



PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020 – 2021

COLLEGE MICHELLE PALLET - ANGOULEME





Diagnostic

- Le collège Michelle Pallet accueille, à ce jour, 206 élèves. Établissement classé REP+, il est situé dans le quartier Basseau–Grande Garenne de la ville d'Angoulême. Ce quartier a bénéficié d'une opération de renouvellement urbain, des moyens alloués pour la reconquête républicaine et est désormais labellisé « Cité Éducative » en association avec le quartier Bel Air-la Grand Font, depuis septembre 2019.
- La population scolaire est fortement marquée par la diversité culturelle, 22 nationalités sont représentées, auxquelles s'ajoutent les communautés mahoraise, guyanaise et les enfants des gens du voyage.
- Ces populations sont extrêmement fragiles socialement (84% d'ouvriers ou d'inactifs, 87% de boursiers) et l'indicateur d'IPS est très faible : 58 pour une moyenne nationale de 100.2 (département : 98.6).
- Cette absence de mixité, renforcée par les stratégies d'évitement des familles (dérogations) et combinée à des scolarités souvent marquées par plusieurs ruptures (changements d'établissement, absences, arrivée tardive sur le territoire...) explique les marqueurs scolaires faibles des élèves entrant au collège (28% en retard en 6^{ème}, 66% d'élèves en difficultés en mathématiques, 30% en Français).
- En revanche, le climat scolaire est apaisé et les conditions de travail propices à la réussite. Les indicateurs de performances restent convenables (70% réussite au DNB, 51% d'accès à la 2GT, 85% d'accès à la 1GT).
- Les propositions pédagogiques sont riches : une classe à horaires aménagées Arts Plastiques, deux sections sportives (Boxe et Basket féminin) et une section bi langue Allemand.
- L'équipe enseignante est très stable, le taux de demande de mutation très inférieur à la moyenne nationale. Seuls les enseignants en service partagé sont renouvelés chaque année.
- Le collège est tête du réseau REP+ composée de 4 écoles primaires et 4 écoles maternelles. Des habitudes de travail en commun existent, notamment grâce aux heures dédiées au réseau (heures effectuées par les enseignants du réseau dans les écoles primaires). Certaines actions du CESC sont également déclinées et diffusées dans les écoles. Les formations, propres à l'enseignement en REP+, sont effectuées en commun sur les deux degrés ainsi qu'avec le collège REP+ de Soyaux.
- L'ensemble des politiques ayant trait à la spécificité du quartier a permis de développer un nombre conséquent de partenariats locaux offrant ainsi aux élèves du réseau une offre culturelle riche et variée.
- Enfin, les liens avec les lycées et les établissements post-bac (cordées de la réussite et parcours d'excellence) sont pertinents et permettent aux élèves d'avoir une bonne connaissance des possibilités qui leur sont offertes sur le territoire.



Analyse

Points forts :

- **Un climat scolaire apaisé et propice à la réussite**

Les élèves et les familles du collège Michelle Pallet raisonnent l'école comme un lieu à respecter. Les incivilités sont rares et la violence ne pénètre pas dans l'enceinte de l'établissement. Le dialogue avec les familles est possible et constructif.

L'engagement de l'ensemble des personnels en ce sens est remarquable.

- **Des moyens et des partenariats solides**

Les moyens alloués à l'établissement, tant par le Ministère que par la collectivité de rattachement, permettent un fonctionnement opérationnel de l'établissement.

La mise en œuvre de la Cité éducative sera source de nouveaux possibles et tendra vers une mise en cohérence et donc, vers un renforcement des partenariats locaux au service des élèves et des familles.

Points à améliorer :

- **Une pédagogie à questionner, un réseau à faire vivre**

Si les élèves savent adopter une posture de respect envers l'école et ses personnels, il reste néanmoins à poser la question du sens et de l'engagement dans la scolarité. Les difficultés scolaires sont marquées sur la maîtrise des fondamentaux et les progrès peinent à être effectifs. L'enseignement proposé aux élèves ne parvient pas à amener chacun des élèves à la réussite. La pédagogie de projets est très – trop - développée et la plus-value apportée aux élèves difficilement quantifiable. Le réseau REP+ est également largement basé sur des actions communes et ponctuelles et un travail de fond sur la cohérence et l'harmonisation des pratiques doit être effectué.

- **Une communication à renforcer envers les familles, une implication à encourager**

Les fragilités sociales et les différences culturelles, la barrière de la langue notamment, éloignent les familles de l'école et la communication institutionnelle « classique » ne fonctionne pas. La confiance dans l'école n'est pas remise en question mais le manque de sens et d'ambition est très prégnant.

De nouveaux vecteurs de communication associés à la volonté d'impliquer, dès que possible, les familles dans la vie de l'établissement doivent permettre de construire des liens pertinents et durables avec les familles.



CONSTRUIRE DES APPRENTISSAGES DURABLES

- **Renforcer la maîtrise de la langue et des fondamentaux**
- **Développer l'autonomie des élèves**

- **Indicateurs de performance**
- **Taux et qualité des affectations**
 - **Climat scolaire**
- **Taux de participation des élèves aux dispositifs proposés**



Renforcer la maîtrise de la langue et des fondamentaux

Déclinaisons opérationnelles

- Travailler à une harmonisation des consignes et des attendus disciplinaires
- Personnaliser l'accompagnement des élèves dans la maîtrise des fondamentaux
- Décliner le travail autour de la maîtrise de la langue et des fondamentaux dans toutes les disciplines
- Développer une évaluation positive et progressive
- Encourager le développement des activités sur la pause méridienne

Perspectives de mise en œuvre

- *Quart d'heure lecture*
- *Glossaire des termes, des codes éducatifs*
- *Charte des devoirs*
- *Dispositif « Devoirs faits »*
- *Accompagnement personnalisé*
- *Ecole ouverte*
- *Projets autour du vocabulaire*
- *Projets autour du développement de la compréhension de l'abstraction*
- *Formations (plan Villani-Torossian, Apprenance...)*
- ...

Développer l'autonomie des élèves

Déclinaisons opérationnelles

- Responsabiliser les élèves dans la gestion de leur travail personnel
- Encourager le choix éclairé et la curiosité
- Favoriser et valoriser l'engagement
- Utiliser la culture et les pédagogies au service du développement des compétences numériques

Perspectives de mise en œuvre

- Dispositif « devoirs faits »
- Parcours citoyen
- Web-TV et pédagogies axées sur le développement des compétences numériques
- Options CHAAP, sections sportives, latin, bilangue
- CVC et RI
- CNRD
- EDD
- EPS et UNSS
- ...



ACCOMPAGNER CHAQUE ELEVE DANS LA CONSTRUCTION DE SON PARCOURS

- **Personnalisation du parcours des élèves en fonction de leurs besoins**
- **Construction du projet personnel et professionnel des élèves**

**Cohérence des projets
Implication des disciplines dans les projets
Implication et production des élèves
Indicateurs de suivi de cohorte/devenir
des élèves**



Personnalisation du parcours des élèves en fonction de leurs besoins

Déclinaisons opérationnelles

- Développer des outils de repérage précoce et continu des difficultés
- Développer les pratiques pédagogiques différenciées
- Valoriser les compétences personnelles des élèves
- Offrir des espaces et des temps spécifiques à la prise en charge des difficultés
- Développer la communication avec les familles

Perspectives de mise en œuvre

- *liaisons*
- *devoirs faits*
- *École ouverte*
- *pédagogie de projets*
- *évaluation*
- *UPE2A*

Construction du projet personnel et professionnel des élèves

Déclinaisons opérationnelles

- Renforcer les liens avec les établissements et faire vivre les différents réseaux (REP+, Eclaire, Cité Educative)
- Développer les échanges de pratiques et les outils de prise en charge de la difficulté scolaire
- Sécuriser et fluidifier les parcours des élèves
- Développer la curiosité et l'ambition
- Associer les familles aux différents temps de découverte du monde professionnel
- Ouvrir le champ des possibles

Perspectives de mise en œuvre

- *Parcours Avenir*
- *Cordées de la réussite et Parcours d'excellence*
- *Différentes instances (CEC, Copil ...)*
- *Formations et observations croisées*
- *Découverte des métiers et des formations (forum, visites, mini-stages, séquences partagées ...)*
- ...



OUVRIR L'ECOLE SUR LE MONDE

- **Accompagner chaque élève dans l'exercice de la citoyenneté**
- **Consolider et optimiser les partenariats nécessaires à la découverte et au développement des compétences**

**Indicateurs de climat scolaire
Cohérence des projets et des partenariats
Implication des élèves dans les projets
Qualité de l'engagement des élèves**

Accompagner chaque élève dans l'exercice de la citoyenneté

Déclinaisons opérationnelles

Perspectives de mise en œuvre

- Développer le champ des compétences psychosociales
 - *Parcours Citoyen*
- Travailler sur le respect des différences et le «bien vivre ensemble »
 - *EDD*
 - *Open-badges*
- Permettre à chaque élève de connaître de mettre en œuvre ses droits et ses devoirs
 - *PSCI*
 - *Instances*
 - *Association Sportive*
- Valoriser et promouvoir l'engagement
 - *Règlement intérieur*
 - *Fête du collègue*
 - *Portes Ouvertes*
 - ...



Consolider et optimiser les partenariats nécessaires à la découverte et au développement des compétences de l'ensemble de la communauté éducative

Déclinaisons opérationnelles

- Développer un réseau de partenaires en lien avec les déclinaisons du projet d'établissement
- Formaliser et prioriser les partenariats en fonction de la plus-value apportée aux élèves
- Développer la formation des personnels en fonction de leurs besoins (REP+, didactique, outils ...)
- Ouvrir l'établissement aux parents et leur offrir un espace de collaboration à la vie de l'établissement

Perspectives de mise en œuvre

- *Parcours éducation artistique et culturelle*
- *CHAAP*
- *Sections sportives*
- *Développement de la pratique des langues vivantes*
- *Accompagnement de l'association de parents d'élèves*
- *Fête du collège*
- *Portes Ouvertes*