



PROJET D'ETABLISSEMENT 2022 – 2027

Collège Le Marchioux
35 rue du Marchioux – 79200 PARTHENAY
Tél : 05.49.94.31.77 – mail : ce.0790030d@ac-poitiers.fr

Sommaire

✓ Axe 1 : Permettre à l'élève de réussir sa scolarité

- . Objectif 1 : Aider les élèves les plus fragiles
- . Objectif 2 : Prévenir et remédier au décrochage scolaire
- . Objectif 3 : Faciliter les transitions pédagogiques pour l'entrée et la sortie du collège

✓ Axe 2 : Vie scolaire et bien-être

- . Objectif 1 : Mettre en place des actions pour favoriser la cohésion, la bienveillance et la préoccupation partagée
- . Objectif 2 : Faire du collège un lieu agréable et sécurisant
- . Objectif 3 : Utiliser le numérique
- . Objectif 4 : Renforcer le lien avec les familles pour un travail collaboratif
- . Objectif 5 : Permettre l'engagement citoyens des élèves

✓ Axe 3 : Ouvrir l'élève au monde

- . Objectif 1 : Ouvrir du local à l'international
- . Objectif 2 : Affirmer la place de la culture
- . Objectif 3 : Rendre les parcours plus concrets, plus lisibles et mieux partager le projet d'établissement

Axe 1 : Permettre à chaque élève de réussir sa scolarité.

Objectif 1 : Aider les élèves les plus fragiles

Le premier ressort de la différenciation pourrait se définir ainsi : faire avec les élèves les plus fragiles ce que les élèves autonomes peuvent faire seuls avec pour objectif la réussite de tous.

Projet / Action 1 :

Mise à disposition des enseignants d'une liste de l'ensemble des élèves ayant un accompagnement particulier rassemblant les informations sur : PPRE/GEVASCO/PAI/PAP/Décisions réunion d'harmonisation

Indicateur(s) d'évaluation : Amélioration du partage de l'information, meilleure prise en charge par les enseignants (adaptation des cours et des évaluations).

Projet / Action 2 :

Echange de service CM2/6^{ème} (Ecole Gutenberg) pour aider les 6^{ème} les plus en difficulté en lecture.

Indicateur(s) d'évaluation : Mise en contact avec différentes matières du collège pour les CM2. Evolution des élèves concernés : nombre de sorties du dispositif.

Projet / Action 3 :

Encadrement du travail personnel : « devoirs faits », tutorat inter-élèves ou par enseignant.

Indicateur(s) d'évaluation :

- Mise en place des tutorats.
- Nombre d'élèves participant à chaque dispositif.
- Nombre de tuteurs.
- Evolution des résultats des élèves.

Objectif 2 : Prévenir et remédier au décrochage scolaire

La lutte contre le décrochage scolaire est une de nos priorités. Elle articule prévention et remédiation autour d'un objectif central : faire que chaque jeune puisse construire son avenir professionnel et réussir sa vie en société

Projet / Action 1 :

Constituer une équipe d'enseignants prête et formée pour être tuteur individualisé pour chaque élève décrocheur.

Indicateur(s) d'évaluation :

- Nombre de personnes inscrites à une FIL qui pourra être animée notamment par la MDLS.
- Nombre d'élèves suivis.

Projet / Action 2 :

Mise en place de parcours alternatifs (PAFI/CFG/aménagement EDT/ partenariats avec les associations (Union pour l'enfance)

Indicateur(s) d'évaluation :

- Nombre d'élèves pris en charge.
- Nombre de parcours alternatifs mis en place.
- Evolution de la situation de chaque élève.

Projet / Action 3 :

Maintenir la cellule de veille pour notamment repérer et apporter une remédiation aux situations d'élèves en cours de décrochage, en collaboration avec la CPE, l'infirmière, l'assistance sociale et la psy EN.

Indicateur(s) d'évaluation :

- Fréquence des réunions.
- Nombre de situations traitées.

Objectif 3 : Faciliter les transitions pédagogiques pour l'entrée et la sortie du collège.

Le passage de l'école au collège et du collège au lycée sont des moments clés de la scolarité. Il est nécessaire de renforcer l'accueil, de personnaliser l'accompagnement des élèves et d'assurer une meilleure continuité pédagogique pour aider les jeunes à s'adapter au changement.

Projet / Action 1 :

Conseil Ecole/Collège + Conseil Collège/Lycée

Indicateur(s) d'évaluation :

- Nombre de réunions.
- Nombre de projets en commun.

Projet / Action 2 :

Commissions d'harmonisation en fin d'année pour les élèves entrants et sortants.

Indicateur(s) d'évaluation :

- Nombre de demandes de changement de classe.
- Amélioration du climat scolaire.

Projet / Action 3 :

Liaison pédagogiques avec le primaire le lycée.

Indicateur(s) d'évaluation :

- Nombre d'enseignants impliqués.
- Nombre de projets mis en place.
- Nombre de FILS réalisées avec les autres établissements.

Axe 2 : Vie scolaire et bien-être

Objectif 1 : Mettre en place des actions pour favoriser la cohésion, la bienveillance et la préoccupation partagée

On part du constat du mal être, du cyber-harcèlement et des incivilités qui sont en augmentation, de l'accumulation de petites violences, des jeux entre élèves qui sont de plus en plus violents ; relayés en instantané par les réseaux sociaux. Les élèves des établissements ruraux ne sont plus préservés.

Projet / Action 1 :

Lutte contre le harcèlement : PHARE projet national de prévention du harcèlement basé sur la méthode de la préoccupation partagée et intervention en classe de 6^{ème} par l'AS et CPE.

Les enseignants sont formés et repérés comme référents par un affichage.

Les élèves sont formés à un protocole strict nommé Les Ambassadeurs.

Les parents sont aussi informés.

Suite possible : former de nouveaux référents adultes.

Indicateur(s) d'évaluation :

- Equipe d'adultes référents efficiente : 7 personnes dans l'équipe.
- Les élèves ambassadeurs sont actifs.
- Communication systématisée aux parents.
- Bilan de fin d'année des cas traités + archivage dans un classeur dans le bureau de la CPE.

Projet / Action 2 :

Dans le cadre du réseau du département Stop Violences 79, mise en place à destination des élèves de 4^{ème}, d'une intervention ayant pour thème les violences sexistes.

Indicateur(s) d'évaluation :

- Statistiques, à la fin du film, sur l'intérêt des élèves.
- Retours d'élèves en vie de classe par les professeurs principaux.

Projet / Action 3 :

Actions de bien-être scolaire afin de développer le vivre ensemble.

Création des sorties de cohésion de groupe en 6^{ème}.

Mise en place effective du dispositif Devoirs faits où les élèves peuvent réaliser leurs devoirs en lien avec des encadrants adultes (vie scolaire, service civique, professeurs selon la disponibilité).

Création du club « Les Rendez-vous Zen » sur la pause méridienne : espace de travail sur la relaxation, la cohérence cardiaque et gestion du stress, avec un temps sur la libération de la parole.

Travail de l'altérité par l'incorporation des différents dispositifs à destination des élèves à besoins éducatifs particuliers au sein de toutes les classes : UPEAA, ULIS et EGPA.

Indicateur(s) d'évaluation :

- Nombre d'élèves bénéficiant du dispositif Devoirs faits, mise en corrélation avec le nombre d'enseignants acceptant le surplus de travail pour répondre aux besoins des élèves.
- Registre du nombre d'élèves inscrits et du nombre d'élèves présents lors des Rendez-vous Zen.
- Cohésion effective des groupes classes et intégration de tous les élèves en moments interstitiels.
- Nombre d'élèves à besoins éducatifs particuliers inscrits et le taux de réussite au DNB, CFG et DELF.

Objectif 2 : Faire du collège un lieu agréable et sécurisant

Les bâtiments étant très anciens, il semblerait nécessaire de poursuivre la rénovation des locaux, mais également d'aménager ou de réorganiser certains espaces.

Projet / Action 1 :

Rendre les intérieurs plus agréables au quotidien.

Rénovation du couloir F.

Rénovation de la salle des professeurs et du CDI : faux plafonds et réaménagement des espaces.

Infirmierie : aménagement d'un troisième espace intérieur qui servirait de salle d'attente ou, à défaut, d'un préau. Ajout d'un point d'eau.

La propreté des locaux doit être un objectif commun.

Indicateur(s) d'évaluation :

- Etat des lieux : salles saines et modernisées.
- En salle des professeurs : diminution du bruit et ambiance plus chaleureuse.
- Infirmierie : plus de fluidité dans l'accueil des élèves.
- Locaux propres, agents supplémentaires employés, fréquentation des toilettes par les élèves, facilitée et sans contraintes. Moins de commentaires négatifs lors des conseils de classe.

Projet / Action 2 :

Aménagements extérieurs

Végétalisation de la cour au calme et de la cour d'honneur.

Aménagement de l'entrée du réfectoire : construction d'un abri en cas d'intempéries.

Construction d'un préau dans la cour d'honneur.

Indicateur(s) d'évaluation :

- Nombre d'arbres plantés.
- Préaux : moins de commentaires négatifs lors des conseils de classe.
- Elèves qui ne passeraient plus les récréations sous la pluie et moins d'élèves regroupés devant l'espace vie scolaire (amélioration du climat scolaire).

Projet / Action 3 :

Définir des espaces en fonction des besoins.

Réserver un espace plus grand pour les heures d'études.

Prévoir un espace d'accueil pour les rendez-vous avec les parents.

Indicateur(s) d'évaluation :

- Moins d'élèves dehors pendant les heures d'études et moins de dérangements dans les couloirs.
- Moins de salles de classe occupées par l'étude.
- Davantage de rendez-vous possibles avec les parents et intimité/confidentialité respectées pendant lesdits rendez-vous.

Objectif 3 : Utiliser le numérique

Constat : encore trop d'élèves ne maîtrisent pas bien l'outil numérique et beaucoup n'ont pas accès à une tablette ou un ordinateur.

Projet / Action 1 :

Intégrer les TICE aux enseignements et aux pratiques des élèves.

Développer l'usage du numérique en classe pour en faire un usage normalisé.

Indicateur(s) d'évaluation :

- Taux d'élèves certifiables et niveau de certification PIX.
- Taux de réservation des tablettes et des salles informatiques.

Projet / Action 2 :

Soutenir le développement numérique comme support pédagogique.

Favoriser une dynamique de l'utilisation de l'outil numérique en classe et dans la préparation des cours tout en maintenant une veille numérique active.

Indicateur(s) d'évaluation :

- Demandes d'applications sur tablettes.
- Demandes de formation à l'utilisation du numérique (FIL à créer)
- Fréquence des réunions TICE.

Projet / Action 3 :

Former les élèves à l'utilisation des outils pratiques, aux fondamentaux et aux risques.

Indicateur(s) d'évaluation :

- Taux d'élèves certifiables PIX.
- Nombre de signalements dûs au harcèlement sur les réseaux sociaux.
- Evaluations de l'utilisation numérique lors des passages aux oraux tel que le DNB.

Objectif 4 : Renforcer le lien avec les familles pour un travail collaboratif

Durant la pandémie de COVID, les parents ont perdu l'habitude de venir au collège et d'autres, voient le collège comme un lieu où ils n'ont pas leur place.

Projet / Action 1 :

Consolider les rencontres et les échanges avec les familles.

Organiser des événements (exemple : bal des 3^{ème}) avec l'Association des parents et faire du collège un lieu d'échanges et de vie.

Indicateur(s) d'évaluation :

- Taux de présence aux réunions parents-professeurs, aux journées « Portes Ouvertes » et aux soirées d'orientation.
- Nombre de spectateurs aux manifestations Théâtre et Chorale.
- Taux de participation aux remises du DNB.

Projet / Action 2 :

Utiliser les outils adéquats pour une communication partagées.

Désigner le canal de communication avec les élèves et leurs parents.

Indicateur(s) d'évaluation :

- Statistiques de visite du site du collège.
- Nombre de connexion sur Pronote.
- Nombre de demandes de renouvellement de codes Pronote.

Objectif 5 : Permettre l'engagement citoyen des élèves

Chaque élève peut prendre une place dans les différentes instances de l'établissement.

Projet / Action 1 :

Favoriser l'engagement dans les instances

- Formation des délégués de classe.
- Formation des ambassadeurs.
- Formation des délégués du Conseil de la Vie Collégienne.

Indicateur(s) d'évaluation :

- Nombre de candidats par rapport poste.

Axe 3 : Ouvrir l'élève au monde

Objectif 1 : Ouvrir du local à l'international

Le but est d'apprendre les principales langues européennes et de découvrir la culture locale à travers des séjours et des projets.

Projet / Action 1 :

Pérenniser les échanges avec l'Irlande et les séjours Italie et Espagne.

Indicateur(s) d'évaluation :

- Liste des séjours et projets réalisés.
- Nombre de séjours et projets réalisés.

Projet / Action 2 :

Développer les projets et séjours sur le local et le régional (Médiathèque, SIAP, Musée...).

Indicateur(s) d'évaluation :

- Liste des séjours et projets réalisés.
- Nombre de séjours et projets réalisés.

Projet / Action 3 :

Partager des projets avec les élèves UPE2A : l'interculturel est aussi dans notre établissement.

Pérenniser la semaine des langues.

Indicateur(s) d'évaluation :

- Vérifier l'intégration des jeunes migrants à la communauté.
- Exposition des travaux effectués.

Objectif 2 : Affirmer la place de la culture

Besoin de garder une place importante à la relation concrète avec le culturel.

Projet / Action 1 :

Favoriser le parcours théâtral, musical et artistique.

Pérenniser Collège au Cinéma.

Indicateur(s) d'évaluation :

- Nombre d'élèves inscrits/réalisation des projets de fin d'année.
- Nombre d'œuvres fréquentées.
- Utilisation du Pass Culture.
- Nombre d'inscriptions Collège au Cinéma

Projet / Action 2 :

Pérenniser la section basket en lien avec le club local et la ligue et plus globalement l'EPS avec notamment l'UNSS.

Indicateur(s) d'évaluation :

- Nombre d'élèves inscrits/Participation aux manifestations.

Projet / Action 3 :

Développer les partenariats avec les associations culturelles locales et les institutions (CARUG, Diff'Art, Ah...).

Indicateur(s) d'évaluation :

- Nombre d'actions.
- Nombre de conventions signées.

Projet / Action 4 :

Développer toutes les cultures (sciences).

Pérenniser et valoriser les différents clubs en partenariat notamment avec le Foyer Socio-Educatif.

Indicateur(s) d'évaluation :

- Exposer les réalisations.
- Nombre de clubs et d'élèves inscrits.

Objectif 3 : Rendre les parcours plus concrets, plus lisibles et mieux partager le projet d'établissement

Les quatre parcours éducatifs (Avenir, Santé, Education artistique et culturelle, Citoyen) permettent de suivre l'engagement et le travail de l'élève dans ces différents domaines tout au long de sa scolarité. Les rendre plus lisibles et plus concrets permettra à l'élève de se les approprier et ainsi de construire son curriculum en vue de sa poursuite scolaire et professionnelle.

Projet / Action 1 :

Développer les quatre parcours en les rendant plus visibles et évidents dès le début de la scolarité en sixième.

Indicateur(s) d'évaluation :

- Valoriser les parcours. Les noter sur le bulletin de l'élève.

Projet / Action 2 :

Développer les projets interdisciplinaires et interculturels en y incluant les parcours.

Indicateur(s) d'évaluation :

- Exposition des activités réalisées.
- Utilisation du site du collège.

