

OMARSI

Objectif Mieux Accompagner la Réussite avec un suivi individualisé

Contextualisation :

- ⊕ le bilan trimestriel effectué pour les élèves lors des conseils de classe, qui ne profite que très peu aux élèves, est transmis par les délégués à leurs camarades souvent de manière impartiale. (se résumant aux mentions ou avertissements). La synthèse collective par les professeurs principaux en vie de classe n'est pas adaptée à un suivi individuel.
- ⊕ Les bulletins scolaires, complétés avec rigueur par les professeurs, sont lus par l'élève et la famille puis mis dans un tiroir sans jamais être exploités.
- ⊕ Le découpage trimestriel n'est pas toujours adapté. Un découpage semestriel offre de trop longues périodes. La période de début décembre (conseils de classe) est souvent trop tardive.
- ⊕ Les parents, des élèves en difficulté, ont tendance à éviter petit à petit le collège. Ils s'y sentent jugés et ils ne viennent plus car ils savent ce qu'ils vont entendre (comportement, manque de travail).



Objectifs OMARSI:

- ⊕ Mettre en place un dialogue avec chaque élève sur son bilan. Lui permettre de s'exprimer.
- ⊕ Faire du bulletin scolaire un outil pédagogique pour mettre l'élève en projet et véritablement travailler sur son contenu. Mettre en place un travail sur les appréciations mentionnées sur bulletins pour guider l'élève (prise de conscience).
- ⊕ Mettre en place des périodes de bilan adaptées. Une première période dès la rentrée de toussaint. Une deuxième au retour des vacances d'hiver.
- ⊕ Associer davantage les familles aux bilans de leurs enfants.

DISPOSITIFS EXISTANTS 3 TRIMESTRES

CONSEILS DE CLASSE
TRIMESTRIELS

RENCONTRES PARENTS
PROFESSEURS

HEURES DE VIE DE CLASSES
AVEC BILAN DES CONSEILS

RENCONTRES PARENTS
PROFESSEURS DE 6ème en
début d'année



Maintenue

DISPOSITIFS INNOVANTS 3 PERIODES

CONSEILS DE
PROFESSEURS PAR CLASSE
Période P1 P2

SUIVI ELEVES EN LIGNE
AVEC DOCUMENT PARTAGÉ

RDV ELEVE FAMILLE PAR UN
BINOME P1 P2
ENSEIGNANTS / DIRECTION

FICHE METIER D'ELEVE SUR
L'ANNÉE AVEC TRAVAIL
SUR LES COMPÉTENCES
METHODOLOGIQUES ET MISE
EN PROJET PAR / AUX BUL-
LETINS

EN VIE DE CLASSE

CONSEILS DE CLASSE
P3 Orientation

OMARSI

Objectif Mieux Accompagner la Réussite avec un suivi individualisé

3 PERIODES : Rentrée vacances de la Toussaint / Rentrée vacances d'hiver / Juin

TEMPS 1

PREPARATION / CONSEILS PROFESSEURS

La direction :

- ⊕ Constitue les binômes de professeurs courant septembre par niveau.

Le professeur principal:

- ⊕ Effectue sa synthèse sur Pronote en étudiant les bulletins complétés par l'équipe pédagogique.
- ⊕ Propose des mentions ou avertissements.
- ⊕ Répartit les élèves pour les binômes professeurs (garde pour son binôme les élèves en difficulté) et communique la répartition à l'équipe pédagogique. Les binômes suivent leurs élèves sur l'année.

Points divers:

- ⊕ La date butoir de saisie des appréciations sur Pronote par les enseignants doit être respectée. 72h avant les conseils de professeurs.
- ⊕ Les binômes étudient les bulletins des élèves qu'ils suivent avant le conseil de professeurs.
- ⊕ Les appréciations sont saisies en terme de conseils donnant des pistes de remédiation aux élèves.
- ⊕ Un fichier en ligne est mis en place pour les élèves en difficulté ou avec une problématique particulière.

Conseils des professeurs:

- ⊕ 20 minutes par classe.
- ⊕ 2 niveaux le même jour (6 à 8 classes).
- ⊕ Point sur la classe / Gestion des remarques par les binômes / cas particuliers.

TEMPS 2

DIALOGUE BILAN (élève + famille)

Généralités:

- ⊕ Les bulletins sont remis en main propre à l'élève et à son ou ses représentant (s).

Organisation:

- ⊕ Des RDV sont fixés aux familles par un système de fiches.
- ⊕ Les élèves et familles seront reçues par un binôme d'enseignants. Le bulletin sera commenté avec dialogue entre l'élève, la famille et le binôme.

Points de vigilance:

- ⊕ Les familles « connues » pour ne pas venir seront contactées directement par téléphone par le professeur principal, la CPE ou le principal. (rassurer, établir une relation de confiance).

Consignes aux binômes professeurs:

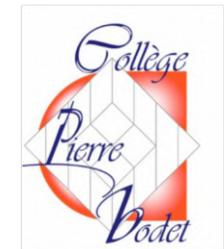
- ⊕ Angle d'attaque par le positif (points positifs / progrès...).
- ⊕ Travail sur les points à améliorer.
- ⊕ Relation de confiance à créer.

SUR L'ANNÉE SCOLAIRE

SUIVI FICHE METIER ELEVE

Généralités:

- ⊕ Faire des appréciations du bulletin scolaire un levier formatif pour permettre à l'élève d'évoluer.
- ⊕ Donner à l'élève les critères attendus dans son métier d'élève.
- ⊕ Faire travailler les élèves sur les critères du métier d'élève pour qu'ils les intègrent.
- ⊕ Créer des attendus communs du métier d'élève sur tous les niveaux et en travaillant également avec les écoles de secteur.
- ⊕ Fiche complémentaire pour les élèves de 3ème avec axe concernant l'orientation.



OMARSI

Objectif Mieux Accompagner la Réussite avec un suivi individualisé

3 PERIODES : Rentrée vacances de la Toussaint / Rentrée vacances d'hiver / Juin

PERIODE 1

- ⊕ Rentrée des vacances d'Autonome.
- ⊕ Intervenir plus tôt par rapport aux conseils du 1er trimestre début décembre.
- ⊕ Temps suffisant depuis la rentrée pour identifier les difficultés.
- ⊕ 7 à 8 semaines.
- ⊕ Agir post-vacances pour éviter que les échanges avec la famille et l'élève soient oubliés après 15 jours de congés.

PERIODE 2

- ⊕ Rentrée des vacances d'hiver.
- ⊕ Entre 12 et 14 semaines.
- ⊕ Fichier en ligne pour bilan intermédiaire mi janvier pour les élèves ciblés.

PERIODE 3

- ⊕ Conseils entre début juin 3ème et 20 juin.
- ⊕ Entre 10 et 12 semaines.
- ⊕ Fichier en ligne pour bilan intermédiaire mi janvier pour les élèves ciblés.
- ⊕ Allonger la durée du 3ème trimestre souvent très courte pour les 3ème.



OMARSI

Objectif Mieux Accompagner la Réussite avec un suivi individualisé

FICHE METIER ELEVE travaillée en heure de vie de classe

FICHE MÉTIER ELEVE INDIVIDUALISÉE

A remplir avec la charte du métier d'Élève

Généralités:

- ⊕ Faire des appréciations du bulletin scolaire un levier formatif pour permettre à l'élève d'évoluer.
- ⊕ Donner à l'élève les critères attendus dans son métier d'élève.
- ⊕ Faire travailler les élèves sur les critères du métier d'élève pour qu'ils les intègrent.
- ⊕ Créer des attendus communs du métier d'élève sur tous les niveaux et en travaillant également avec les écoles de secteur.
- ⊕ Fiche complémentaire pour les élèves de 3ème avec axe concernant l'orientation.

Nom :

Prénom :

Classe :

Professeur principal :

D.3 : La formation de la personne et du citoyen : « Je suis citoyen au collège »

❶ Maitrise insuffisante ❷ Maitrise fragile ❸ Maitrise satisfaisante ❹ Maitrise très satisfaisante

➔ Entoure dans le tableau le niveau où tu penses être (Auto-évaluation ❶ ❷ ❸ ❹) et explique avec la « Charte de Réussite » comment tu peux passer au niveau supérieur

COMPÉTENCES	Période 1			Période 2		
	Auto-évaluation	Évaluation adulte	Ce que je dois faire pour passer au niveau de maitrise supérieur	Auto-évaluation	Évaluation adulte	Ce que je dois faire pour passer au niveau de maitrise supérieur
1. Je respecte les règles de prise de parole (pas de bavardages, respect du temps d'explication de l'adulte, écoute d'un camarade ...).	❶ ❷ ❸ ❹	❶ ❷ ❸ ❹		❶ ❷ ❸ ❹	❶ ❷ ❸ ❹	
2. Je respecte les autres, adultes et camarades (pas de moqueries, pas de violences verbales ou physiques ...).	❶ ❷ ❸ ❹	❶ ❷ ❸ ❹		❶ ❷ ❸ ❹	❶ ❷ ❸ ❹	
3. Je sais me ranger et me déplacer dans le calme.	❶ ❷ ❸ ❹	❶ ❷ ❸ ❹		❶ ❷ ❸ ❹	❶ ❷ ❸ ❹	



OMARSI

Objectif Mieux Accompagner la Réussite avec un suivi individualisé

FICHE
METIER
ELEVE
suite

D.2 : Les méthodes et outils pour apprendre : « J'utilise des méthodes et des outils pour apprendre »

❶ Maitrise insuffisante ❷ Maitrise fragile ❸ Maitrise satisfaisante ❹ Maitrise très satisfaisante

COMPÉTENCES	Période 1				Période 2			
	Auto-évaluation		Évaluation adulte		Auto-évaluation		Évaluation adulte	
1. J'ai mon matériel pour travailler et mon carnet de liaison.	❶	❷	❸	❹	❶	❷	❸	❹
2. J'écoute et je participe en classe pour mieux mémoriser et comprendre	❶	❷	❸	❹	❶	❷	❸	❹
3. J'ai mon agenda et je sais l'utiliser	❶	❷	❸	❹	❶	❷	❸	❹
4. Je fais mes devoirs, Je lis mes leçons avant de faire les exercices, je cherche à comprendre et je sais apprendre	❶	❷	❸	❹	❶	❷	❸	❹

Travail sur les appréciations du bulletin scolaire

Lis ton bulletin et note 2 points à améliorer	Période 1	Lis ton bulletin et note 2 points à améliorer	Période 2
Point 1 :	Objectif 1 → Ce que je mets en place pour y parvenir :	Point 1 :	Bilan objectif (P1) + Objectif 1 → Ce que je mets en place pour y parvenir :
Point 2 :	Objectif 2 → Ce que je mets en place pour y parvenir :	Point 2 :	Bilan objectif (P1) + Objectif 2 → Ce que je mets en place pour y parvenir :



OMARSI

Objectif Mieux Accompagner la Réussite avec un suivi individualisé

CHARTRE METIER
ELEVE



CHARTRE DE REUSSITE DU METIER D'ELEVE

Généralités:

- ✦ Pour compléter la fiche métier élève, nous proposons une grille avec des échelles descriptives.
- ✦ L'élève doit utiliser cette charte pour compléter sa fiche. La manipulation des critères par l'élève, ainsi que l'auto et/ou la co-évaluation permettent de placer l'apprenant dans une situation de gestion de ses apprentissages.



COMPÉTENCES	1 Maitrise insuffisante	2 Maitrise fragile	3 Maitrise satisfaisante	4 Maitrise très satisfaisante
D.3 : La formation de la personne et du citoyen : « Je suis citoyen au collège »				
1. Je respecte les règles de prise de parole (pas de bavardages, respect du temps d'explication de l'adulte, écoute d'un camarade ...).	Je ne sais pas me taire même si on me le demande (je cherche des excuses) Je m'exprime sans lever la main et sans y être autorisé	Je ne me tais pas de moi-même, j'attends qu'on me le demande Je m'exprime parfois sans lever la main et sans y être autorisé	Je sais me taire pour écouter l'adulte et / ou mes camarades J'attends que l'on me donne la parole pour m'exprimer	Mêmes critères que le 3 + je ne bavarde pas en classe
2. Je respecte les autres, adultes et camarades (pas de moqueries, pas de violences verbales ou physiques ...).	Je suis souvent violent physiquement ou verbalement. Je suis insolent. Je me moque des autres	Il m'arrive parfois d'être violent verbalement ou physiquement, d'être insolent, de me moquer des autres	Je suis positif dans mes paroles et mes actes avec les autres (respect)	Mêmes critères que le 3 Je montre l'exemple et j'essaie de désamorcer les conflits
3. Je sais me ranger et me déplacer dans le calme.	Je suis rarement rangé, on vient souvent me chercher. Je me déplace bruyamment	Il arrive parfois que l'on me demande de me ranger ou de me taire sur le trajet	Je suis toujours rangé sans que l'on me le demande, il m'arrive de discuter	Mêmes critères que le 3 + Je me déplace en silence



OMARSI

Objectif Mieux Accompagner la Réussite avec un suivi individualisé

CHARTRE
METIER ELEVE
suite

D.2 : Les méthodes et outils pour apprendre :

« **J'utilise des méthodes et des outils pour apprendre** »

1. J'ai mon matériel pour travailler et mon carnet de liaison.	Plus de 6 oublis	6 oublis maximum	3 oublis maximum	1 oubli maximum
2. J'écoute et je participe en classe pour mieux mémoriser et comprendre	Je n'écoute pas mon professeur ou mes camarades. Je suis incapable de répéter la question posée. Je ne participe pas au cours en classe	Je n'écoute pas toujours mon professeur / mes camarades. J'attends que mon professeur m'interroge pour participer en classe.	Je suis attentif à ce que dit mon professeur / mes camarades. J'écoute les questions posées et j'essaie de participer en classe	Mêmes critères que le ③ Ma participation régulière aide à faire avancer le cours.
3. J'ai mon agenda et je sais l'utiliser	Je note peu ou pas mes devoirs	Je note sans précision mes devoirs. Je ne m'avance pas	Je note avec précision mes devoirs. Je m'avance parfois	Je note avec précision mes devoirs. Je m'avance toujours
4. Je lis mes leçons avant de faire les exercices, je cherche à comprendre et je sais apprendre	Je fais rarement mes devoirs (lecture leçon et exercices)	Je fais mes exercices ou j'explique par écrit ce que je ne sais pas faire. Je ne sais pas bien utiliser ma leçon pour faire mes exercices	Je sais utiliser ma leçon pour réussir mes exercices. Je prépare des questions si besoin pour le professeur	Mêmes critères que le ③ + Ma méthode pour apprendre est efficace (écrit, oral, schémas)



OMARSI

Objectif Mieux Accompagner la Réussite avec un suivi individualisé

CONSEILS POUR APPRENDRE UNE LEÇON EN LIEN AVEC LA CHARTE

Généralités:

- ⊕ La compétence « Faire ses devoirs » (Fiche élève D2 point 4) est un point central. Elle est en lien direct avec le dispositif « Devoirs Faits ».
- ⊕ Un travail méthodologique soutenu pour guider les élèves dans le travail à la maison est une nécessité pour accompagner l'élève dans sa réussite.
- ⊕ L'objectif est de transformer la définition des élèves concernant le célèbre « faire ses devoirs ». Cette dernière est souvent réduite à faire ses exercices.



COMMENT APPRENDRE UNE LEÇON ?

1- Je fais la différence entre lire une leçon et l'apprendre, inspire-toi des idées suivantes :

- ⊕ Il vaut mieux lire ta leçon la veille de chaque cours. Par exemple si tu lis 3 fois ton cours d'histoire Géographie dans la semaine, tu vas avoir moins de difficulté à la retenir. Lire une leçon va te prendre 5 minutes !
- ⊕ Les jours de la semaine sont davantage réservés à la lecture d'une leçon et aux exercices. Le week-end et le mercredi après-midi, tu auras plus de temps pour apprendre et approfondir.
- ⊕ Plus j'écoute en classe et plus je participe, moins je passerai de temps à apprendre ma leçon
- ⊕ Lire une leçon n'est pas l'apprendre mais c'est un bon début.
- ⊕ Certains élèves sont capables de répondre aux questions après une ou deux lectures (tes parents t'interrogent pour vérifier juste après). Mais que vas-tu retenir après avoir dîné puis regardé la télévision puis une nuit de sommeil puis quelques cours avant ton contrôle ?



OMARSI

Objectif Mieux Accompagner la Réussite avec un suivi individualisé

CONSEILS POUR
APPRENDRE UNE
LEÇON EN LIEN
AVEC LA CHARTE

1- Comment apprendre une leçon pour réussir :

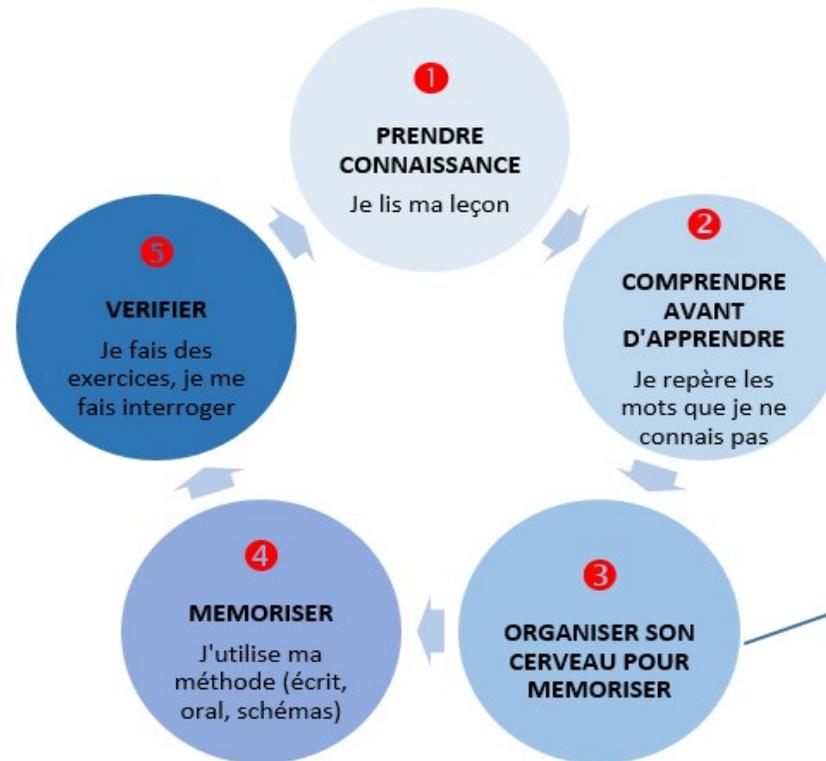
Trouve ta méthode

J'utilise l'écrit, je recopie les points importants de ma leçon, les bilans par exemple

J'utilise l'oral. Je me place dans le rôle de l'enseignant (classe virtuelle) et j'explique ma leçon

J'utilise l'écrit et l'oral en créant un schéma de ma leçon que je peux commenter à l'oral

Les règles d'or pour apprendre



Pour préparer ton cerveau tu peux l'aider en comprenant la structure de ta leçon... Pourquoi ce titre, Pourquoi les chapitres I, II, Quel rapport entre les chapitres et sous chapitres, quelle est la problématique...

Quand tu auras mémorisé et compris la structure de ta leçon, cela sera plus facile d'apprendre le contenu, ton cerveau va mieux retenir ce que tu apprends par la suite

OMARSI

Objectif Mieux Accompagner la Réussite avec un suivi individualisé

PARTENARIAT ET RÔLE DES PARENTS D'ÉLÈVES

Objectif :

- ⊕ Renforcer les échanges entre les parents et les représentants des parents d'élèves.

Organisation:

- ⊕ Lors des RDV élèves familles avec les binômes professeurs, une cellule fédération des parents d'élèves est mise en place (P1 et P2).
- ⊕ Echange entre la direction et les représentants d'élèves pour faire le point après les périodes P1 et P2.
- ⊕ Représentants des parents d'élèves associés en P3 dans la formule classique des conseils de classe.

CIO

Psychologue Education Nationale

Objectif :

- ⊕ Communication sur l'orientation, projet de l'élève.
- ⊕ Informer les familles du rôle du Psy-En.

Organisation:

- ⊕ Lors des RDV élèves familles avec les binômes professeurs, une cellule conseil en Orientation, est mise en place pour les élèves de 3ème (P1 et P2).

RÔLE DES DELEGUES ELEVES

Objectif :

- ⊕ Mieux impliquer les délégués dans leur rôle de représentants des élèves.
- ⊕ Séparer les remontées d'ordre matériel ou de problèmes liés au fonctionnement de l'établissement avec les informations sur les élèves ou la classe

Organisation :

- ⊕ Permanence délégués-élèves 1 fois tous les 15 jours pendant le temps de midi (fiche matériel / Fiche personnelle à destination du professeur principal / CPE / Direction).
- ⊕ Communication délégués et professeur principal

SECTION SPORTIVE

Objectif :

- ⊕ Améliorer le suivi sportif des élèves de la section.
- ⊕ Améliorer le lien entre le Scolaire et le Sportif.

Organisation :

- ⊕ Lors des RDV élèves familles avec les binômes professeurs, l'entraîneur recevra les familles et les élèves de la section (P1 et P2).

PARTENARIAT MJC

Louis Aragon Ma Campagne

Objectif :

- ⊕ Mise en place d'un partenariat éducatif avec la MJC.

Organisation :

- ⊕ Lors des RDV élèves familles avec les binômes professeurs, un stand MJC est mise en place pour les familles et les élèves (P1 et P2).



OMARSI

Objectif Mieux Accompagner la Réussite avec un suivi individualisé

Liens avec le projet d'établissement

Projet Académique
Ambition 1
Construire des apprentissages durables



✦ **Objectifs 3** : Permettre à tous les élèves l'accès à l'autonomie en respectant les progressions individuelles



Projet Académique
Ambition 2
Accompagner chaque élève dans la construction de son parcours



✦ **Objectif 5** : Donner de la cohérence à l'accompagnement personnalisé pour favoriser la réussite de tous

Projet Académique
Ambition 3
Ouvrir l'École



✦ **Objectif 1** : Conforter la confiance établie avec les parents ✦ **Objectif 2** : Favoriser l'implication des familles dans le suivi des élèves

Projet Académique
Ambition 4
Former pour favoriser le développement professionnel de tous les personnels



✦ **Objectif 5** : Favoriser les échanges entre professionnels pour mutualiser les pratiques

OMARSI

Objectif Mieux Accompagner la Réussite avec un suivi individualisé



EXEMPLE D'ORGANISATION DES 4 SOIRÉES DE RENCONTRE POUR LES PERIODES P1 ET P2

TEMPS 2 : DIALOGUE BILAN

Trinômes enseignants

NIVEAU : 3^{èmes}

10 minutes max par élèves

TEMPS 2 : DIALOGUE BILAN

Binômes enseignants

NIVEAU : 4^{èmes}

3^{ème} A :

Trinôme 1 : M^{me} ROQUES (PP) / M^{me} BOISSEAU → 10 élèves

Trinôme 2 : M^{me} DESAPHIE / M^{me} LABLANCHE → 10 élèves

Trinôme 3 : M^{me} MERCIER / M^{me} CHEVALIER → 9 élèves

3^{ème} B :

Trinôme 1 : M^r PEDEMONTE (PP) / M^{me} DUVAL → 10 élèves

Trinôme 2 : M^{me} CHAUVET / M^{me} LOUIT → 10 élèves

Trinôme 3 : M^{me} VICECONTE / M^r KOCH → 9 élèves

3^{ème} C :

Trinôme 1 : M. BLONDIN (PP) / M^r ROLLAND → 10 élèves

Trinôme 2 : M^{me} DUMON / M^r JUTAN → 9 élèves

Trinôme 3 : M^{me} QUERE / M^{me} RODRIGUEZ → 9 élèves

Reste à placer :

M. DUSSEAUX (3A et 3B) - M^{me} TOURNIER

Les collègues en **bleu** peuvent intervenir dans les 3 troisièmes, des permutations sont possibles

4^{ème} A :

Binôme 1 : M^{me} BOISSEAU (PP) / M. VERBERK → 10 élèves

Binôme 2 : M^{me} FURGIER / M^{me} CHEVALIER → 13 élèves

4^{ème} B :

Binôme 1 : M^{me} DUMON (PP) / M^{me} LOUIT → 10 élèves

Binôme 2 : M. BLONDIN / M^{me} FURGIER → 15 élèves

4^{ème} C :

Binôme 1 : M^{me} MAUPIN (PP) / M^{me} ROY → 11 élèves

Binôme 2 : M. LEGENTIL / M^{me} HERREIRA → 11 élèves

4^{ème} D :

Binôme 1 : M^{me} RODRIGUEZ (PP) / M^{me} SUAU-BALLESTER → 10 élèves

Binôme 2 : M. JUTAN / M^{me} QUERE-DESSUS → 13 élèves

Reste à placer :

M. KOCH - M^{me} TOURNIER - M^{me} MERCIER (4B) - M. RIBON (4C)

OMARSI

Objectif Mieux Accompagner la Réussite avec un suivi individualisé

EXEMPLE D'ORGANISATION DES 4 SOIRÉES DE RENCONTRE POUR LES PERIODES P1 ET P2



TEMPS 2 : DIALOGUE BILAN

Binômes enseignants

NIVEAU : 5^{èmes}

10 minutes max par élèves

TEMPS 2 : DIALOGUE BILAN

Binômes enseignants

NIVEAU : 6^{èmes}

5^{ème} A :

Binôme 1 : M ^{me} DESAPHIE (PP) / M. MARIN	7 élèves
Binôme 2 : M ^{me} SUAUBALLESTER / M ^{me} MERCIER	10 élèves (ALL)
Binôme 3 : M. WINSTEL / M. KOCH	10 élèves

5^{ème} B :

Binôme 1 : M. JUTAN (PP) / M ^{me} QUERE	7 élèves
Binôme 2 : M ^{me} DUMON / M ^{me} TOURNIER	10 élèves
Binôme 3 : M ^{me} ROY / M. MAUPIN	10 élèves

5^{ème} C :

Binôme 1 : M ^{me} FURGIER (PP) / M ^{me} LOUIT	7 élèves
Binôme 2 : M ^{me} CHAUVET / M ^{me} VICECONTE	9 élèves
Binôme 3 : M ^{me} RODRIGUEZ / M ^{me} BOISSEAU	9 élèves

Reste à placer :

M. ROLLAND (5A) - M^{me} LABLANCHE + à rajouter sur un binôme et en réserve en cas d'absents. + voir en fonction des cas les germanistes à mettre dans le groupe de Mme Désaphie en 5A.

6^{ème} A :

Binôme 1 : M ^{me} QUERE-DESSUS (PP) / M. WINSTEL	10 élèves
Binôme 2 : M. RIBON / M ^{me} SUAUBALLESTER	14 élèves

6^{ème} B :

Binôme 1 : M ^{me} CHEVALIER (PP) / M. LEGENTIL	10 élèves
Binôme 2 : M ^{me} ROQUES / M ^{me} FURGIER	15 élèves

6^{ème} C :

Binôme 1 : M ^{me} CHAUVET (PP) / M ^{me} LOUIT	10 élèves
Binôme 2 : M. JUTAN / M ^{me} DESAPHIE	15 élèves

6^{ème} D :

Binôme 1 : M ^{me} VICECONTE (PP) / M ^{me} MARTINON	10 élèves
Binôme 2 : M. PEDEMONTE / M ^{me} HERRERIA	15 élèves

Reste à placer :

M. KOCH - M^{me} TOURNIER - M. MARIN - M. MAUPIN - Prof SVT

OMARSI

Objectif Mieux Accompagner la Réussite avec un suivi individualisé

OUTILS CELLULE D'ECOUTE DÉLÉGUÉS

FICHE DÉLÉGUÉS
CELLULE D'ÉCOUTE
REMONTÉES SITUATIONS D'ELEVES

Date : Classe : Professeur (e) Principal (e) :

Nom (s) du ou des délégué(es) :

Nom de l'élève ou des élèves concerné(s) :

Explications :

Fiche à remettre à Mme Tournier CPE

FICHE DÉLÉGUÉS
CELLULE D'ÉCOUTE
REMONTÉES VIE DANS LE COLLEGE

Date : Classe : Professeur (e) Principal (e) :

Nom (s) du ou des délégué(es) :

Nom de l'élève ou des élèves concerné(s) :

Explications :

Fiche à remettre à Mme Tournier CPE

OMARSI

Objectif Mieux Accompagner la Réussite avec un suivi individualisé

OUVERTURE PROJET

Lien avec le
dispositif
Devoirs
Faits

Tutorat
entre
pairs

Tutorat
Adulte-Elève