



PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2018 – 2021

Collège

JEAN HAY - MARENNES

I – DIAGNOSTIC

Le diagnostic du nouveau projet reposera principalement sur l'évaluation du contexte de l'établissement.

Celle-ci pourra s'effectuer à partir du bilan du contrat d'objectifs et/ou s'appuiera sur les axes soulignés lors des dialogues stratégiques ou dans le rapport annuel. Des éléments complémentaires pourront être apportés dans les commentaires.

A – EVALUATIONS DU CONTRAT D'OBJECTIFS / DU RAPPORT ANNUEL / DES DIALOGUES STRATEGIQUES DE PILOTAGE

<ul style="list-style-type: none"> - Objectifs identifiés dans le contrat d'objectifs - Axes de travail soulignés lors des dialogues de pilotage - Axes de travail soulignés dans le rapport annuel 	<p>Rappel des indicateurs choisis pour le suivi des objectifs</p>	<p>Atteinte de l'objectif, effets constatés (chiffres à l'appui)</p>	<p>Points de blocage/freins rencontrés</p>
<p>Construire un parcours balisé du CM2 à la 2de</p>	<p>Taux de passage en 2de</p>	<p>En progression, mais en deçà des moyennes départementales et académiques</p>	<p>Manque d'ambition des élèves</p>
<p>Mettre en cohérence les pratiques du collège</p>	<p>Taux de réussite au DNB</p>	<p>Des progrès mais le taux de réussite reste faible</p>	<p>Réflexion nécessaire sur l'évaluation positive</p>
<p>Favoriser les apprentissages en s'appuyant sur des projets partagés</p>	<p>Nombre de projets, variété des partenaires</p>	<p>Evolution favorable, projets nombreux, impliquant tous les niveaux, dans divers domaines</p>	<p>Situation géographique rurale et isolée</p>

B – COMMENTAIRES CONCERNANT LES TRAVAUX EN RESEAUX (DISPOSITIF ECLORE, ACTIONS CONCRETES ET DATEES, LIAISONS INTERDEGRES ET INTERCYCLES, LIAISONS AVEC LE SUPERIEUR) OU LA MISE EN OEUVRE D'UNE DEMARCHE DE TYPE QUALEDUC

Réseau ECLORE dynamique avec des liaisons inter-degrés marquées par de nombreux projets (ex. : Neurosciences) et des actions de la maternelle au lycée (ex. : livret de parcours à la course d'orientation)

II - PROBLÉMATIQUE(S) RETENUE(S) À L'ISSUE DU DIAGNOSTIC

Il est possible de s'appuyer sur les bilans des dialogues stratégiques menés dans les établissements.

Comment accompagner les élèves dans leur parcours, personnel et scolaire, ambitieux en favorisant une ouverture sur les autres, sur la culture et sur le monde ?

AMBITION ACADÉMIQUE : CONSTRUIRE

PRIORITÉ RETENUE: ENCOURAGER L'AUTONOMIE DE L'ÉLÈVE PAR LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES



En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ?

Cette priorité permet la mise en œuvre d'une stratégie efficace dans la personnalisation des parcours et le traitement des difficultés de l'élève. Elle conduit également au développement de l'autonomie et à la responsabilisation des élèves en améliorant leur estime de soi par une évaluation positive.

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Développer des procédures d'évaluation formative, explicite et bienveillante et positive	Associer l'élève à son évaluation et le rendre acteur de ses apprentissages	Taux de retard à l'entrée en 6 ^{ème} Taux de réussite au DNB	<ul style="list-style-type: none"> - Développer l'auto-évaluation = enseignants volontaires, sur tous les niveaux - Dispositif devoirs faits = 4 créneaux 1 sur le temps de classe, 3 de 17h à 18h - PPRE passerelle
Privilegier la démarche de projet	Donner du sens pour mieux comprendre et mieux apprendre	Part des élèves sur les différents niveaux de maîtrise en fin de cycle	<ul style="list-style-type: none"> - Sorties et voyages scolaires - EPI avec des enseignants volontaires - Atelier théâtre, atelier chant signé - Collège au cinéma - Parcours éducation artistique et culturel
Valoriser et disséminer les pratiques innovantes	Encourager les équipes dans les démarches d'innovation et d'expérimentation		<ul style="list-style-type: none"> - Pratique pédagogique innovante à travers les neurosciences et la classe inversée - Utilisation d'outils innovants = tablettes numériques, plickers, padlet

PRIORITÉ RETENUE : DEVELOPPER L'INTERDISCIPLINARITE PAR UNE MISE EN ŒUVRE ACTIVE DU PARCOURS EDUCATIF

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ?

Cette priorité permet la mise en œuvre d'une stratégie efficace dans le choix d'une orientation ambitieuse. Elle est aussi le moyen d'impliquer les élèves dans des actions citoyennes.

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
<p>Développer des stratégies qui rendent l'élève acteur de son projet</p>	<p>Permettre aux élèves de réaliser un parcours réussi, avec une orientation construite qui débouche sur une insertion sociale, citoyenne et professionnelle affirmée</p>	<p>Nombre de candidats élèves aux élections des conseils de classe et d'administration et du CVC</p> <p>Nombre de projets menés au sein du collège</p> <p>Variété des domaines concernés par les projets</p> <p>Nombre et variété des partenaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dispositif PPRE 3^{ème} alternance avec valorisation de la série professionnelle du DNB - Stages plus nombreux et tutorat pour les élèves en situation de décrochage scolaire - Parcours avenir - Encourager la participation au CVC - Organisation avec bureau de vote des élections des délégués de classe élèves - Journée de cohésion pour tous les élèves - Participation à divers concours - Parcours citoyen - Mieux prendre en compte l'implication des élèves au sein de l'établissement à travers le socle, en utilisant FOLIOS - Création d'un diplôme de l'élève citoyen
<p>Responsabiliser les élèves et valoriser leurs engagements dans les instances et les projets portés par le collège</p>	<p>Partager et faire vivre les valeurs de la République dans la réalisation, par l'élève, de son projet</p>	<p>Nombre et variété des partenaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mieux prendre en compte l'implication des élèves au sein de l'établissement à travers le socle, en utilisant FOLIOS - Création d'un diplôme de l'élève citoyen
<p>Mieux valoriser les actions contribuant au parcours éducatif</p>			

AMBITION ACADÉMIQUE : OUVRIR



PRIORITÉ RETENUE: MIEUX COMMUNIQUER

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ?

Cette priorité doit permettre de mieux former, avec un esprit critique, aux bons usages des outils numériques et de communication, indispensables à l'élève citoyen.

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Définir des modalités de communication	Permettre une meilleure compréhension des codes de l'école ; avoir des informations plus lisibles	Nombre de formations interdisciplinaires et/ou intercatégorielles	<ul style="list-style-type: none"> - Développer le rôle du CVC en vue d'une communication avec l'extérieur - Implication des familles à travers des actions communes
Réserver des temps d'échange sur des problématiques identifiées	Améliorer le comportement des élèves au collège et face aux réseaux sociaux	Variétés des thématiques abordées	<ul style="list-style-type: none"> - Formation des élèves sur le bon usage d'internet et des réseaux sociaux - Formation des enseignants sur les outils numériques à disposition au collège - Moments d'échanges à créer avec les parents (café des parents...) - Parcours santé

AMBITION ACADÉMIQUE : FORMER



PRIORITÉ RETENUE: ENCOURAGER ET ACCOMPAGNER L'INNOVATION ET L'EXPERIMENTATION

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ?

Cette priorité permet de soutenir les dynamiques des projets et des démarches au service de l'organisation pédagogique du collège et de l'évolution des pratiques des enseignants.

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Adosser les démarches d'innovation et d'expérimentation à la formation et à la recherche	Promouvoir un dialogue enrichi entre recherche et pratiques professionnelles ; proposer des modèles variés de formation	Nombre des dispositifs de formation	<ul style="list-style-type: none"> - Formation sur la mise en œuvre pédagogique des avancées faites par les sciences cognitives
Mobiliser l'encadrement	Impulser et réguler autour de projets innovants ; permettre le bien-être des personnels	Indicateurs fournis par le CARDIE Formations dans le cadre d'ECLIRE	<ul style="list-style-type: none"> - Formation établissement sur les compétences et les pratiques numériques - Formation des enseignants pour lutter contre la démotivation et le manque d'ambition des élèves et des parents
Mieux valoriser et mieux diffuser en organisant des temps forts de mutualisation	Développer une culture commune dans un esprit inter cycles, inter degrés et inter catégoriel		<ul style="list-style-type: none"> - Journée sportive inter degrés - Observation de séquences pédagogiques des classes primaires - Travail d'harmonisation et d'échanges de pratiques dans le cadre de liaisons inter degrés (école/collège/lycée) - Formation sur la prise en charge du handicap