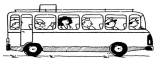
Séjour culturel et linguistique à Barcelone

1-Résumé du projet pédagogique à Barcelone

Il s'agit d'un voyage collectif en Espagne (Barcelone) avec tous les élèves de 3ème du collège d'Antoine Delafont de Montmoreau, soit un effectif de 38 élèves.
Ce voyage est prévu du mardi 18 février au soir au samedi 22 février en début de matinée.
Le choix a été fait d'intégrer 2 nuits de voyage au séjour pour optimiser le temps passé sur place.
Le séjour prendra la forme d'une découverte de la ville de Barcelone et quelques sites visités.
Le mode d'hébergement choisi en familles sera l'occasion d'adopter le rythme de vie espagnol: rencontrer, partager et échanger avec des familles espagnoles.
Le transport sera assuré en autocar, au départ de l'établissement, et durant tout le séjour.
Trois adultes encadreront les élèves: M.Ezard, M. Banchereau et Mme Arnaud.

2-Le calendrier du séjour et les principaux sites visités

18/02/14	19/02/14	20/02/14	21/02/14
Mise en place de l'autocar à 20h30 Départ de l'autocar du collège à 21 h Trajet de nuit  Prévoir un oreiller 	8h - Arrivée à Barcelone Petit déjeuner à la charge des élèves Visite du quartier gothique, Las Ramblas... Déjeuner libre à la charge des élèves Découverte de la Sagrada Familia... Transfert vers le lieu d'hébergement 20h - Répartition en famille d'accueil Dîner en famille-hôtesses Nuit reposante en famille à Terrassa 	Petit déjeuner en famille 10h - Visite du Pueblo espagnol 13h - Visite de Montserrat (audition des petits chanteurs de l'Escolonia) Déjeuner panier-repas fourni par la famille 17h - Visite du Stade Camp Nou et son musée Retour dans les familles Dîner en famille-hôtesses Nuit reposante en famille 	Petit déjeuner en famille Après un dernier au revoir aux familles, les élèves partiront à la découverte de: 15h - Visite du Musée Dali à Figueras Déjeuner panier-repas fourni par les familles d'accueil Dîner panier repas fourni par les familles 21 heures - Départ pour la France Arrivée prévue au collège à 6h

LE REGLEMENT INTERIEUR DU COLLEGE S'APPLIQUE AUSSI PENDANT LE SEJOUR

la ligue de l'enseignement
séjours éducatifs

Mode d'emploi pour les parents

BARCELONE du 18 au 22/02/2014

Pour avoir des nouvelles, composez le 08 92 68 18 01 (0,34€ /mn, hors coût éventuel opérateur)

Au sommaire général appuyez sur la touche 1

Composez les 6 chiffres du code séjour 9 8 4 4 5 4

Pour écouter tous les messages appuyez sur la touche 1

... ou juste le dernier message appuyez sur la touche 2

Astuce ! **Inscrivez-vous pour recevoir un SMS gratuit à l'arrivée du prochain message.**

3–Le projet éducatif

Ce projet de voyage à l'étranger s'intègre dans le projet d'établissement, qui insiste sur l'ouverture du collège à l'extérieur, et la nécessité d'enrichir et diversifier les enseignements pour offrir aux élèves une ouverture au monde. Le voyage en Espagne est autant un voyage linguistique qu'un voyage culturel. Il s'inscrit donc dans la dynamique mise en place par l'équipe éducative du collège, qui met l'expérimentation pédagogique au service de la réussite des élèves.

1-Devenir citoyen européen

Les élèves du collège, souvent à l'instar de leur entourage, ignorent ou méconnaissent l'existence d'une citoyenneté européenne émergente qui nous (et leur) confère à la fois des droits et des devoirs.
Découvrir l'Espagne et rencontrer d'autres jeunes européens avec qui ils auront à bâtir un avenir commun, participe de cette prise de conscience d'une citoyenneté européenne.

2-Découvrir une autre société et faire preuve de curiosité

Nos élèves n'ont, pour la plupart, que peu l'occasion de voyager à l'étranger. Pour beaucoup, aller en Espagne représentera leur première sortie hors du territoire national. Cela sera aussi l'occasion de prendre conscience qu'existe, presque à leur porte, un pays qui possède une langue, une histoire et une culture différentes. Il s'agit, au-delà de l'enrichissement socioculturel que leur offrira l'Espagne, d'aiguiser leur curiosité envers l'autre.

3-S'adapter à une vie différente et savoir partager

Partir en voyage scolaire, cela signifie vivre durant quelques jours, en groupe, avec d'autres jeunes et d'autres adultes, hors du milieu familial habituel, loin des parents. Cela nécessite un «savoir-être» propre à la vie collective, le respect des autres et des règles communes, le partage des tâches, l'acceptation d'autres adultes que les parents comme référents,…
A Barcelone, les élèves seront hébergés, par deux, dans des familles. Ils devront s'adapter à un milieu familial ou social différent, aux règles de vie et habitudes de la famille d'accueil. Se faire accepter, comprendre et communiquer seront alors des enjeux majeurs.

4-Le projet pédagogique, les objectifs du séjour

Le programme envisagé durant ce voyage en Espagne, les approches linguistiques, historiques, artistiques ...des visites et activités seront autant de «mises en situation» pour les élèves. L' objectif pédagogique général est de: motiver les élèves, les ouvrir au monde, les responsabiliser dans leurs apprentissages, apprendre à vivre ensemble, à respecter les autres, à connaître et comprendre la diversité sociale, culturelle et professionnelle.
Pour les élèves, découvrir cette diversité dans une grande ville européenne est une véritable opportunité car, pour un certain nombre, ils ont rarement l'occasion de voyager dans un pays étranger. Il s'agit donc d'une véritable ouverture vers l'Europe.

1-Découvrir une autre société et faire preuve du curiosité

Le programme du séjour a été réalisé pour permettre aux élèves de découvrir la culture espagnole et apprécier la richesse et la diversité de sa production architecturale et artistique.
Les sites que nous visiterons ont été sélectionnés pour illustrer les programmes des classes de 4ème et de 3ème, en histoire et géographie, en histoire des arts, en arts plastiques et bien sûr en espagnol.

2-Réinvestir et enrichir les acquis linguistiques pour les hispanisants

Les élèves seront confrontés à des situations concrètes et variées d'interaction orale. Le séjour en Espagne s'inscrit dans l'objectif de favoriser ces moments de prise de parole autonome dans des situations de vie quotidienne. Pour les élèves, chaque moment de la vie familiale ou des visites sera l'occasion d'échanges de type social.
Durant le voyage, les élèves auront à s'impliquer dans la vie quotidienne du pays d'accueil et des familles, ce qui leur donnera l'opportunité d'échanger et de confronter leurs expériences personnelles. A ce titre, ce projet s'inscrit dans une approche de l'apprentissage. Réaliser des tâches ou accomplir des actions nécessitera de chaque élève qu'il utilise au mieux sa palette d'activités de communication langagière: lire, écrire, écouter, s'exprimer, interagir, interpréter…

5-Évaluation des élèves:
le socle commun de connaissances et de compétences

Les connaissances ou compétences utilisées	Dans quelles circonstances?
Compétence 2: la pratique d'une langue vivante	
Réagir et dialoguer Savoir communiquer, au besoin, avec des pauses et des reformulations pour chercher ses mots. Utiliser les formes de politesse les plus élémentaires, prendre congé. Répondre à des questions et en poser. Comprendre à l'oral Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes. Suivre des instructions courtes et simples. Parler en continu Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles déjà rencontrés lors des apprentissages. Savoir reproduire un modèle oral. Lire et écrire Comprendre des textes courts et simples Produire de manière autonome quelques phrases	• Dans les familles d'accueil. • Au quotidien, à l'occasion des visites, des achats, du temps libre • Avant, pendant et après le séjour. • Durant la préparation du voyage. • Aux musées
Compétence 5: la culture humaniste	
Avoir des repères géographiques • Situer et connaître les principales caractéristiques du pays.	• Préparation du voyage en classe. • Lecture de cartes.
Avoir des repères historiques • Identifier les périodes de l'histoire au programme. • Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques. • Connaître et expliquer les caractéristiques politiques, sociales, culturelles et religieuses des sociétés ou civilisations étudiées.	• En cours, rappel de l'histoire politique, religieuse et artistique de l'Espagne. • Sur place, identification des périodes historiques.
Avoir des repères en histoire des arts • Connaître des références essentielles de l'histoire des arts. • Situer les œuvres dans leur contexte historique et culturel.	• Visite de sites d'inspiration baroque, renaissance, moderniste, … • Les mouvements picturaux et architecturaux du XXe : Picasso, Gaudi, Dali,…
Comprendre l'unité et la complexité du monde • Identifier la diversité des civilisations, des sociétés. • Identifier les traces d'une civilisation dans le patrimoine actuel.	• Avant le voyage, étude des religions. L'héritage musulman en Espagne. • Sur place, repérage des éléments. • Le multilinguisme: catalan, castillan,..
Connaître la culture musicale • Identifier le genre musical et les danses • Écouter la musique et les chansons	• Éveil de la musique espagnole à travers la guitare et le flamenco qui ont en dénominateur commun les Gitans.
Compétence 7: l'autonomie et l'initiative	
Être capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques • Être autonome dans son travail : organiser, planifier, anticiper, rechercher, sélectionner,… • Se prendre en charge. • Prendre conscience de la nécessité de s'impliquer, de rechercher des occasions d'apprendre.	• Participation aux actions proposées pour financer le voyage. • Respect des consignes et des horaires. • Rechercher et privilégier les échanges en espagnol.
Faire preuve d'initiative • Manifester curiosité et motivation à travers les activités conduites ou reconnues par l'établissement. • Savoir prendre des initiatives et des décisions.	• Préparation du voyage en classe. • Recherches et exposés.