



Projet établissement 2022-2026 Collège Pierre Loti

Le projet d'établissement 2022-2026 du collège Pierre Loti est le fruit d'un travail collaboratif débuté par les consultations et le temps de co-construction engagé avec le processus d'auto-évaluation et d'évaluation externe pendant l'année scolaire 2021-2022. Il reprend les 4 axes du projet académique.

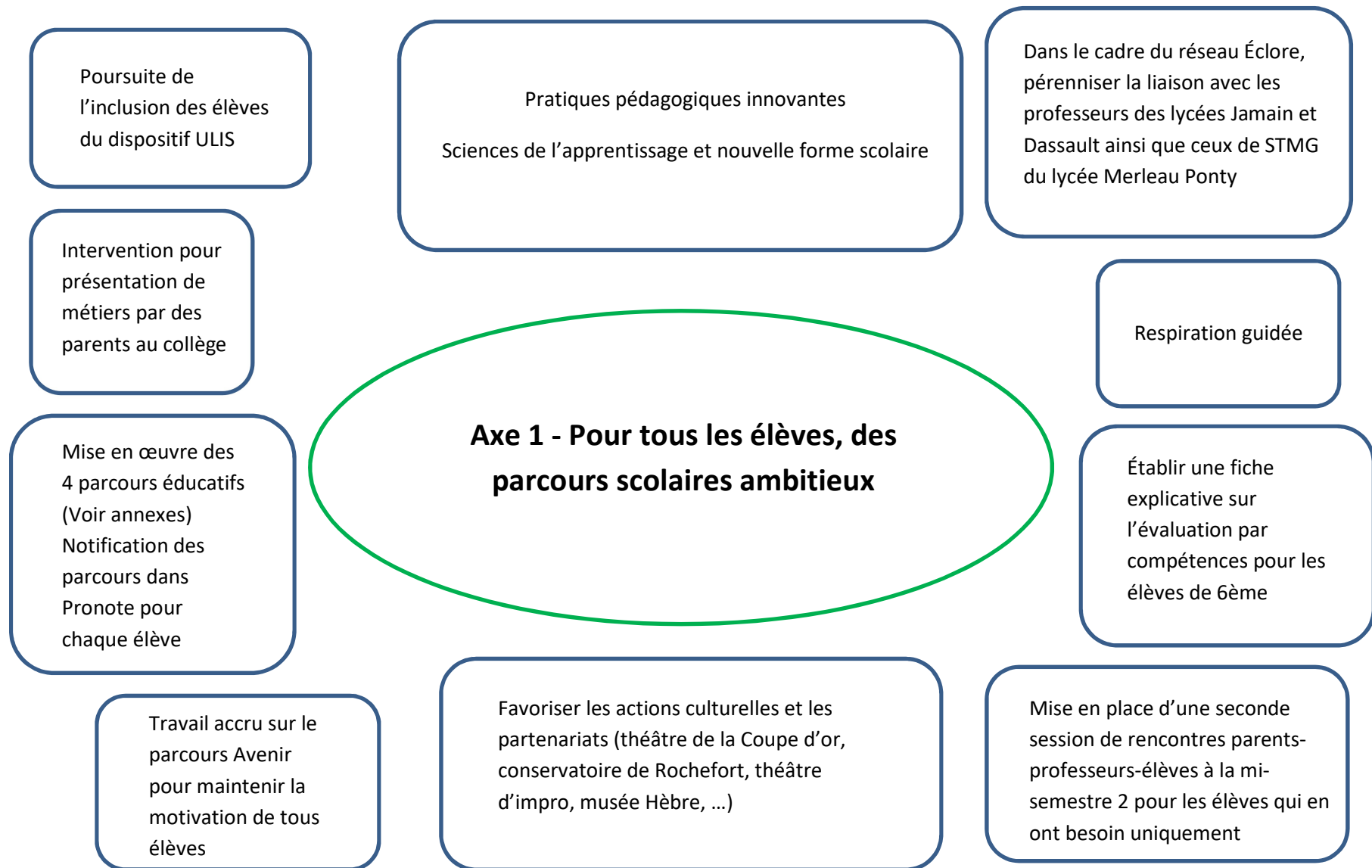
Axe 1 Pour tous les élèves, des parcours scolaires ambitieux

Constat initial

- des résultats à l'entrée en 6ème plutôt conformes aux indicateurs académiques et nationaux
- excepté lors de la session 2022, les résultats au DNB sont plutôt inférieurs aux moyennes académiques et départementales, tant sur le contrôle continu que sur le contrôle ponctuel, avec des écarts plus marqués en fonction des catégories socio-professionnelles

Points forts	Axes de progrès
<ul style="list-style-type: none"> • résultats des élèves <ul style="list-style-type: none"> ⇒ un net progrès du taux d'accès « 6ème-3ème en 4ans » ⇒ taux de passage en 2 GT supérieur à la moyenne académique 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ éviter la chute des résultats et la perte de motivation entre la 6ème et la 3ème ⇒ liaisons inter-degrés et inter-cycles à construire autour d'objets pédagogiques partagés, de réflexions sur les attendus et les critères d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> • évaluation <ul style="list-style-type: none"> ⇒ l'évaluation par compétences est globalement mise en œuvre dans les disciplines 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ engager une réflexion pédagogique pour prendre une position commune sur ce que l'on donne à voir et à comprendre <ul style="list-style-type: none"> ⇒ faciliter l'harmonisation des compétences entre les disciplines (lors d'une réunion de pré-rentrée notamment)

<ul style="list-style-type: none"> • élèves à besoin éducatifs particuliers <ul style="list-style-type: none"> ⇒ une réelle culture de l'inclusion ⇒ un engagement fort des équipes éducatives ⇒ une attention particulière pour tous les élèves qui auraient des besoins particuliers ⇒ transmission des informations concernant les élèves à besoins particuliers dès le mois de septembre ⇒ des élèves bénéficiant du dispositif ULIS parfaitement intégrés au collège ⇒ un partenariat fort avec l'IMPRO de Tonnay Charente (Classe externalisée) 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ le raccrochage des « grands décrocheurs » et notamment identifier en fin de 5ème les élèves décrocheurs afin de leur proposer en 4ème un parcours de découverte professionnelle (visites d'entreprises, ...) ⇒ poursuivre la réflexion sur la flexibilité dans les classes en lien avec les élèves à besoins particuliers
<ul style="list-style-type: none"> • orientation <ul style="list-style-type: none"> ⇒ de nombreuses actions sont proposées pour faciliter l'orientation des élèves ⇒ mini-stages mis en œuvre pour les élèves qui en manifestent le besoin ⇒ parents impliqués dans la construction du parcours des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ pour les élèves de 4ème, la découverte des métiers est à améliorer ainsi que la formation sur la connaissance des filières ⇒ les parcours éducatifs doivent être mieux formalisés et plus précocement
<ul style="list-style-type: none"> • partenariats <ul style="list-style-type: none"> ⇒ des partenariats diversifiés et solides en sciences, culture, arts et prévention 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ la formalisation des partenariats doit permettre d'en assurer la pérennisation (programme annuel des actions) ⇒ le suivi de cohorte qui existait pourrait être remis en œuvre pour un suivi plus complet des élèves



Axe 2 Une pédagogie numérique au service des apprentissages

Constat initial

- manque de formation pour les nouveaux matériels informatiques
- des difficultés avec le réseau informatique
- communication parents-professeurs à améliorer

Points forts	Axes de progrès
<ul style="list-style-type: none">• communication<ul style="list-style-type: none">⇒ des projets et des dispositifs qui favorisent l'installation d'espaces de coéducation avec les familles	<ul style="list-style-type: none">⇒ améliorer la communication en direction des parents⇒ réguler les échanges par un cadre construit avec la communauté éducative (charte)
<ul style="list-style-type: none">• numérique<ul style="list-style-type: none">⇒ des outils à disposition⇒ redéploiement fait en 2021	<ul style="list-style-type: none">⇒ relancer les usages en faisant un état des lieux des besoins et en dynamisant la formation⇒ résoudre les problématiques liées au réseau en lien avec le département

Développer le site internet du collège notamment par la mise en ligne de comptes rendus de réunions

Développer l'accès des familles à Pronote

Formation pour tous les enseignants volontaires sur le logiciel Genially

Installation d'un écran à l'entrée du self pour diffusion de photos et de capsules vidéo de présentation de diverses activités (EPS, AS, projets, ...)

Axe 2 – Une pédagogie numérique au service des apprentissages

WEB TV à mettre en valeur

Mutualisation de documents entre professeurs et entre professeurs et élèves sur différents supports

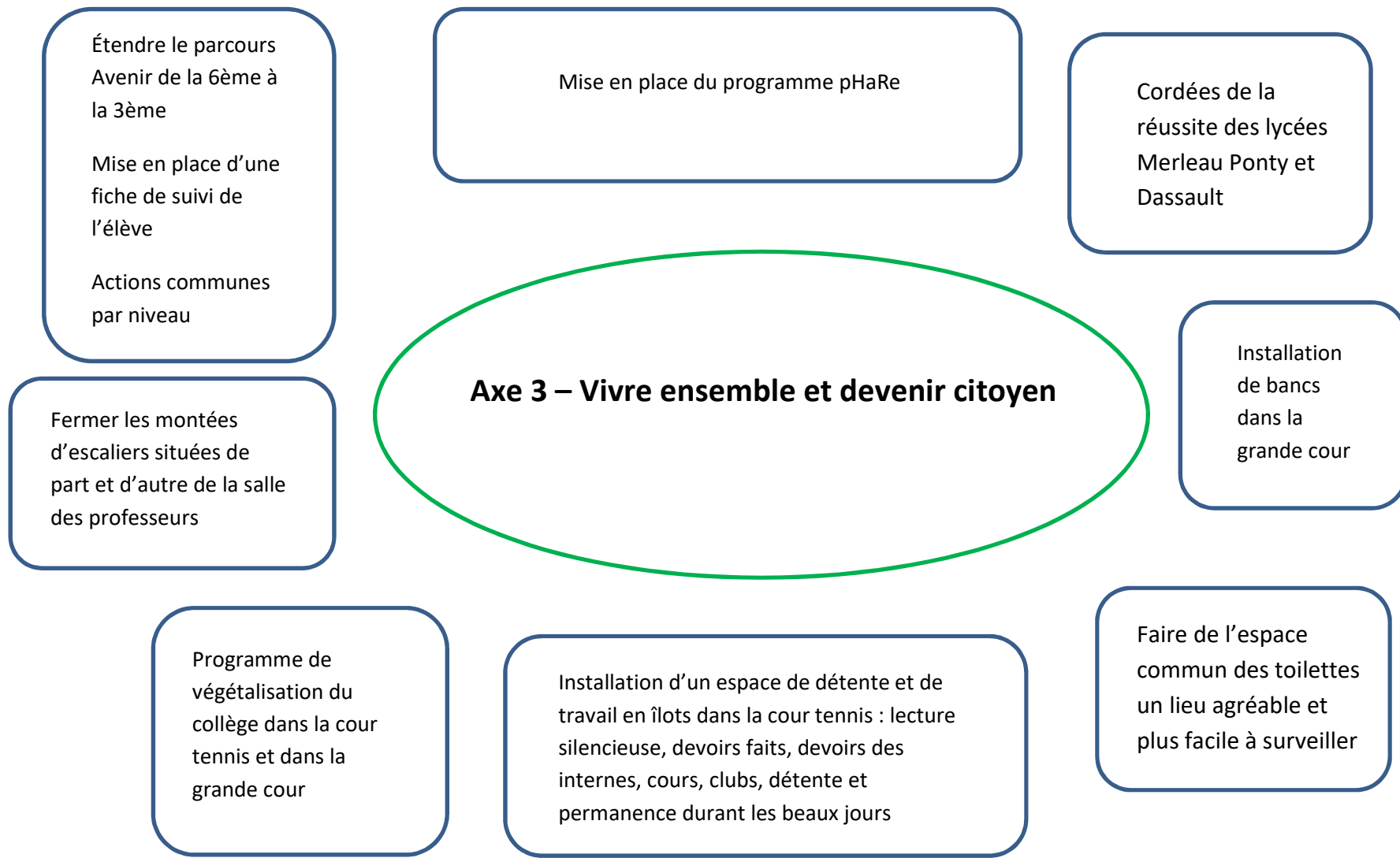
Travaux menés en EMI

Axe 3 Vivre ensemble et devenir citoyen

Constat initial

- fort sentiment général de satisfaction de la part des élèves et des parents concernant l'ensemble des sujets liés au climat scolaire de l'établissement
- satisfaction des élèves concernant leur vie quotidienne au sein de l'établissement
- fort sentiment de sécurité au sein de l'établissement et durant les cours, nettement plus réservé pendant les récréations et surtout dans les toilettes

Points forts	Axes de progrès
<ul style="list-style-type: none">• conditions et cadre de vie<ul style="list-style-type: none">⇒ climat serein, très peu d'incivilités⇒ socialisation positive	<ul style="list-style-type: none">⇒ apporter une solution pérenne à la difficulté des toilettes⇒ identifier des espaces de détente pour les élèves, réinvestir la cour d'honneur
<ul style="list-style-type: none">• vie scolaire<ul style="list-style-type: none">⇒ des personnels de vie scolaire à l'écoute, vers qui les élèves savent qu'ils peuvent se tourner⇒ des instances qui fonctionnent, en particulier le CVC	<ul style="list-style-type: none">⇒ activer ou réactiver le CESCE⇒ rendre les actions plus lisibles pour les parents et plus concrètes pour les élèves
<ul style="list-style-type: none">• projets<ul style="list-style-type: none">⇒ de nombreux projets sont construits pour les élèves	<ul style="list-style-type: none">⇒ la formulation des parcours éducatifs permettrait d'en appréhender plus facilement le sens et la cohérence



Axe 4 Cohésion et valorisation de l'engagement des personnels

Constat initial

- des équipes enseignantes dynamiques et impliquées dans la vie du collège

Points forts	Axes de progrès
<ul style="list-style-type: none">• gouvernance de l'équipe de direction<ul style="list-style-type: none">⇒ une équipe soudée et à l'écoute de la communauté éducative	<ul style="list-style-type: none">⇒ renforcer le lien avec la vie scolaire : points réguliers, temps de concertation
<ul style="list-style-type: none">• adosser les démarches d'innovation et d'expérimentation à la formation et la recherche<ul style="list-style-type: none">⇒ équipes volontaires pour placer au cœur du projet d'établissement :<ul style="list-style-type: none">- une culture commune de recherche et d'expérimentations pédagogiquesdes pratiques pédagogiques et éducatives partagées	<ul style="list-style-type: none">⇒ faire émerger une culture commune, favoriser les échanges de pratique⇒ comment mieux exploiter la dynamique des équipes pour la réussite de tous les élèves ?⇒ communication accrue au sujet du travail des internes

Former les nouveaux professeurs à la respiration guidée

Mise en place de « Collectifs de travail » ou d' « Ateliers d'échange et de créativité » entre professeurs

Écriture et mise en place d'un projet internat

Quelles suites à donner à la formation d'établissement sur les cogni-classes ?

Axe 4 – Cohésion et valorisation de l'engagement des personnels

Poursuite des réflexions et formations (FIL) au sein du réseau ÉCLORE

Formation des professeurs principaux de 3ème

Présentation de l'évaluation par compétences aux nouveaux enseignants en début d'année scolaire

Répartition des enseignants sur les différentes missions (affichage en salle des professeurs)