycle 3	S'appuyer sur les dispositifs existants  Privilégier les projets de classe fédérateurs notamment en 6ème  Projet lecture « ligue de l'enseignement »  Développer un parcours éducatif « Sports » et « Arts » au cycle 3



## PRIORITÉ 2 : CONSTRUIRE UN PARCOURS DE RÉUSSITE POUR TOUS LES ÉLÈVES

### En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ?

Il est important de donner du sens aux différents apprentissages par un travail, des actions communes connues de tous, pour lutter contre certaines difficultés d'adaptation, voire de la démotivation, et, d'y remédier en proposant un enseignement et des prises en charge différenciées, sans oublier de mettre en place des parcours d'excellence.

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
<p>Prendre en compte avec exigence et bienveillance la diversité des élèves et leurs besoins spécifiques</p> <p>Permettre la remédiation individuelle dans toutes les disciplines en généralisant l'AP</p> <p>Poursuivre la politique d'inclusion des élèves en situation de handicap (dispositif ULIS)</p>	<p>Susciter la motivation</p> <p>Valoriser les capacités des élèves</p> <p>Rendre l'élève acteur de ses progrès</p> <p>Amélioration des résultats et de l'intégration des élèves</p>	<p>Taux de réussite au DNB</p> <p>% d'élèves reçus au DNB avec une mention</p> <p>Écart de réussite des CSP défavorisées</p> <p>Taux d'acquisition du socle commun</p> <p>Taux de réussite au CFG</p> <p>Qualité des PPO</p>	<p>S'appuyer sur les dispositifs existants</p> <p>Favoriser l'expression des talents de chacun et répondre aux besoins par la structure, des dispositifs et des options : bilangue, LCA, LCE et des actions - chorale, journal, activités artistiques, culturelles, pédagogiques et sportives-</p> <p>S'appuyer sur le PEAC existant</p>

<p>Faire émerger des parcours d'excellence</p> <p>Faire évoluer et diversifier les modes d'évaluation pour en faire un outil de personnalisation du parcours scolaire</p> <p>Privilégier une évaluation positive et bienveillante favorisant la réussite permettant d'identifier les acquis et les lacunes</p> <p>Dispositif devoirs faits</p>	<p>Reconnaissance et valorisation des parcours d'excellence</p> <p>Stimuler davantage les bons élèves et développer une émulation constructive au sein de la classe au bénéfice des élèves en difficulté</p> <p>Valoriser les capacités des élèves</p> <p>Rendre l'élève acteur de ses progrès</p> <p>Remotiver les élèves</p> <p>Permettre à tous les élèves de faire leur travail personnel</p> <p>Favoriser et organiser le travail autonome des élèves</p>	<p>% de mentions au DNB</p> <p>Nombre de B1 anglais/allemand</p> <p>Augmenter les résultats au contrôle continu.</p> <p>Nombre d'élèves inscrits dans le dispositif</p> <p>Personnel impliqué</p> <p>Nombre de plages horaires dédiées à devoirs faits par niveau</p>	<p>Faire participer les élèves à différents concours ou dispositifs et valoriser leur réussite</p> <p>Options LCE</p> <p>Poursuivre la mise en place de pratiques d'évaluations permettant de mesurer l'ensemble des connaissances et compétences du socle commun.</p> <p>Mettre en place des modes d'évaluation interdisciplinaires</p> <p>Asseoir la méthodologie d'« apprendre à apprendre »</p>
--	--	---	---

### PRIORITÉ 3 : CONSTRUIRE UNE CULTURE NUMÉRIQUE

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ?

Les projets de culture numérique sont recherchés car ils doivent permettre de réduire certaines inégalités sociales et territoriales. En favorisant la créativité numérique dans chaque discipline un réel intérêt pédagogique pourra être envisagé facilitant la pertinence des apprentissages.

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
<p>Intégrer l'ensemble de la communauté éducative dans le projet numérique de l'établissement</p> <p>Utiliser l'outil numérique pour créer les conditions d'un parcours scolaire réussi pour tous</p> <p>Étendre l'usage du numérique aux actions inter degrés</p> <p>Développer les échanges européens et internationaux en utilisant les technologies de l'information et de la communication.</p> <p>Développer l'usage des outils de communication pour les élèves, les familles et les personnels.</p> <p>Repérer des pratiques innovantes susceptibles d'être réinvesties en formation et en animation pédagogique.</p>	<p>Lutter contre l'innumérisme</p> <p>Favoriser la mutualisation des pratiques numériques</p> <p>Créer une pertinence de l'information</p>	<p>Nombre d'actions école/collège mettant en œuvre les outils et matériels numériques</p> <p>Fréquence de connexion à l'ENT de l'établissement</p>	<p>Définir un projet numérique global qui réponde aux attentes collectives.</p> <p>Redéfinir la charte numérique des usages et des matériels</p> <p>Développer une approche citoyenne de l'usage du numérique en renforçant la politique de formation des élèves et de leur famille sur les usages quotidiens.</p> <p>Promouvoir l'usage de l'ENT</p> <p>Développer des usages numériques quotidiens afin de personnaliser le plus possible les parcours de formation proposés aux élèves.</p> <p>Encourager les expérimentations pédagogiques numériques concertées en dépassant l'enseignement frontal</p> <p>Développer des usages numériques dans le cadre des actions mises en place lors de la liaison école/collège</p> <p>Renforcer la formation des personnels au numérique : formation de professeurs volontaires souhaitant utiliser régulièrement les TIC dans leur enseignement.</p>

## AMBITION 2 : ACCOMPAGNER

### PRIORITÉ 1 : METTRE L'EXPERTISE DES ÉQUIPES ÉDUCATIVES AU SERVICE DU PROJET DE L'ÉLÈVE

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ?

Le diagnostic de l'établissement laisse à penser qu'il est nécessaire d'intervenir collectivement pour créer une dynamique, par le développement des parcours afin de favoriser un cadre propice aux apprentissages.

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
<p><b><u>Parcours AVENIR</u></b></p> <p>Accompagner chaque élève dans la construction d'un projet d'orientation ambitieux, réfléchi et cohérent</p> <p>Développer la liaison collège/lycée et la liaison collège/LP</p>	<p>S'appuyer sur une véritable politique d'éducation à l'orientation pour aider chaque élève à élaborer et concrétiser son projet</p> <p>Inscrire les élèves en difficulté dans une démarche d'élaboration positive de leur projet personnel</p>	<p>Taux d'accès à la 2e GT</p> <p>Projet d'orientation /affectation en fin de 3ème</p> <p>Nombre de mini stages</p>	<p>Maintien des actions du Parcours AVENIR</p> <p>Rencontres avec des professionnels, visites d'entreprises.</p> <p>Organiser un Forum des Métiers en collaboration avec les parents d'élèves</p> <p>Développer les mini-stages en lycées professionnels</p> <p>Inviter des anciens élèves du collège à venir témoigner de leur parcours en lycée.</p>
<p><b><u>PEAC</u></b></p> <p>Favoriser l'ouverture culturelle des élèves en développant tous les types de culture (artistiques, littéraires, scientifiques, technologiques, sportives, théâtrales, cinématographiques...)</p> <p>Installer un parcours HDA -cycle 3 et cycle 4-</p>	<p>Participation de chaque élève à au moins un projet artistique ou culturel par niveau</p> <p>Favoriser l'enseignement de l'histoire des arts au travers de sorties</p> <p>Inciter et faciliter l'enseignement de l'histoire des arts dans sa transdisciplinarité</p>	<p>Sorties et voyages scolaires effectuées chaque année</p> <p>Nombre de projets et partenariats culturels</p> <p>Nombre de mobilités d'élèves</p> <p>Maintien des actions du PEAC</p>	<p>Mobiliser les partenariats avec les structures et associations culturelles</p> <p>Bâtir une relation et un partenariat durables avec les acteurs de la vie culturelle et du patrimoine local</p>

<p>Renforcer les échanges internationaux</p> <p><b><u>Parcours CITOYEN</u></b></p> <p>Faire du collège un lieu de transmission de valeurs, de « savoirs être »</p> <p>Sensibiliser les élèves et les personnels à la sécurité</p> <p>Éduquer au devoir de mémoire</p> <p>Développer les approches d'éducation à l'environnement par des actions transversales</p>	<p>Donner une unité et une cohérence aux actions menées dans l'établissement</p> <p>Former les élèves en vue de garantir l'apprentissage des gestes qui sauvent et PSC1</p> <p>Valoriser certains élèves</p>	<p>Nombre d'actions menées avec une thématique ciblée sur ce parcours</p> <p>Nombre d'élèves volontaires/ actions avec thématique par an</p> <p>Proportion d'élèves de 3<sup>ème</sup> ayant obtenu le PSC1 et les GQS</p>	<p>Développement des conventions de mobilité/élève</p> <p>Maintien des actions du Parcours Citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eco-citoyens</li> <li>- CVC</li> <li>- Conseil des pairs</li> <li>- Projet Handicap</li> </ul> <p>Assurer des formations pour le plus grand nombre d'élèves</p> <p>Continuité du travail engagé pour le label eco-collège et E3D Dispositif ECORCE</p>
---	--	--	--

## AMBITION 3 : OUVRIR

### PRIORITÉ 1 : MIEUX COMMUNIQUER

---

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ?

Permettre aux différents acteurs dans et en dehors de l'établissement de s'imprégner des actions réalisées et développer une culture commune.

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
<p>Continuer les formes de communication avec les élèves et les familles en privilégiant le numérique</p> <p>Installer de façon pérenne des partenariats (sportifs, culturels, artistiques...)</p> <p>Valorisation des actions engagées par l'établissement en particulier sur le développement durable</p> <p>Améliorer la communication (interne et externe) afin de parfaire l'identité et l'image de l'établissement</p>	<p>Faire connaître le collège dans ses différentes modalités et le rendre attractif</p> <p>Promouvoir les projets réalisés</p>	<p>- Nombre d'actions proposées en partenariat avec l'APE</p> <p>- Statistiques d'utilisation de l'ENT et de Pronote</p> <p>Nombre de familles utilisant les téléservices</p> <p>- Nombre d'abonnés sur twitter</p> <p>- Statistiques de visites sur le site de l'établissement</p>	<p>Utilisation de FOLIOS et de l'ENT</p> <p>Développer l'accès médias pour la mise en valeur d'actions ponctuelles ou récurrentes</p> <p>Installer une politique en matière de réseaux sociaux</p> <p>Continuer le travail engagé sur l'éducation au développement durable (, labellisation E3D)</p>