

I. DIAGNOSTIC : situation de l' E.P.L.E. en 2008

Situé au cœur du sud Charente, le collège Antoine Delafont accueille actuellement 204 élèves dans 9 classes des communes du Canton de Montmoreau Saint Cybard et de quelques communes du canton d'Aubeterre.

L'habitat y est peu dense et réparti de façon très diffuse par petits hameaux. Nos élèves dépendent à plus de 90 % des transports scolaires. C'est pourquoi, les emplois du temps des classes ont été aménagés afin que tous les élèves arrivent à 8H15 et ne sortent qu'à 16H30.

Actuellement, le solde naturel de l'évolution démographique est en baisse. A la rentrée 2007, l'établissement n'a accueilli que 42 élèves en 6^{ème} (au lieu de 56 en 2006) avec un taux de CSP défavorisée de 52,4 soit une augmentation de 12% en un an, confirmant l'évolution régulière du nombre de familles en difficultés.

La prochaine rentrée 2008 semble plus encourageante avec 56 élèves attendus en 6^{ème} et peut-être plus car de nouvelles constructions sont réalisées dans le canton et dans la commune de Montmoreau. Conserver des effectifs aux environs de 200 est un des enjeux forts de l'établissement, car il conditionne les moyens humains en poste plein, les moyens financiers et les possibilités de mettre en place des projets transversaux et de réussite pour les élèves. Cette problématique est bien perçue par l'ensemble des personnels.

Le collège Antoine Delafont de Montmoreau Saint Cybard accueille aussi une dizaine d'élèves de l'I.M.E. tout proche, l'après-midi, accompagnés par leurs professeurs des écoles. Ils sont intégrés dans certains cours comme le français, les sciences, l'E.P.S., les itinéraires de découvertes ou les arts plastiques en fonction de leurs capacités.

D'autre part, l'établissement s'est engagé à être un lieu d'apprentissage ouvert à tous. Après le temps scolaire, on y fait depuis novembre de l'accompagnement scolaire en soirée et, pendant les vacances ou le mercredi après-midi, des activités multiples culturelles, éducatives, scolaires et sportives dans le cadre de l'Ecole Ouverte.

L'établissement accueille avec convention l'Ecole Départementale de Musique, l'Association de Jeunesse de Montmoreau pour l'informatique, les associations de Parents d'Elèves (au nombre de 2) et l'Espace Public Numérique.

Si les résultats aux tests d'entrée de nos 6^{ème} ne talonnent que depuis plusieurs années, ceux de l'Académie, les résultats au Diplôme National du Brevet des Collèges sont particulièrement bons (92 % de réussite) avec un écart peu significatif entre le contrôle

Projet d'établissement 2008-2012

Collège Antoine Delafont de Montmoreau Saint Cybard

continu et les épreuves écrites . On constate de bonnes plus values en mathématiques : +3.5 en mathématiques, + 0.8 en français et +2 en Histoire géographie, avec très peu de départ après la 5^{ème}.

Par contre, les taux d'orientation après la classe de 3^{ème} ne sont pas en adéquation avec ceux de l'Académie et du département, les élèves s'engageant davantage vers les lycées professionnels. Les causes sont multiples et souvent culturelles et économiques.

Un important programme d'aide à l'orientation est proposé aux élèves ainsi que l'option DP3 afin de motiver les élèves dans des études plus longues.

Cependant, ces résultats honorables ne doivent pas cacher une autre problématique plus récurrente qui reste celle des apprentissages de base en français (manque de vocabulaire, règles grammaticales, compréhension de consignes, pertinence et cohérence des réponses,...). De nombreux élèves ont beaucoup de difficultés à savoir ce qu'ils doivent apprendre et n'ont souvent pas assez eu d' « entraînement » à mémoriser des éléments fondamentaux de connaissances dans de nombreuses matières.

D'autre part, depuis la rentrée 2007, un axe lecture a été initié de façon modeste pour commencer. Mais il semble maintenant indispensable de le renforcer et d'exiger de la part des élèves, avec l'aide des familles, la lecture pour asseoir un socle de compétences et de connaissances plus importantes et plus larges.

Souvent décrits comme un collège assez atypique, une certaine exigence est demandée à nos élèves. En retour, les équipes éducatives, pédagogiques et de services travaillent, contribuent et s'investissent ensemble à la réussite de tous nos élèves. Un constant renouvellement dans l'innovation pédagogique est recherché :

- **par l'accueil et l'accompagnement des élèves**, il n'y a pas au collège de Montmoreau d'élèves « nuls », mais des élèves en difficultés quelquefois scolaires certes, mais souvent en difficultés en raison de situations extérieures ou de celles liées à l'adolescence.
- **par des soutiens personnalisés avec l'appui des familles**, des PPRE sont mis en place en 6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème}, des heures de soutien, d'aides personnalisées, de tutorat, d'études surveillées et maintenant de l'accompagnement scolaire en soirée sur deux champs : le soutien scolaire et l'ouverture culturelle
- En 3^{ème}, certains élèves bénéficient du **dispositif d'alternance qui est un projet individuel et personnalisé de réussite**. Ses objectifs : obtenir son brevet des collèges mais aussi une orientation choisie et si possible la plus ambitieuse.
- **par la mise en place de nombreuses activités transversales** qui au lieu de mettre les élèves en difficultés face à des séquences frontales, font apparaître aux élèves leurs réelles aptitudes, comme par exemple :
 - station météo
 - opération : Bien Bouger, Mieux Manger »
 - environnement durable : au collège, on trie presque tout depuis plusieurs années
 - club Europe,
 - un Foyer Socio Educatif et une association sportive dynamiques

Projet d'établissement 2008-2012

Collège Antoine Delafont de Montmoreau Saint Cybard

- projets vidéo
- Ecole Ouverte
- Sorties au cinéma et au théâtre
- Sorties pédagogiques à l'étranger et de découvertes pluridisciplinaires en 5^{ème} et 4^{ème}
- Un Comité d' Education à la Santé et à la Citoyenneté actif au niveau de la solidarité : *banque alimentaire, cross ELA, ... de la santé : classes non fumeurs, don du sang, alimentation, sexualité,....*

Trois projets impulsés par les Itinéraires de découverte ont particulièrement entraîné l'ensemble de l'établissement sur leur thématique :

- **L'environnement durable** : *tri de tous les déchets, réflexion sur l'utilisation des produits et sur les énergies, souci d'utiliser ce que l'on a besoin à bon escient*
- **Lutte contre l'obésité** « Bien Bouge, Mieux manger » : *réflexion sur les activités sportives, le fonctionnement et l'amélioration de la demi-pension, études, utilisation de produits régionaux,...*
- **Forum santé** : *forum Internet en liaison avec des professionnels de la santé sur toutes les questions liées à l'adolescence et à la sexualité*

Ceux sont tous les personnels, tant les enseignants, les personnels d'éducation que les personnels ATOSS qui se sont engagés dans cette réussite et dans beaucoup d'innovations et de recherches afin d'améliorer continuellement la vie de l'élève, tant pendant le temps des enseignements scolaires que pendant les heures libres au collège. Une réflexion globale constante est menée pour améliorer la vie des collégiens en classe comme dans la cour, au foyer ou au restaurant scolaire.

Les TICE sont depuis longtemps entrés dans la dynamique de l'établissement. Les réunions de pilotage TICE sont souvent des temps de réflexion pédagogique et de cohérence particulièrement dans la formation continue de l'établissement. L'axe TICE du projet d'établissement 2004-2008 a été réalisé, voire même dépassé. Aujourd'hui, les TICE ne sont plus un des axes du projet d'établissement, car leur importance les a fait rentrer comme outil dans les différents champs de notre projet.

Tous les élèves obtiennent le B2i dans l'établissement en raison d'une dynamique générée par l'animateur TICE, d'une volonté du C.A. à s'engager dans l'innovation, des équipes volontaires et qui se forment continuellement, et qui intègrent dans leur discipline cette notion de B2i , d'un animateur technique informatique ATP et d'une aide volontariste en dotations du Conseil Général, qui nous soutient constamment dans nos projets informatiques.

L'établissement a été lauréat en 2007 du 1^{er} prix national du B2i décerné par le CNDP au salon EDUCATEC.

II OBJECTIFS : Problématiques retenues à l'issue du diagnostic 2008

Priorité N° 1 Garantir un parcours de réussite à tous les élèves

- ❶ mettre en place un suivi personnalisé de chaque élève et l'accompagner par des dispositifs adaptés
- ❷ conforter un axe lecture fort, enrichir leur vocabulaire, compléter leurs connaissances, améliorer leur culture générale
- ❸ développer chez chaque élève, par la mise en place d'ateliers scientifiques, un esprit de recherche et d'analyse
- ❹ innover constamment les pratiques pédagogiques pour prendre en charge chaque élève
- ❺ amener les élèves dans des choix raisonnés et ambitieux d'orientation

Priorité N° 2 Développer la responsabilisation, l'autonomie et l'adaptation de chaque élève

- ❶ renforcer l'action du C.E.S.C. sur la santé, le développement durable et la citoyenneté
- ❷ apprendre et faire preuve de solidarité
- ❸ apprendre à vivre ensemble et à accepter la différence

Priorité N° 3 Engager totalement l'établissement dans une politique de développement durable

- ❶ modifier et adapter le fonctionnement de l'établissement dans la démarche E3D
- ❷ former tous les usagers aux enjeux du développement durable
- ❸ engager l'établissement dans une démarche de qualité (norme iso 14001)

Priorité N° 4 Positionner le collège comme un établissement scolaire ouvert à tous comme centre de formation et lieu d'ouverture culturelle

- ❶ ouvrir l'établissement sur l'Europe et le Monde
- ❷ impulser des projets culturels et artistiques
- ❸ positionner l'établissement comme lieu de développement et d'apprentissage culturel
- ❹ permettre l'apprentissage intergénérationnel

Priorité N° 1 Garantir un parcours de réussite à tous les élèves

Raison des choix des objectifs opérationnels	Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2008 retenus <small>Autres éléments si absence d'indicateurs</small>	Perspectives de mises en oeuvre <small>(dispositifs, actions, structures, offre de formation...)</small>
<p>Résultats aux test J'ADE en français et en mathématiques inférieurs aux départementaux et aux académiques</p> <p>Taux de PCS défavorisé assez élevé par rapport au taux académique et en progression</p> <p>Orientation vers la 2de GT non conforme au taux de réussite au brevet et très inférieur à celle de l'Académie</p> <p>Beaucoup d'élèves sont en mal être en raison de situations familiales particulières</p> <p>Elèves souvent issus de classe unique</p>	<p>❶ mettre en place un suivi personnalisé de chaque élève et l'accompagner par des dispositifs adaptés</p>	<p>Améliorer les résultats de tous les élèves, et particulièrement ceux en difficultés</p> <p>Rendre les élèves autonomes et plus efficaces dans leurs apprentissages</p> <p>Travailler en cohérence et avec le soutien des familles</p> <p>Eviter les redoublements inutiles</p> <p>Valoriser les réussites des élèves par une mise en place d'évaluation par capacité</p> <p>Pérenniser la liaison CM2-6^{ème} pour accueillir et suivre chaque élève</p>	<p>Progression des évaluations</p> <p>Taux de participation aux différentes actions</p> <p>Taux de participation aux rencontres parents-professeurs</p> <p>Taux de redoublement et de départ</p> <p>Résultats au DNB</p> <p>Plus value dans les disciplines</p> <p>Orientation de fin de 2de</p> <p>Taux d'accès aux espaces numériques parents</p>	<p>Heures de soutien, d'aide, d'ATPE, Tutorat, groupe de besoins</p> <p>Accompagnement éducatif : <i>soutien scolaire</i>, Ecole Ouverte</p> <p>parcours alternatif individuel (3^{ème})</p> <p>utilisation d'outils pédagogique moderne, TICE,...</p> <p>utilisation d'un Espace Numérique de Travail Elève</p> <p>carnet de bord et de suivi relation personnalisée avec les élèves et leurs parents</p> <p>mise en place de PPRE (6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème})</p> <p>Coordination des équipes disciplinaires du 1^{er} et second cycle</p> <p>Suivi des élèves après la classe de 3^{ème} pour adapter et améliorer les actions des équipes pédagogiques</p>
<p>Vocabulaires et références limités en français</p> <p>Difficultés pour utiliser des documents</p> <p>Peu de sens critique de l'information trouvée</p>	<p>❷ conforter un axe lecture fort et bâtir un axe de recherche documentaire</p>	<p>Savoir utiliser un fond documentaire et l'apprécier</p> <p>Améliorer la plus-value positive en Français</p> <p>Enrichir leur vocabulaire, compléter leurs connaissances</p> <p>Elargir la culture générale des élèves</p>	<p>Evolution de la participation orale et qualité d'expression</p> <p>Pertinence des réalisations écrites</p> <p>Plus value en français</p>	<p>Plan d'apprentissage à la recherche documentaire sur les 4 années du Collège</p> <p>Plan lecture sur les 4 années du collège</p> <p>Mêmes exigences sur l'écrit dans toutes les matières</p>

Raison des choix des objectifs opérationnels	Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2008 retenus Autres éléments si absence d'indicateurs	Perspectives de mises en oeuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation,...)
<p>Orientation limitée dans les classes scientifique et industrielles des lycées</p> <p>Participation active des élèves aux IDD à vocation scientifique</p> <p>Analyse et esprit critique qui restent beaucoup à développer chez les élèves</p>	<p>③ développer chez chaque élève, par la mise en place d'ateliers scientifiques, un esprit de recherche et d'analyse</p>	<p>Engager les élèves à être acteur de leur recherche</p> <p>Valoriser les capacités des élèves par des projets transversaux.</p> <p>Permettre aux élèves d'utiliser et de démontrer leurs résultats par l'expérimentation</p> <p>Acquisition par les élèves de capacités à atteindre dans le cadre de l'autonomie et de l'adaptation à des problématiques mettant en évidence des compétences qui ne sont pas que disciplinaires (en interaction avec le socle commun)</p> <p>Faire acquérir par les élèves la notion de protocole et des outils ou des capteurs modernes</p> <p>Faire utiliser en autonomie les TICE.</p> <p>Améliorer les vocations pour les disciplines scientifiques</p>	<p>Taux d'orientation vers les secondes GT et choix des élèves par options de détermination</p> <p>Taux et choix d'orientation chez les filles</p> <p>Taux d'acquisition des capacités du socle commun</p> <p>Qualité des travaux</p> <p>Taux de participations à des concours</p>	<p>Mise en place d'une option scientifique expérimentale (en lieu et place des IDD)</p> <p>Projets transversaux dans le cycle central (5^{ème} et 4^{ème}) avec des modules de recherche et de développement scientifique et culturel</p> <p>Acquisition par les élèves de méthodologie dans la recherche documentaire</p> <p>Mise en place de relations avec les lycées GT pour démocratiser les études scientifiques et technologiques</p> <p>Continuer à engager l'établissement à acquérir des outils pédagogiques de pointe, à les démocratiser et à les mettre à disposition des élèves</p> <p>Participation à des concours mettant en valeur les capacités d'adaptation, de réflexion et d'utilisation des acquis (vidéo, challenge,) des élèves</p>

Raison des choix des objectifs opérationnels	Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2008 retenus <small>Autres éléments si absence d'indicateurs</small>	Perspectives de mises en oeuvre <small>(dispositifs, actions, structures, offre de formation,...)</small>
<p>Volonté des équipes pédagogiques à progresser et à innover</p> <p>Utilisation importante voire totale des TICE dans toutes les matières</p> <p>Souhait des équipes d'apporter des supports et des didactiques nouveaux pour la réussite des élèves</p>	<p>④ innover constamment les pratiques pédagogiques pour prendre en charge chaque élève</p>	<p>Atteindre pour tous la validation du Socle commun à l'issue de la 3^{ème}</p> <p>Maintenir le taux de réussite au Diplôme National du Brevet</p> <p>Poursuivre les formations des personnels en cohérence avec les objectifs et le projet d'établissement</p> <p>Renforcer l'apprentissage de la LV1, à l'oral et à l'écrit</p>	<p>Taux de validation totale du socle commun</p> <p>Taux de réussite au DNB</p> <p>Taux de réussite à la compétence A2 en langues vivantes</p> <p>Taux de participation aux formations d'établissement</p> <p>Taux de réussite du B2i</p>	<p>Mettre en place des situations communes et pluridisciplinaires par niveau d'évaluation de compétences</p> <p>Réalisation d'épreuves communes sur tous les niveaux et de préparations aux examens</p> <p>Offrir des formations d'établissement innovantes et inter-catégorielles</p> <p>Renforcer l'apprentissage de la LV1, à l'oral et à l'écrit notamment par des outils modernes, en partenariat avec des intervenants extérieurs</p>
<p>Difficulté culturelle en raison de la ruralité dans l'orientation des élèves</p> <p>Des orientations plutôt courtes car sécurisantes pour les familles</p> <p>Une certaine appréhension de l'orientation en 2de basée sur des retours de bons élèves en échec</p>	<p>⑤ amener les élèves dans des choix raisonnés et ambitieux d'orientation</p>	<p>Augmenter le taux de passage après la classe de 3^{ème} vers les classes de 2de GT en concordance avec les résultats de l'établissement</p> <p>Eviter les départs des élèves après la classe de 5^{ème} ou de 4^{ème} vers des formations courtes</p> <p>Continuer la mise en place d'un plan d'orientation innovant et adapté sur l'ensemble de la scolarité</p> <p>Etablir des échanges entre les équipes pédagogiques de 3^{ème} et de seconde pour faire progresser les élèves</p>	<p>Taux de passage vers la seconde GT</p> <p>Nombre de demandes pour choisir la découverte Professionnelle 3H</p> <p>Qualité des dossiers d'orientation</p> <p>Taux de participation aux actions découverte des métiers</p> <p>Nombre de mini-stages</p> <p>Taux de participation des parents aux rencontres liées à l'orientation</p>	<p>Mise en place d'un dossier de préparation à l'orientation et à la découverte des métiers, et des actions de sensibilisation dès le niveau 5^{ème}. Définition annuelle d'un projet raisonné de préparation à l'orientation pour le niveau 3^{ème} en concordance avec les capacités des élèves, les demandes en terme d'emploi régionales et celles des familles</p> <p>Projet en DP3</p> <p>Découverte aux établissements post-3^{ème}</p> <p>Aides des familles pour dépasser le blocage culturel et économique de la mobilité</p> <p>Mise en valeur de parcours d'anciens élèves comme exemple de réussite ou de possibilités pour les élèves du collège</p>

Priorité N° 2 Développer la responsabilisation, l'autonomie et l'adaptation de chaque élève

Raison des choix des objectifs opérationnels	Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2008 retenus <small>Autres éléments si absence d'indicateurs</small>	Perspectives de mises en oeuvre <small>(dispositifs, actions, structures, offre de formation,...)</small>
<p>L'éloignement rural ne n'offre pas les mêmes moyens pour répondre à certaines problématiques des adolescents</p> <p>Difficultés de répondre à la nécessité de donner à tous les élèves une formation aux 1^{er} secours</p>	<p>➊ renforcer l'action du C.E.S.C. sur la santé, le développement durable et la citoyenneté</p>	<p>Rendre les élèves plus responsables au niveau de la santé et de la citoyenneté</p> <p>Améliorer l'estime et valoriser l'image personnelle des élèves</p> <p>Respecter son corps, respecter les autres</p> <p>Réussir l'ASSR 1^{er} et 2^{ème} niveau (Attestation Scolaire de Sécurité Routière)</p> <p>Réussir au certificat des gestes de 1^{er} secours</p>	<p>Résultats et suivi des indicateurs définis dans le BBMM</p> <p>Evaluation des repas à la demi-pension</p> <p>Nombre de connections au forum santé</p> <p>Taux de réussite à l'ASSR et aux gestes de 1^{er} secours</p> <p>Evaluation des interventions liées au CESC</p> <p>Taux d'actes de violence et de dégradation dans l'établissement</p>	<p>Mise en place en concertation avec le CESC d'actions sur la santé et la citoyenneté</p> <p>Pérennisation du projet dans le cadre du Programme National Santé : Bien Bouger, Mieux Manger</p> <p>Pérennisation du projet sur le développement durable</p> <p>Pérennisation du Forum Santé avec le Planning familial et le CG16</p> <p>Liaison avec les Services de Justice, de la PJJ, de la gendarmerie sur les questions de droit et de justice</p> <p>Actions et programmation de temps d'apprentissage pour l'ASSR</p> <p>Programmation et formation des personnels pour la mise en place du certificat de 1^{er} secours</p>
<p>Essayer de lutter contre l'individualisme</p> <p>Difficultés parfois des élèves à travailler ensemble</p>	<p>➋ apprendre et faire preuve de solidarité</p>	<p>Faire connaître aux élèves des problèmes de société</p> <p>Rendre responsable les élèves</p> <p>Rendre autonome, acteur de projets au profit des autres</p> <p>Conforter les sentiments de cohésion et de respect</p>	<p>Nombre de participants aux actions</p> <p>Evaluation qualitative des actions</p> <p>Constat des progrès dans la vie de classe</p>	<p>Participation à des activités de solidarité organisées par les élèves de chaque niveau : cross Ela, Don du sang, Banque alimentaire,....</p> <p>Mise en place d'aide entre les élèves : absence, tutorat</p>

Raison des choix des objectifs opérationnels	Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2008 retenus Autres éléments si absence d'indicateurs	Perspectives de mises en oeuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation,...)
<p>Méconnaissance des règles démocratiques fondamentales</p> <p>Difficultés pour beaucoup d'élèves à respecter la parole ou des règles communes</p> <p>Beaucoup d'élèves sont en mal être en raison de situations familiales particulières</p> <p>Besoin de revaloriser chez certains adolescents leur propre image et de démystifier le regard des autres</p>	<p>☉ apprendre à vivre ensemble et à accepter la différence</p>	<p>Participation active à la vie de classe, implication des délégués</p> <p>Travailler avec des élèves handicapés</p> <p>Mettre en avant des qualités, les reconnaître</p> <p>Être respectueux les uns des autres</p> <p>Participer à l'organisation de manifestation d'ordre culturel, de loisirs ou sportive</p> <p>Participation aux décisions et à l'animation du Foyer Socio Educatif et à l'association sportive</p>	<p>Taux de participation aux élections des élèves délégués</p> <p>Nombre d'élèves participant aux différentes actions</p> <p>Nombre d'actions proposées et bilans qualitatifs</p> <p>Evaluation qualitative du climat relationnel dans l'établissement et dans les classes</p>	<p>Formation des élèves de 6^{ème} aux rôles de délégués</p> <p>Formation des élèves délégués</p> <p>Réalisation des élections des élèves dans les mêmes conditions de celles des adultes : <i>dépôt des candidatures, profession de foi, carte d'électeur...</i></p> <p>Continuer l'intégration d'élèves issus de l'IME dans les cours du cycle central</p> <p>Accueil spécifique des élèves handicapés</p> <p>Accompagnement éducatif : <i>volet sportif</i>, travail sur l'expression corporelle, l'esprit d'équipe, l'écoute, le respect...</p> <p>Participation des élèves sur projet en liaison avec l'orientation : salon « Ludoland », Gaminades, saisie des résultats au cross départemental UNSS...</p> <p>A.S., F.S.E. : participation des élèves au bureau et aux projets</p>

Priorité N° 3 Engager totalement l'établissement dans une politique de développement durable

Raison des choix des objectifs opérationnels	Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2008 retenus Autres éléments si absence d'indicateurs	Perspectives de mises en oeuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation,...)
<p>Former les élèves par des actions et des conditions d'apprentissage à comprendre pourquoi et comment adopter des démarches de développement durable</p>	<p>➊ modifier et adapter le fonctionnement de l'établissement dans la démarche E3D</p>	<p>Limitier les déchets globalement dans tout le collège</p> <p>Tendre vers le « Zéro » papier</p> <p>Réaliser des économies sur les fluides</p> <p>Réaliser des travaux en tenant compte de l'aspect H.Q.E. (Haute Qualité Environnementale)</p> <p>Former régulièrement tous les personnels au profit des élèves</p> <p>Améliorer et proposer un cadre de vie agréable et propice à la réussite scolaire</p>	<p>Évaluation des décisions en coûts et en quantité</p> <p>Evaluation qualitative sur l'établissement</p> <p>Evaluation de la présentation de l'établissement</p> <p>Respect des locaux</p>	<p>Mise en place du covoiturage dès les inscriptions dans l'établissement</p> <p>Limitation raisonnée du papier et des photocopies</p> <p>Utilisation de produits naturels ou biologiques</p> <p>Limitation réfléchie des fluides produisant des gaz à effet de serre</p> <p>Pérennisation du ramassage sélectif des déchets : <i>papiers, métaux, piles, cartouches d'encre, bouchons, plastiques, déchets biodégradables....</i></p> <p>Participation des élèves à l'entretien général de l'établissement sous différentes formes actives et volontaires (nettoyage, peinture, jardinage...) ou passives par des propositions d'aménagement ou d'amélioration des espaces</p>

Raison des choix des objectifs opérationnels	Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2008 retenus Autres éléments si absence d'indicateurs	Perspectives de mises en oeuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation,...)
<p>Apporter et conforter une culture commune entre tous les usagers</p>	<p>☉ former tous les usagers aux enjeux du développement durable</p>	<p>Sensibiliser tous les utilisateurs, élèves comme adultes</p> <p>Savoir respecter son environnement</p> <p>Valorisation l'élimination des déchets</p>	<p>Etat de la valorisation des déchets</p> <p>Taux de participation des usagers</p>	<p>Former et engager tous les acteurs du collège dans la dynamique E3D, tant au niveau des enseignements, que dans le fonctionnement journalier et dans les relations avec l'extérieur,...</p> <p>Pérennisation des actions de sensibilisation des élèves : <i>ramassage des sacs jaunes, limitation des déchets ou des consommations d'énergie</i></p> <p>Rechercher toutes les pistes pour recycler ou valoriser les déchets</p>
<p>L'établissement s'est engagé depuis plusieurs années dans une démarche de développement durable</p> <p>Volonté d'aboutir à une reconnaissance des efforts accomplis</p>	<p>☉ engager l'établissement dans une démarche de qualité (norme iso 14001)</p>	<p>Respecter des procédures communes d'élimination et d'utilisation de produits ou d'énergie</p> <p>Limiter ou abandonner l'utilisation de certains produits</p> <p>Réfléchir sur des projets ou des fonctionnements en prenant en compte une politique de développement durable</p>	<p>Etat d'avancement du projet</p> <p>Validation de la démarche</p> <p>Réduction de certains coûts</p>	<p>Poursuite de la transformation et les rénovations de l'établissement dans un objectif H.Q.E. (haute qualité environnementale) sur le chauffage, sur l'électricité, la gestion de l'eau, l'utilisation des produits d'entretien, le déplacement des usagers, le traitement des déchets...</p> <p>Recherches, dans tous les actes et missions de l'établissement, de l'utilisation d'énergie alternative, de réductions des déchets, de problématiques sur l'intérêt de certains produits...</p>

Priorité N° 4

Positionner le collège comme un établissement scolaire ouvert à tous comme centre de formation et lieu d'ouverture culturelle

Raison des choix des objectifs opérationnels	Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2008 retenus <small>Autres éléments si absence d'indicateurs</small>	Perspectives de mises en oeuvre <small>(dispositifs, actions, structures, offre de formation,...)</small>
L'établissement est souvent, en raison de la grande ruralité, le seul opérateur pour organiser des sorties à objectif pédagogique	❶ ouvrir l'établissement sur l'Europe et le Monde	<p>Compléter la connaissance et la culture générale des élèves</p> <p>Ouvrir des relations avec des établissements étrangers et notamment européens</p>	<p>Nombre d'actions menées</p> <p>Taux de participation</p> <p>Evaluation qualitative</p>	<p>Poursuite de l'ouverture culturelle nécessaire auprès des élèves : cinéma, théâtre, sorties pédagogiques...</p> <p>Animation du Club Europe</p>
	❷ impulser des projets culturels et artistiques	Permettre aux élèves, notamment à ceux les plus en difficultés de participer et d'être acteur dans des projets transversaux dans le domaine culturel et artistique	<p>Nombre de participants aux actions</p> <p>Evaluation qualitative</p> <p>Effet sur les élèves</p>	<p>Programmation d'un calendrier d'exposition en cohésion avec des objectifs de l'établissement</p> <p>Mise en place de projets culturels ou artistiques dans le cadre de l'accompagnement éducatif et de l'Ecole Ouverte notamment</p>
	❸ positionner l'établissement comme lieu de développement et d'apprentissage culturel	<p>Ouvrir l'accès aux élèves à des dispositifs ou à des formations complémentaires à celles de l'Education Nationale</p> <p>Permettre aux élèves d'utiliser pendant le temps ou hors temps scolaire aux outils et aux moyens de l'établissement pour travailler, progresser et réussir</p>	<p>Nombre de participants aux activités hors temps scolaire</p> <p>Evaluation qualitative auprès des élèves et des parents</p>	<p>Organisation pour les élèves de sorties pédagogiques</p> <p>Programmation de sports de plein air différent des sports locaux</p> <p>Ouverture de l'Ecole Ouverte pendant les vacances scolaires et le mercredi après-midi</p> <p>Accès à des rencontres sportives avec l'Association Sportive de l'établissement</p>

Raison des choix des objectifs opérationnels	Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2008 retenus Autres éléments si absence d'indicateurs	Perspectives de mises en oeuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation,...)
<p>Volonté d'ouverture du collège et de disposer des moyens techniques communs en raison d'un effectif limité de 200 élèves environ.</p> <p>Volonté de mieux amortir certains équipements</p>	<p>③ (suite) positionner l'établissement comme lieu de développement et d'apprentissage culturel</p>	<p>Donner à l'établissement une image positive, innovante, moderne</p> <p>Être reconnu comme un lieu de réussite et performant par toute la communauté scolaire</p>	<p>Etat des partenaires</p> <p>Nombre de participants</p> <p>Revue de presse</p> <p>Nombre de personnes extérieures à certaines actions du collège</p>	<p>Ouverture de l'établissement sur l'extérieur en tant que pôle de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecole Départementale de Musique - Espace Public Numérique - Mise en place de stage de formation ouvert à tout public - Permettre de faire de la formation continue <p>Mise en relation du C.D.I. avec d'autres partenaires pour améliorer sa « banque documentaire »</p>
<p>Demande forte de parents de pouvoir aussi apprendre des compétences nouvelles données aux élèves (TICE par exemple)</p> <p>Demande de plus en plus nombreuses de partenariats pour disposer de salles et d'équipements pédagogiques sur place impossible de trouver ailleurs dans le Sud Charente</p> <p>Apport d'une plus value aux élèves dans ces échanges adultes-élèves.</p>	<p>④ permettre l'apprentissage intergénérationnel</p>	<p>Apporter une plus value dans les apprentissages des élèves</p> <p>Etre référencé par les adultes, par les chambres consulaires, les acteurs sociaux et économiques locaux comme un lieu d'apprentissage tout au long de la vie</p> <p>Permettre des échanges intergénérationnels afin de faire prendre conscience aux élèves les notions de respect mais aussi d'avoir un regard sur le monde du travail et sur les métiers.</p> <p>Conforter l'image positive et reconnue du collège à l'extérieur.</p>	<p>Nombre de participants</p> <p>Nombre de partenariats</p> <p>Nombre de formations proposées</p> <p>Evaluation qualitative des partenariats et des formations proposées</p> <p>Evaluation qualitative des rencontres entre les adultes et les élèves</p> <p>Retour des enquêtes</p>	<p>Programmation de stages et d'animations avec l'Espace Public Numérique, ouverts aux adultes et aux parents d'élèves</p> <p>Labellisation donnée par le ministère de l'Education Nationale de l'EPN pour valider le B2i adulte et le Passeport Internet et Multimédia</p> <p>Programmation de formation hors temps scolaires (Conseil général, offices de tourisme, IME, chambres consulaires...)</p> <p>Rencontre avec des professionnels</p>

L'accompagnement éducatif

Préambule :

Mise en place à titre expérimental depuis la rentrée de novembre 2007, l'accompagnement éducatif a permis à beaucoup d'élèves de progresser sur leurs méthodes d'apprentissage.

En plus des soutiens spécifiques en mathématiques, en anglais, en histoire géographie, ou en méthodologie, une activité d'expression théâtrale accueille plus d'une vingtaine d'élèves volontaires tous les mardis. De plus, les élèves peuvent bénéficier d'un accueil spécifique au C.D.I., à l'Espace Public Numérique ou en salle informatique. En juin, ils seront accueillis à la piscine sur différents modules : nageurs débutants, secours aquatique,...

Un goûter à 16H30 est systématiquement proposé aux élèves en liaison avec le projet BBMM ainsi que le covoiturage avec le projet d'environnement durable.

Organisation :

Niveaux	Volet : aides scolaires		Volet sportif	Volet culturel
6 ^{ème} – 5 ^{ème}	programmées toutes les après-midis entre 13H30 et 16H30 3 groupes de niveau :	« Autonomes » :accueil au C.D.I ou au centre Ressource TICE « A impulser » prise en charge par des ASSEDU « A soutenir » (faible effectif) par des enseignants	Tennis de 16H30 à 18H (2x par semaines)	
4 ^{ème} – 3 ^{ème}	De 16H30 (après les cours) à 18H00 2 groupes de niveau	A impulser par des ASSEDU A soutenir (faible effectif) par des enseignants		
Tous niveaux	Accueil des élèves au C.D.I., à l'espace public numérique	Elèves volontaires	Athlétisme de 16H30 à 18H30 le mardi Hand-ball de 16H30 à 18H30 1x par semaine	<ul style="list-style-type: none"> - action théâtre et expression orale - mini-stage de conception numérique avec l'Espace Public Numérique - Mise en place d'un orchestre du collège en coopération avec l'Ecole Départementale de Musique • Actions sur l'environnement durable avec le Centre de découverte d'Aubeterre
Observations	Inscrit à l'emploi du temps pour les élèves de 6 ^{ème} et 5 ^{ème} Participation volontaire avec rencontre des familles, si nécessaire, pour les aides après 16H30		Club-nautique : 4 activités: (une par jour) : Nageur débutant, Nageur expérimenté, Sauvetage aquatique, Water-polo <i>Pendant les périodes d'ouverture de la piscine découverte de 16H30 à 18H.</i>	

Projet Ecole Ouverte

• **PUBLICS VISES :**

Elèves du collège et lycéens, ou écoliers du secteur de recrutement du collège de Montmoreau St Cybard et des collèges de Chalais, Blanzac et Villebois
Elèves issus de familles souvent aux C.S.P.. défavorisées (en augmentation chaque année) et qui n'ont pas les moyens financiers de partir en vacances (+ de 10% d'augmentation en 6ème à la rentrée 2007)

Le canton de Montmoreau Saint Cybard (16) est situé en grande ruralité dont l'habitat est particulièrement diffus. Les élèves sont souvent éloignés les uns des autres. Les déplacements vers le Centre urbain d'Angoulême sont difficiles si on ne possède pas de véhicule personnel. De ce fait, les élèves n'ont en général de possibilités d'activités que celles offertes par l'Ecole Ouverte.

Le développement culturel est souvent limité, en raison de l'isolement du canton et se résume à la programmation culturelle donnée par l'établissement et surtout à celle des média audiovisuels.

• **ECOLE OUVERTE ET ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF**

Depuis la rentrée de novembre 2007, le collège a mis en place l'accompagnement scolaire sur deux champs principalement:

- **le soutien scolaire** : aides aux leçons, aides méthodologiques, soutien personnalisé en Français, Mathématiques, Histoire-géographie et anglais avec des enseignants, C.P.E. et ASSEDU
- **l'ouverture culturelle** : travail en expression corporelle, travail sur l'estime de soi, atelier arts plastiques

Dans le projet d'établissement, nous avons souhaité mettre en cohérence l'Ecole ouverte et l'Accompagnement éducatif pour permettre à un plus large public jeune de bénéficier de ces actions mais aussi pour pouvoir mieux les affiner à des projets plus ambitieux, ou les compléter avec des sorties ou appeler des intervenants plus spécialisés. L'Ecole Ouverte permet de prolonger et de proposer des actions en durée et en temps que l'accompagnement éducatif limité à 1H (à titre expérimental cette année) ne peut offrir.

On constate que dans ces deux types d'accueil, les élèves reprennent confiance en eux et modifient leurs comportements. Ils réussissent davantage et perçoivent l'établissement comme un lieu qui leur permet d'évoluer et de progresser tant au niveau scolaire qu'au niveau de leur personnalité.

• **AXES DU PROJET ET LIENS AVEC LE PROJET D'ETABLISSEMENT :**

- **Agir sur des actions de santé et de citoyenneté :**
 - responsabiliser les élèves sur des actions de santé et de solidarité, les entreprendre et les organiser, prendre contact avec des partenaires comme les parents, la gendarmerie ou les sapeurs pompiers, des élus,...
 - travail sur les conduites déviantes, mise en place d'une exposition, relation avec des professionnels de la santé, des parents d'élèves,....
- **favoriser la réussite scolaire :**
 - aider et accompagner des élèves dans des disciplines scolaires, soit par des travaux transdisciplinaires, soit par des ateliers d'aides spécifiques

Projet d'établissement 2008-2012

Collège Antoine Delafont de Montmoreau Saint Cybard

- utilisation des T.I.C.E. par les élèves qui ne possèdent pas d'équipement à la maison, et qui souvent en raison de la ruralité ne peuvent pas être câblés au réseau internet.
- aider les élèves primo arrivants à s'intégrer avec des élèves français et à apprendre les notions de base et de culture française
- mieux permettre l'intégration des élèves dans leurs futures structures : liaison école primaire-collège, liaison collège-lycées
- développer l'ouverture culturelle :
 - participation à un ou des ateliers artistiques avec des professionnels, s'informer, s'initier, créer une oeuvre collective
 - participation avec un groupe de musicien malgache et un groupe de musicien brésilien, en coopération avec des associations locales, à la découverte d'une culture et de rythmes musicaux différents, comprendre d'autres civilisations, respecter les différences, travaux et restitution en commun d'ateliers de pratiques musicales
 - s'informer, comprendre et participer à des manifestations culturelles d'ordre local ou cantonal, ou sur Angoulême
- participer à des activités sportives :
 - mise en place avec des parents, les personnels et les associations locales de rencontre ou d'actions de découverte sportives, amener les jeunes à un esprit de fair-play et de tolérance, connaître et suivre des règles, découvrir les possibilités de son corps et positiver son image.
 - découverte par des activités de plein air, du milieu environnant et de la richesse du patrimoine local

• **NOTES / REMARQUES :**

Au niveau des parents, ce dispositif conforte l'importance et la reconnaissance de l'établissement comme service public. L'Ecole Ouverte permet à leurs enfants de disposer de moyens matériels et d'accompagnements humains dont ils ne pourraient pas disposer dans ce canton rural.

Ce dispositif est aussi très apprécié des collégiens, mais aussi des élèves du primaire ou des lycées, car il permet de disposer d'un même lieu où les règles sont bien établis, de rencontrer d'autres jeunes et de s'investir dans des projets qui font souvent appel à leurs connaissances scolaires mais aussi à leurs qualités personnelles.

Les relations élèves-adultes apportent à tous une plus value à l'établissement et à la communauté scolaire, et améliorent la performance des élèves.

La mise en place de l'Ecole Ouverte a permis d'établir de nombreux partenariats qui offrent aux élèves des expériences qui les responsabilisent, et qui mettent en valeur l'image des jeunes et de l'établissement comme celle de l'Education Nationale en tant que Service Public.

PROPOSITIONS D'AXES DE CONTRACTUALISATION

Collège Antoine Delafont: MONTMOREAU SAINT CYBARD

Axe prioritaire n° 1 : accompagner TOUS LES ELEVES tout au long de leur scolarité			
Objectifs opérationnels retenus	Accompagnement et ressources envisagées	Indicateurs d'évaluation	Modalités d'intervention des missions
- élargir l'aide individualisée au plus grand nombre		- maintenir les départs en cours de formation au plus bas - augmenter le taux d'accès en 2 ^{nde} GT	
- dépister précocement les élèves ayant besoin d'être accompagnés			
Axe prioritaire n° 2 : DONNER DE L'AMBITION en développant des projets en liaison étroite avec les lycées			
Objectifs opérationnels retenus	Accompagnement et ressources envisagées	Indicateurs d'évaluation	Modalités d'intervention des missions
-faire découvrir le monde professionnel par le biais de réalisations industrielles ou artistiques	- domaine du développement durable par exemple		- soutien DAC, DARIC, CDDP...
-Rapprocher les logiques de travail entre collège et lycées	- échanges de service, mutualisation...		
- contribuer à faire évoluer les représentations concernant les voies professionnelles notamment pour les filles			