



E3D confirmé

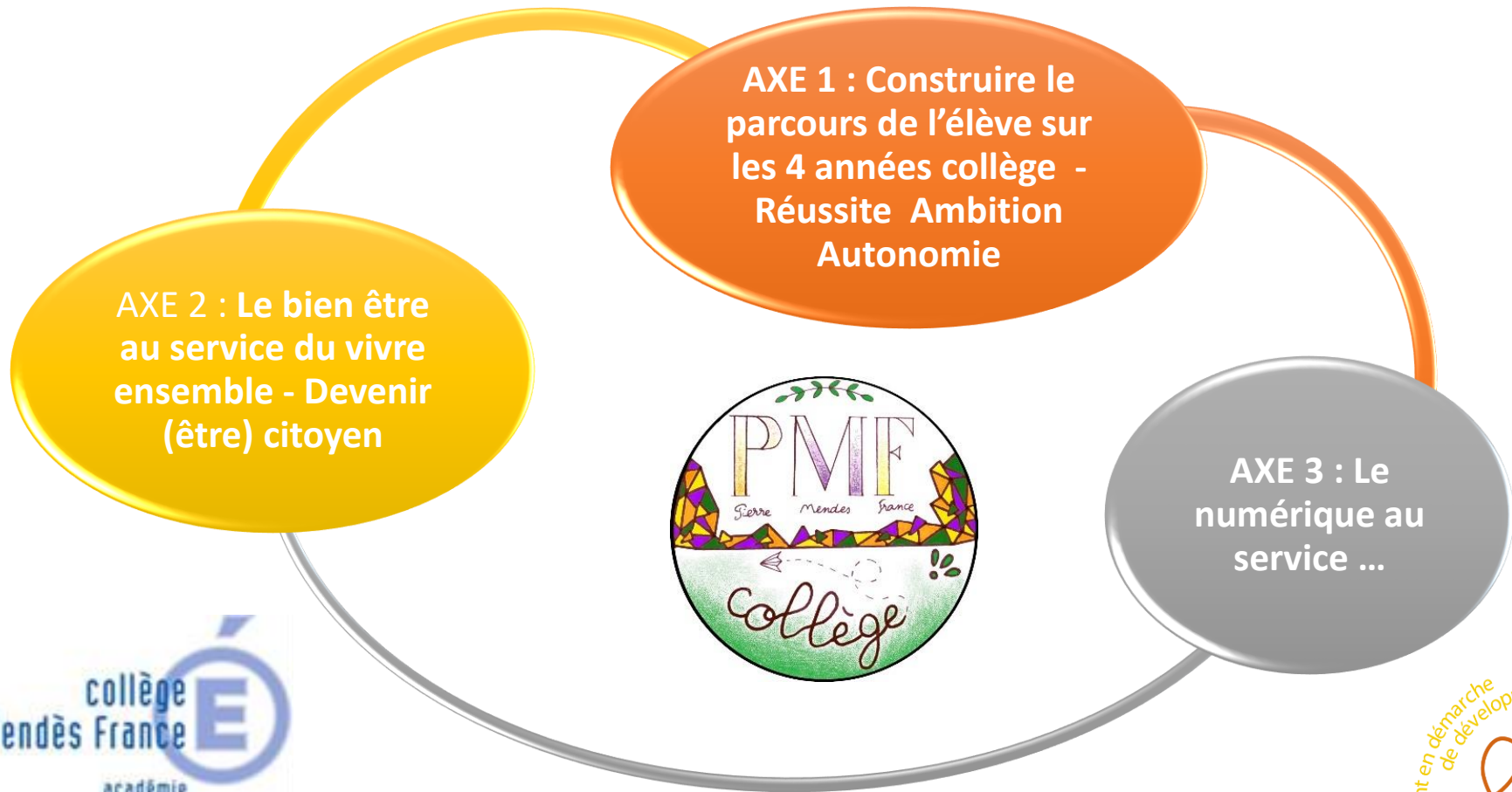


PROJET D'ETABLISSEMENT 2022 – 2025

Validé en CA du 3/07/2023



Collège Pierre Mendès France
0160894k
Les rochers
16800 SOYAUX



E3D confirmé

Axes stratégiques	Objectifs opérationnels	Processus Indicateurs	Perspectives de mise en œuvre / actions
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">1</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Construire le parcours de l'élève sur les 4 années collège Réussite Ambition Autonomie</p>	<p>→ Construire l'action éducative</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Interdisciplinarité</u> Favoriser les projets pluridisciplinaires afin de donner plus de sens aux apprentissages. - <u>Réussite</u> Valoriser la réussite et l'engagement dès la classe de 6^{ème} en développant le goût de l'effort (bienveillance, utilisation des neurosciences, méthodes de mémorisation et compréhension, valorisation de l'estime de soi...) Susciter, favoriser et valoriser l'engagement des élèves - <u>Diplôme</u> : Donner à chaque élève la possibilité d'obtenir un diplôme à l'issue de son année de 3^{ème}. - <u>Expérimentation</u> : Proposer des projets et des démarches d'innovation et d'expérimentation. - <u>Assurer la maîtrise des savoirs fondamentaux</u> : Garantir la mise en œuvre des programmes - <u>Mettre l'expression orale au cœur des apprentissages</u> Favoriser la pratique orale des langues étrangères grâce à l'intervention de natifs en classe avec des assistants/des services civiques, enseignants en mobilité entrante ou grâce à des expériences immersives virtuelles ou réelles. Renforcer l'oralité à travers les parcours et EPI - <u>L'évaluation</u> Évaluer pour mieux cerner les difficultés, pratiquer l'évaluation formative avec les outils numériques pour différencier les apprentissages. Utilisation des évaluations nationales d'entrée en 6^{ème}. Auto évaluation et leviers de réussite. <p>→ Favoriser l'ouverture, l'engagement et la mobilité</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Culturel</u> Développer l'accès à la culture et les projets culturels dans chaque classe. Donner la possibilité aux élèves de rencontrer des intervenants extérieurs (politique ou représentative d'un milieu culturel, artistique) - <u>Ouverture Européenne</u> Pérenniser les partenariats européens et créer des échanges en tiers lieu. Favoriser le multilinguisme Répondre aux objectifs du plan Erasmus liés à l'accréditation décrit par le comité de pilotage - <u>Orientation</u> Développer une culture de l'orientation et du monde du travail multipliant les rencontres avec le monde professionnel. - <u>Sportif</u> Développer une culture sportive et sensibiliser au handicap, promouvoir l'égalité homme / femme Développer des partenariats avec des clubs locaux Promouvoir le sport scolaire (AS / UNSS) <p>→ Favoriser l'accompagnement des élèves à besoins particuliers</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Devoirs faits</u> : Inciter davantage les élèves à participer aux dispositifs - <u>Pratique inclusive</u> Favoriser l'intégration de TOUS en différenciant davantage les apprentissages. - <u>Donner confiance</u> Développer les compétences psycho-sociales dans la perspective de pouvoir s'adapter au monde du travail et à la société en général 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de projets inscrits dans les parcours - Tableau actions / sensibilisations / projets et parcours - Résultats au DNB, DNB pro et CFG / mention / certification / attention particulière sur les résultats des élèves PCS défavorisés et valeur ajoutée - Affectations, taux de passage, section euro - Pass culture : consommation - Nombre de PPRE, PAP, PPS, tutorat mis en place - Nombre de mobilité - Nombre d'élèves en section sportive (filles et garçons) - Bilan AS - Proportion d'élèves inscrits à devoirs faits - Sondage MDR 6^{ème} et 3^{ème} - Orientation BACHIBAC, ABI BAC, section euro - Bilan vie sco 	<p>Actions</p> <ul style="list-style-type: none"> - MDR 6^{ème} et 3^{ème} - Devoirs faits / PPRE / PAP / Tutorat - Labellisation EUROSCOL / Accréditation ERASMUS 2022-2027 - Sortie pédagogiques et culturelles (Provence, Espagne, Allemagne, Autriche...) - CARDIE FLUENCE « LIRE » - CARDIE « cogni classes » - Recherche action « compréhension » - Visite d'entreprise, SP 4/LP, CLEE - Cordée de la réussite - CESCE - Échanges de pratique au niveau européen, mobilités inscrites dans l'accréditation Erasmus+, France Education International - Préparation à l'examen (devoirs commun 4^{ème} et 3^{ème}, DNB blanc, oraux en 4^{ème} et oral blanc en 3^{ème}, DELF) - Les certifications en anglais (certilingua) et en allemand (Zertifikat B1) - Semaine de la persévérance scolaire - Valoriser par un diplôme l'exemplarité dans le travail et le comportement en fin d'année scolaire - Ateliers radio (web TV, web radio) <p>Perspectives</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre le travail impulsé par la liaison école collège / réflexions à mener sur l'accueil de rentrée des 6^{èmes} - Programmer et inscrire les projets et EPI dans la scolarité complète de l'élève (notion de cohorte) - Créer un EPI pour les germanistes participant au programme Erasmus+ - UNPLUGGED - Utiliser la marge d'autonomie (DHG) pour intégrer les Parcours des élèves et améliorer l'accompagnement (modules, tutorats, référents, projets et projets innovants) - Parcours citoyen – investir le CESCE - Renforcer l'information des familles, élèves et des enseignants sur les stratégies d'orientation (liaison collège lycées) - Développer les partenariats extérieurs (associations, réseaux d'informations, élus, syndicats de professionnels, comité de jumelage et autres établissements sur le territoire français, en Europe et dans le monde (partenariat avec Brunswick canada francophone) - Forum des métiers - Prévoir des temps de retours individuels auprès des élèves suite aux conseils de classe : comprendre son bulletin, ses réussites et les éléments à améliorer - Faire des conseils de professeurs un temps de réflexion sur la difficulté scolaire et sa remédiation - Classe tremplin liée au décrochage scolaire (multiniveaux ? DP3 (4ème 3ème) ?) - Journées handisports - Poursuivre l'ouverture de la section sportive aux filles. - Inclure les ODD dans les parcours - Développer le tutorat par les pairs

Axes stratégiques	Objectifs opérationnels	Processus Indicateurs	Perspectives de mise en œuvre / actions
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> 2 Le bien être au service du vivre ensemble. Devenir (être) citoyen </p>	<p>→ Agir pour bien vivre TOUS ensemble</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Des espaces pour le élèves et les personnels</u> Transformer et équiper les salles et les espaces - <u>Le sentiment d'appartenance</u> Engager l'établissement dans une démarche de labellisation. Multiplier les moments conviviaux qui valorisent le travail des élèves et des professeurs auprès des parents. - <u>Lutter contre le harcèlement scolaire et toutes formes de discrimination y compris les discriminations de genre</u> Former une équipe bien être au collège. - <u>Engager l'établissement dans la démarche E3D – engagé pour le climat</u> Inclure dans les projets interdisciplinaires la dimension environnementale. - <u>Eduquer à la santé et à la sexualité</u> <p>→ Partager des temps forts communs</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Vivre ensemble</u> Organiser des temps communs (agents, équipes pédagogiques, administrative et d'accompagnements) - <u>Convivialité</u> Faire participer les parents à l'organisation de moments conviviaux. - <u>Formation interne</u> Culture commune, partage de pratiques, transfert de compétences (temps formel ou informel) <p>→ Développer et valoriser l'engagement de chacun</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Faciliter la mise en œuvre de projets partagé et fédérateur</u> - <u>L'autonomie des élèves</u> Favoriser l'autonomie grâce aux mobilités européennes où l'élève est en immersion totale dans la famille d'accueil Favoriser l'autonomie avec des projets qui favorisent la créativité et l'initiative Partage de pratiques « systèmes scolaires européens » (faire davantage confiance aux élèves et en leur donnant plus de responsabilités, ce qui renforcera leur autonomie et leur confiance - <u>Impliquer les parents</u> Avec des projets fédérateurs européens, parcours avenir qui impliquent les parents dans leur réalisation et leur succès Mettre en place un forum des métiers en invitant les parents à présenter leur métier - <u>Faire évoluer les organisations (liaisons, échanges inter catégoriels, relation aux partenaires).</u> Ouvrir l'établissement sur le monde, inviter les partenaires et aller à leur rencontre 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer le bien être (questionnaires à destination des membres de la communauté éducative) et déterminer les causes de mal être dans l'environnement ou l'organisation pour pouvoir y remédier - Enquête de climat scolaire - Implication des élèves sur les instances - Bilan absentéisme - Bilan vie scolaire (punitions, sanctions, fiche de suivi) - Suivi de la participation des élèves et des représentant légaux aux instances. - Bilan AS - Nombre d'ateliers pause méridienne - Suivi des projets fédérateurs - Obtention et pérennisation label E3D 	<p>Actions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan pluriannuel de rénovation (CD16 : plonge, salles de sciences, préau, végétalisation) - Plan pluriannuel de réaménagement (espaces extérieurs, salles de classes ...) sur fond propre. - Itinéraires éducatifs, BPC - Réflexions sur la prise en charge globale des élèves sur les temps hors classe en impliquant les personnels et partenaires (Autonomie des élèves, accompagnement éducatif, foyer, CDI) - CVC - Implication active du CVC avec la mise en place d'actions (journées à thème). Budget alloué. Animation par un AED référent. Participation aux réflexions globales. Inter CVC, CVL. - Eco délégué - Œuvrer à la mise en œuvre de la labellisation E3D. Actions à mener. Animation par un AED référent et un enseignant référent. Projet inter Eco délégués - pHARe (ambassadeurs) - Cérémonie de remise de récompenses (participation à des concours, engagements sur des actions, représentation ...) - Repas partagés avec les groupes de mobilité entrante - Portes ouvertes - Projet vie scolaire (ex : autonomie des 3^{ème}) - Pot de rentrée, pot de fin d'année, galette, anniversaire ? - APE (BOUM du collège, actions au profit des élèves) - Chorale - PSC1 - Accompagnement éducatifs (clubs) - FIL <p>Perspectives</p> <ul style="list-style-type: none"> - CESCE (Proposition d'actions ciblées (2 ou 3 par an), en concertation avec les équipes et parents, réseau ECLORE et cité éducative) - Travailler à l'autonomie (dans le travail mais aussi dans la vie au collège en responsabilisant) - Réinvestir TOUS les espaces - Améliorer et accompagner les élèves dans l'éducation au goût et à l'hygiène de vie - Créer un foyer des élèves

Axes stratégiques	Objectifs opérationnels	Processus Indicateurs	Perspectives de mise en œuvre / actions
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Le numérique au service ...</p>	<p>→ Des apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Repenser les lieux destinés au numérique</u> Impulser des dynamiques pédagogiques nouvelles. - <u>E-twinning</u> Ouverture à l'Europe et au monde en créant un réseau de partenaires - <u>Développer l'esprit critique dans le cadre de l'EMI</u> Construire des habitudes de travail partagées entre les disciplines. Importance de la notion d'information et de source dans la construction du citoyen - <u>Former à un usage responsable</u> Raisonner l'utilisation des outils numériques (tablettes, smartphone, temps d'écran) Développer un esprit critique Eduquer sur les risques et les pratiques de protection des données. - <u>Développer la formation au numérique</u> En s'appuyant sur des projets pédagogiques dont la production finale sera numérique (podcasts audio, vidéo, réalité virtuelle, livre, journal...) - <u>Comblent (réduire) les inégalités face au numérique</u> <p>→ Du développement d'une communication efficace et accessible</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Sensibiliser les parents aux usages du numérique</u> - <u>Simplifier la communication</u> - <u>Utiliser le travail collaboratif en ligne (docs partagés, visio, pédagogie différenciée ...)</u> - <u>Valoriser les actions</u> Valoriser les actions par différents canaux de communication, pronote, réseaux sociaux (Instagram, twitter), site du collège - <u>Communication interne</u> - <u>Communication externe</u> Accompagner les parents à l'usage des outils numériques leur permettant de suivre la scolarité de leur enfant 	<ul style="list-style-type: none"> - Fréquentation CDI - Résultats pix - Nombre de FIL - Statistique de connexion - Punitons/ sanctions liées au numérique. 	<p>Actions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise à jour de la présentation Genially du collège - Personne « ressource » à la MAJ des différents canaux - Hebdo rochers - Formation pronote à l'attention des parents et élèves - Document d'accueil pour les nouveaux élèves - WIFI, chariots de PC portables, tablettes - VPI - ENI - Pix - FIL - Projets radio - Travailler sur les « fake news » <p>Perspectives</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permis internet (EMS / gendarmerie) - Mise en œuvre d'un nouvel ENT - Sensibilisation (CESCE) avec des partenaires (EMS, programme UNPLUGGED ...) - Questionnaires de satisfaction - Mettre en place un calendrier en ligne / affichage en salle des professeurs - Plan EMI (transversal) : <ul style="list-style-type: none"> ⇒ 6e / 5e : connaître la source ⇒ 4e : recherche en autonomie guidée ⇒ 3e : évaluation de l'information