BILAN C.E.S.C.

2015 / 2016

# Les actions réalisées (voir tableau en annexe)

La plus part des actions prévues ont été menées à leur terme. Une grande part des actions ont été regroupées lors d’une semaine phare : du 4 eu 8 avril 2016.

La non réalisation de certaines actions est essentiellement due au fait que l’infirmière du collège porteuse des actions et intervenante dans ces actions a été en congés maternité une partie de l’année.

# Les deux axes du CESC

## Axe santé

* 8 actions ont été réalisées :

|  |  |
| --- | --- |
| *1* | *Connaître les différents handicaps* |
| *2* | *Conduites addictives : les dangers du tabac* |
| *3* | *Gestion du stress* |
| *4* | *Information don du sang et de plaquettes* |
| *5* | *Animation demi-pension* |
| *6* | *Atelier restauration* |
| *7* | *Petits déjeunés étrangers* |
| *8* | *Formation aux premiers secours PSC1* |

## Axe citoyenneté

* 10 actions ont été réalisées

|  |  |
| --- | --- |
| *1* | *Formation des délégués* |
| *2* | *Lutter contre les discriminations* |
| *3* | *Amélioration du cadre de vie* |
| *4* | *Journée sécurité routière* |
| *5* | *Sécurité dans les transports scolaire* |
| *6* | *Questionnaire "bien vivre au collège"* |
| *7* | *Sensibilisation au harcèlement* |
| *8* | *Boite à questions* |
| *9* | *Mieux vivre ensemble : projet Sac à Dos* |
| *10* | *La médiation entre pairs* |

# Le questionnaire sur le « bien vivre au collège »

Durant la semaine du CESC, les élèves de 6e, 5e et 4e (soit 390 élèves) ont répondu à un questionnaire en ligne anonymement.

Cinq thèmes ont été interrogés dans ce questionnaire : le bien être, la restauration, la pause méridienne, la scolarité, la sécurité.

|  |
| --- |
| Synthèse de la quatrième rubrique « Bien être » |
| De façon globale, les élèves se sentent bien au collège, ils ont des relations à l'intérieur de ce dernier et contribent à construire ce "bien être". Les relations amicales sont importantes et participent à la sérénité du collège. Ils connaissent parfaitement les lieux qui leur sont proposés et déterminent aisément ceux qui posent des problèmes, c'est à dire là ou ils se sentent en insécurité ; Toilettes, les casiers, la cour du collège. Le lieu le plus décrié étant les toilettes même si les réponses des jeunes montrent bien les efforts faits par les agents pour les rendre le plus les plus propres possibles et, que, souvent les problèmes dépassent le cadre du collège (rapport à l'intime). Les réponses montrent également une certaine pertinence au regard des questions posées en particulier concernant les deux lieux que sont -la vie scolaire et l'infirmerie- qui restent pour eux des endroits spécifiques et caractéristiques d'une situation plutôt difficile ou anxiogène. Les réponses liées à l'espace "casiers" révèlent un temps d'inconfort pour certains élèves qui préfèrent attendre un peu pour s'y rendre et ainsi ne pas se laisser entrainer par le monde. |
| Synthèse de la quatrième rubrique « Restauration » |
| Une grande majorité d'élèves constate la qualité des repas servis. Ils pensent pouvoir être en capacité d'intervenir sur les menus en particulier en refléchissant sur la composition. La "commission menu" sur laquelle aucune question n'était posée semble correspondre à cette demande. |
| Synthèse de la quatrième rubrique « pause méridienne » |
| La connaissance des clubs et activités est convenablement perçue par les élèves même si une communication plus importante pourrait être envisagée (26% de méconnaissance). L'intérêt des élèves face à ces activités semblent se maintenir et certaines sont effectivement plébiscitées. Une lecture plus large des réponses données montre qu'un besoin sur le domaine "Sport" est largement évoqué ainsi qu'un développement des activités créatives et artistiques. |
| Synthèse de la quatrième rubrique « Scolarité » |
| Le lieu "classe" est plutôt bien ressenti par les élèves et les relations y sont plutôt apaisées. Les élèves connaissent leur possibilité de communiquer avec les professeurs pour échanger sur différents sujets mais cela n'est pas une démarche envisagée pour un certain nombre d'entre eux (60% de temps en temps), pas plus qu'ils ne communiquent avec les autres adultes du collège. Les préoccupations des élèves sont d'ailleurs majoritairement classées dans "autres" sans qu'il ne soit possible d'en connaitre le contenu. Les élèves sont conscients de l'aide qui peut leur être apportée mais ne l'utilise pas de façon majoritaire. Les projets sont une partie intégrante du processus d'apprentissage puisque les élèves considèrent qu'en priorité ils servent à améliorer leurs acquis, la dimension intégrative des projets reste plus modérée. La politique de notation est relativement bien perçue ainsi que le systeme de punitions, montrant ainsi une acceptation importante des codes liés à l'éducation. |
| Synthèse de la cinquième rubrique « Sécurité » |
| 89% des élèves se sentent en sécurité, ou parfaitement en sécurité, à l'intérieur du collège. Mais, ils considèrent qu'il existe des lieux plus propices pour créer de l'insécurité. Au delà des lieux déjà évoqués, apparaissent les vestiaires du gymnase et l'intérieur des bâtiments à savoir les couloirs et escaliers (bousculades...). La prise en compte des difficultés se fait en partie par le "groupe ami" ce qui n'est pas incohérent compte tenu, d'une part, du degré relatif des incivilités mentionnées et, d'autre part, des comportements psychosociaux liés à l'âge des élèves en présence. Même s'il ne faut pas exclure certaines situations marginales de crise face à l'école, il ya très peu d'élèves qui se considèrent comme ayant "la boule au ventre" avant de venir au collège. Les transports scolaires ne sont pas non plus stigmatisant d'une situation d'insécurité et, ne caractérisent pas une situation de tension entre élèves. La majeure partie des remarques faites par les élèves portent sur les moqueries reçues et par conséquent sur la non prise en compte de l'altérité. Néanmoins à cet âge, la construction de l'élève se fait en opposition avec l'autre, ce qui doit être rappelé pour apprécier les actions à mener. |

Les résultats de ce questionnaire serviront de base pour le programme d’action de 2016/2017.

# « Sac à Dos » : détails des objectifs :

Sac à dos est un projet dont plusieurs des objectifs entrent dans le cadre des missions du CESC :

### A) Objectifs en lien avec le projet d'établissement

Dans l’axe 1 :

* Améliorer les conditions de travail au collège :
* Améliorer la qualité de vie et développer le sentiment d'appartenance au collège.

Dans l'axe 2 :

* Favoriser la réussite de tous :
* Favoriser la curiosité, la motivation et valoriser le potentiel culturel et social de chacun
* Renforcer le « vivre ensemble », le respect des différences de chacun
* Développer la citoyenneté et favoriser la coopération.

### B) Objectifs généraux du projet

* Faciliter l'adaptation des élèves de 6ème à leur nouvel environnement scolaire :
* les sécuriser autour ce nouvel environnement
* leur permettre de s'exprimer, de mieux communiquer entre eux et avec les adultes du collège
* leur permettre de se rendre disponibles et intéressés pour apprendre.
* Leur permettre de mieux comprendre et intégrer les règles du « vivre ensemble » et du « travailler ensemble »

#### Les objectifs spécifiques sont les suivants :

* Renforcer l'estime de soi
* Favoriser la coopération et stimuler les échanges (soutien social)
* Développer des stratégies d'apprentissages

Les objectifs disciplinaires et les références aux compétences ne sont

Les autres objectifs relèvent du champ disciplinaire et du champ des compétences et ne sont donc exposé dans ce bilan du CESC.

**Annexe : BILAN DES ACTIONS CESC 2015/2016**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AXE SANTE** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **6e** | porteur du projet | intervenant | **5e** | porteur du projet | intervenant | **4e** | porteur du projet | intervenant | **3e** | porteur du projet | intervenant | **ULIS** |
| ***Vie affective et sexualité*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comportements à risque |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | Mmes Méchineau Barbariol | Agora + infirmière |  |
| Intervention Puberté |  |  |  | x | infirmière | Inf, prof, CPE |  |  |  |  |  |  |  |
| Vie affective |  |  |  |  |  |  | X | Mmes Joubert et Malicot | |  |  |  |  |
| ***Connaître les différents handicaps*** | x | Mme Cousin | Assoc Trisomie 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Conduites addictives : les dangers du tabac*** |  |  |  |  |  |  | x | Mme Laurent | ligue ctre le cancer |  |  |  |  |
| ***Gestion du stress*** | x | Mme Caraës | | x | Mme Caraës | | x | Mme Caraës | | x | Mme Caraës | | x |
| ***Information don du sang et de plaquettes*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | Mme Paillé | étudiants en BTS |  |
| ***Sommeil*** | x | Mme Malicot | |  |  |  |  |  |  | x | Mme Malicot | |  |
| ***Nutrition*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Animation demi-pension | x | Mme Gabillard, M. Amilien | | x | Mme Gabillard, M. Amilien | | x | Mme Gabillard, M. Amilien | | x | Mme Gabillard, M. Amilien | | x |
| Atelier restauration | x | Mme Gabillard, M. Amilien, Mme Malicot | | x | Mme Gabillard, M. Amilien, Mme Malicot | | x | Mme Gabillard, M. Amilien, Mme Malicot | | x | Mme Gabillard, M. Amilien, Mme Malicot | | x |
| Petits déjeunés étrangers |  |  |  | X | Mme Gabillard, M. Amilien, profs de langue | |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Formation aux premiers secours PSC1*** |  |  |  |  |  |  | x | M. Rolland, Mme Méchineau | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AXE CITOYENNETE** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **6e** | porteur du projet | intervenant | **5e** | porteur du projet | intervenant | **4e** | porteur du projet | intervenant | **3e** | porteur du projet | intervenant | **ULIS** |
| ***Formation des délégués*** | x | Mme Joubert |  | x | Mme Joubert |  | x | Mme Joubert |  | x | Mme Joubert |  | x |
| ***Lutter contre les discriminations*** |  |  |  |  |  |  | x | Mme Paillé | Mme Molinat |  |  |  |  |
| ***Amélioration du cadre de vie*** | x | FSE |  | x | FSE |  | x | FSE |  | x | FSE |  | x |
| ***Sécurité routière*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Journée sécurité* |  |  |  | x | Mme Paillé | Prévention MAIF |  |  |  |  |  |  | x |
| *Transport scolaire* | X | Mme Paillé | Mobilité 79 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Questionnaire "bien vivre au collège"*** | x | par internet | | x | par internet | | x | par internet | | x | par internet | | X |
| ***Sensibilisation au harcèlement*** | x | Mme Joubert | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Boite à questions*** | x | Mmes Joubert et Malicot | | x | Mmes Joubert et Malicot | | x | Mmes Joubert et Malicot | | x | Mmes Joubert et Malicot | | x |
| ***Mieux vivre ensemble*** | X | Mme Malicot | "Sac à Dos" ds l'AP |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
| ***La médiation entre pairs*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | Mmes Joubert et Barrichard | |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | : actions menées à terme |
|  | : actions non réalisées |
|  | : actions menées lors de la semaine CESC en avril 2015 |
|  | : action non prévue en début d’année |