

P.I.O.D.M.E.P : Parcours d'Information, d'orientation, de Découverte du Monde Economique et professionnel

Collège Jean MONNET – LUSIGNAN

2014 / 2015

Indicateurs

2009/2010 % PCS Défavorisées : 35.9 / % redoublants : 8.5 % (5^{ème} 10.4 et 4^{ème} 11.1) / % après 3^{ème} : 2^{nde} G/T : 61.4 2^{nde} Bac Pro : 18.2 1^{ère} année CAP : 1.1 Redt : 3.4 Autres 15.9 /
DNB : 91%.

2010/2011 % PCS Défavorisées : 30.9 / % redoublants : 4.7 % (5^{ème} 3.2 et 4^{ème} 8.5) / % après 3^{ème} : 2^{nde} G/T : 68 2^{nde} Bac Pro : 22 1^{ère} année CAP : 3
Redt : 4 Autres 3
DNB : 92.5 %

2011/2012 % PCS Défavorisées : 35.8 / % redoublants : 2.5 % (6^{ème} : 2.4, 5^{ème} : 2.7, 4^{ème} : 0, 3^{ème} : 4.9) / % après 3^{ème} : 2^{nde} G/T : 55, 2^{nde} Bac Pro : 28,
1^{ère} année CAP : 12, Redt : 5 Autres : 0 /
DNB : 88.5%.

2012/2013 % PCS Défavorisées : 33.8 / % redoublants : 1.5 % (6^{ème} : 2.2, 5^{ème} : 0.0, 4^{ème} : 0.9, 3^{ème} : 3.0) / % après 3^{ème} : 2^{nde} G/T : 69, 2^{nde} Bac Pro : 26,
1^{ère} année CAP : 3, Redt : 2 Autres : 0 /

2013/2014 % PCS Défavorisées : 33.8 / % redoublants : 2.6 % (6^{ème} : 2.1, 5^{ème} : 3.0, 4^{ème} : 1.7, 3^{ème} : 3.7) / % après 3^{ème} : 2^{nde} G/T : 76%,
2^{nde} Bac Pro : 15%, 1^{ère} année CAP : 5%, Redt : 3.7% Autres : 1%.
DNB : 89.7%

2013/2014 voir annexe : Indicateurs d'orientation du collège comparés à ceux de l'académie.

Depuis 2010 les résultats au DNB étaient supérieurs à ceux du département. Le contrôle continu est toujours un facteur de réussite au DNB. Peu d'élèves quittent le collège fin de 4^{ème} ; en fin de 3^{ème} en juin 2010 presque 16% allaient en apprentissage ou MFR ou MGI, chiffre est en baisse depuis.

En 2014, le taux de redoublement a légèrement augmenté (à la demande des familles). Le taux de passage en seconde a encore progressé. Cet indicateur est stabilisé. Les élèves réussissent plutôt bien en fin de seconde : 80% sont orientés en 1^{ère} générales et technologiques. En septembre 2014 aucun élève est sans solution.

Le manque de mobilité, le manque d'ambition, de certaines familles, restent parfois problématiques.

Axe prioritaire du Projet d'établissement

Favoriser la construction d'un projet d'orientation ambitieux pour chaque élève.

Points forts pour le PIODMEP :

Le Kiosque ONISEP est mis à la disposition des élèves depuis la rentrée 2012. Le collège dispose de 2 salles multimédia.

Le collège a une culture des IDD en lien avec la connaissance des métiers, ouverture sur l'extérieur.

Le web-classeur peu utilisé fera l'objet d'une politique volontariste de formation des professeurs principaux de 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème}, en trois ans.

Priorités retenues pour le PIODMEP : fluidifier les parcours en favorisant la transition collège/lycées

Afin de lutter efficacement contre toute forme de décrochage scolaire et donner de l'ambition un travail portant sur la construction du parcours de formation aura lieu au sein du Réseau Eclaire du lycée du Bois d'Amour.

Continuer à réduire le nombre de non affectés au premier tour en fin de 3^{ème}.

Mieux faire connaître les filières technologiques.

Textes de référence :

BOEN n° 29 du 17 juillet 2008 : Circulaire sur les parcours de découverte des métiers et des formations.

Axes de découverte du PIODMEP :

- Découverte des métiers
- Découverte des formations
- L'auto-évaluation et la connaissance de soi.

BOEN n°15 du 11 avril 2013 : Circulaire d'orientation et de préparation de la rentrée 2013.

Le PIODMEP doit permettre à chaque élève de construire son parcours. Pendant son cursus, l'élève découvre un panel de métiers et les différentes voies de formation.

BOEN n°21 du 22 mai 2014 : Circulaire de préparation de la rentrée 2014.

Objectifs : « Accompagner les élèves (...) dans la construction de leur parcours pour une meilleure insertion sociale et professionnelle ». « Améliorer l'accès de tous les élèves à l'orientation de leur choix ». « Renforcer la compétence à s'orienter, développer une culture économique et l'esprit d'entreprendre », « Lutter contre le décrochage scolaire ».

Objectifs opérationnels du PIODMEP :

- Enrichir les représentations des élèves, explorer le monde économique.
- Développer les attitudes et compétences nécessaires à l'expression d'un choix (d'orientation).
- Responsabiliser les élèves dans l'expression et l'argumentation de leurs choix (d'orientation).

NIVEAU 6ème

Actions d'aide à l'adaptation au collège pour favoriser un parcours jusqu'en 3^{ème}.

Actions	Objectif	Intervenant	Lieu	Date	Evaluation
Définir l'orientation pour un collégien	Identifier le PIODMEP, le rôle de COP, le KIOSQUE ONISEP	COP	Salle de cours du professeur principal	1er trimestre septembre	Transmission de la lettre aux parents
Concertation avec le professeur principal. Repérage des troubles de l'apprentissage : évaluation à l'aide de tests psychotechniques.	Prévention du décrochage. Orientation vers l'EGPA. Entretiens de conseil. Dépistage ou suivi des enfants à besoins particuliers : EIP, dys.	COP	Bureau COP	1 ^{er} trimestre et suivi toute l'année	Nombre d'entretiens et de bilans psychotechniques.
Entretiens parents et élèves.	Accompagner les élèves, notamment ceux à besoins particuliers. Dossiers MDPH.	COP	Bureau COP	Tout au long de l'année	Nombre d'entretiens, de dossiers.

NIVEAU 5^{ème}**Activités de Découverte du monde économique et professionnel, comparaison de diverses sources d'information.**

Pour l'équipe il s'agit de guider l'observation (apprendre aux élèves à partir de leurs représentations, de ce qu'ils connaissent et de faire des investigations, d'utiliser des outils et d'avoir des sources d'information variées) et de faire évoluer les représentations professionnelles.

Actions	Objectifs	Intervenants	Lieux	Date	Evaluation
Exploration du MEP Classement des métiers	Méthodologie de recherche d'information : repérer les secteurs professionnels et les centres d'intérêts professionnels (sites internet sélectionnés)	COP	Salle avec vidéo - projecteur	2 ^{ème} trimestre	Nombre de métiers connus.
Connaissance des métiers et de ses intérêts « Un métier qui me plaît »	A partir d'un centre d'intérêt professionnel repérer un éventail de métiers. Rédiger une fiche métier (Kiosque Onisep, internet) dans le Web classeur et rendre compte oralement en classe..	Professeur Principal Documentaliste	CDI et salle 118	2 ^{ème} trimestre	Nombre de métiers découverts. Nombre de fiches métiers.
Connaissance du Monde économique : IDD	Identifier les métiers de milieux professionnels étudiés : le tourisme, l'animation sportive ; le patrimoine et sa conservation ; l'opéra ; les statistiques.	Professeurs IDD	Collège et divers lieux professionnels	1 ^{er} trimestre 2 ^{ème} trimestre	Nombre de visites d'entreprise. Nombre de professionnels rencontrés, de fiches métiers rédigées.

Actions de Découverte des formations – les diplômes et les parcours

Pour l'équipe il s'agit de stimuler la curiosité et l'ambition des élèves : travailler sur les stéréotypes concernant les métiers « masculins ou féminins ».

Action	Objectifs	Intervenants	Lieux	Date	Evaluation
Les parcours après la 4^{ème} et la 3^{ème}.	Repérer les voies de formation, les diplômes. Schéma des études.	COP	Salle de cours avec vidéo - projecteur	2 ^{ème} trimestre	Questionnaire
Découvrir les formations dans la Vienne	Se familiariser avec le guide ONISEP « Après la 3 ^{ème} » (en ligne).	Professeur Principal Documentaliste	Salle informatique. CDI.	2 ^{ème} trimestre	Chacun peut citer un LEGT, un LP, UN CFA et les formations qui y sont proposées
La mixité des formations et des métiers	Travail sur les stéréotypes, dans le but d'élargir les choix de chaque élève.	Professeur Principal CIDFF.	Salle informatique. CDI.	2 ^{ème} trimestre	Richesse du débat
Métier : Avocate	Information sur les métiers de la justice pour toutes les classes.	Professeur d'Histoire-géographie / Avocates	Collège et Palais de Justice	2 ^{ème} trimestre	Evaluation en sciences humaines
IDD	Recherche d'information sur les métiers des secteurs : - tourisme - arts et culture - cinéma - théâtre - environnement/économie d'énergie - assistance aux personnes	Professeurs Intervenants	Collège et divers milieux professionnels	Toute l'année	Note. Compétences du socle.
Partenariat avec les parents	Information sur l'option DP3h et sur les parcours après la 3 ^{ème}	Professeur DP3 COP	Collège	Mardi 10 Février 2015	Nombre de parents

Actions pour faciliter la démarche de choix

Il s'agit d'apprendre aux élèves à définir une stratégie (développer des hypothèses , valoriser tous les parcours), à entreprendre des démarches concrètes, à repérer les critères d'accès aux formations et leurs procédures d'admission, à distinguer les diplômes et les niveaux de qualification de différents métiers, à repérer ses intérêts professionnels et savoir argumenter sur ses préférences professionnelles.

Actions	Objectifs	Intervenants	Lieux	Date	Evaluation
Accompagnement au choix d'orientation					
Information sur les choix de 3^{ème}, le calendrier et les procédures d'orientation	Présenter aux élèves les choix possibles de formation : enseignements d'exploration, champs professionnels des Bac Pro et CAP ; calendrier.	COP Professeur Principal	Salle de cours avec vidéo -projecteur	1 ^{er} trimestre	Nombre d'entretiens avec COP à la suite
Information sur la formulation des vœux d'orientation et d'affectation	Expliquer les règles et stratégies pour formuler des vœux cohérents .	COP Professeur Principal	Salle de cours avec vidéo -projecteur	Janvier 2015	Nombre de dossiers bien formulés
Découverte du monde économique et professionnel					
Préparation, suivi et restitution de la séquence d'observation en milieu professionnel	Savoir observer et décrire l'organisation d'une entreprise, explorer un métier. (stage de 5 jours)	Professeurs. COP pour quelques restitutions.	Salle cours	1 ^{er} trimestre	Notes et qualité du rapport de stage écrit et de sa restitution orale devant un jury
Option DP 3h	Métiers du collège Métiers du bâtiment Métiers de la défense Métiers médicaux et paramédicaux Métiers de l'alimentation Métiers de l'image Métiers de la LGV Tours Bordeaux ; mixité sur le chantier.	Professeur DP3h Intervenants Idem Professionnels COSEA	Collège. Chantiers à Biard et Latillé. CIRFA. Collège. Collège/restaurant Lusignan. Vivonne/ Poitiers Visite de chantier	Toute l'année	Productions. notes

Option DP3h	Fonctionnement pour la 3 ^{ème} année d'une « Mini-Entreprise »	Professeur DP3h	collège	Toute l'année	Classement au concours
Transition collège/lycées					
Information des parents.	Présentation des parcours post 3 ^{ème} et des modalités d'accès aux différentes voies. Procédures d'affectation.	COP	Salle 201	Mardi 20 janvier 2015 <i>Semaine de l'orientation</i>	Nombre de parents
Information des élèves et parents.	Préciser l'offre de formation de chaque établissement et leurs spécificités.	Proviseurs des LEGT	Salles du collège	3 Février 2015 En soirée	Nombres de parents et d'élèves
Information sur LA VOIE PRO pour tous les élèves de 3^{ème}.	Préciser l'offre de formation, les profils attendus.	Proviseurs des LP.	Salles du collège	3 Février 2015 Après-midi.	Questions posées. Vœux pour ces LP
Exploration du mini guide de l'ONISEP.	Connaître l'offre de formation académique et locale (enseignements d'exploration, diplômes)	Professeur Principal	Salle de cours.	2 ^{ème} trimestre	Utilisation par les élèves en heure de vie de classe
Information sur les Journées Portes Ouvertes des établissements et sur les mini-stages en LP.	Utiliser le site régional de l'ONISEP pour les dates des JPO. Visiter les établissements, s'informer concrètement sur les formations. Stimuler la mobilité.	Affichage des JPO COP et PP	LEGT , LP, CFA LEGTA, LPA, CFAA.	1 ^{ème} et 2 ^{ème} trimestre	Nombre de participants à des JPO et aux mini-stages en LP. Nombre de restitutions à la classe.
Atelier de découverte de la Voie Professionnelle.	Pour des volontaires, découvrir la variété des Bacs Pro, des CAP à partir de ses centres d'intérêts professionnels ; hiérarchiser ses choix.	COP	Salle informatique	2 ^{ème} trimestre	Nombre de participants. Taux d'affectés dans la voie pro.

Accompagnement individualisé.					
Entretiens personnalisés d'orientation.	Faire le point sur le projet de parcours (2 ^{nde} G/T, 2 ^{nde} pro, CAP).	Professeur Principal	Salles de cours	Avant formulation des intentions d'orientation ou des vœux définitifs.	Nombre de familles reçues.
Entretiens approfondis d'orientation.	Faire le point sur les centres d'intérêts, donner des informations ciblées et conseils personnalisés, aider à construire un parcours personnel de réussite.	COP	Bureau salle 115	Tout au long de l'année. Permanence le mardi 9h – 12h 13h10 – 16h10	Nombre d'entretiens annuel.
Auto-évaluation des centres d'intérêts professionnels	Passation de GPO2 -Collège pour les élèves indécis, exploitation en entretien avec la COP. Autres logiciels d'aide à l'orientation avec la COP.	Documentaliste COP	CDI Bureau COP	1 ^{er} et 2 ^{ème} trimestre	Nombre de passations et d'entretiens

Une réunion de préparation du PIODMEP a lieu au premier trimestre pour chaque niveau, avec les professeurs principaux, puis une autre en juin pour l'évaluation avec les professeurs principaux de 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}.

A tous les niveaux, tout au long de l'année :

Prévention du décrochage scolaire dans le PIODMEP : concertation COP/ professeur principal / CPE/ AS/ Infirmière, puis travail avec l'élève sur la construction du parcours personnel et l'identification des intérêts professionnels (bilan d'orientation).
Au collège la CPE est le référent décrochage scolaire.

Les élèves s'informent au CDI : accompagnés de la Documentaliste, ils découvrent les documents du KIOSQUE ONISEP, accèdent à des sites spécialisés sélectionnés par la COP.

Parents et élèves peuvent bénéficier d'un entretien approfondi d'orientation avec une COP : au collège le mardi toute la journée, au CIO de Poitiers, le mercredi de 14h30 à 18h ou le vendredi de 13h30 à 17h.

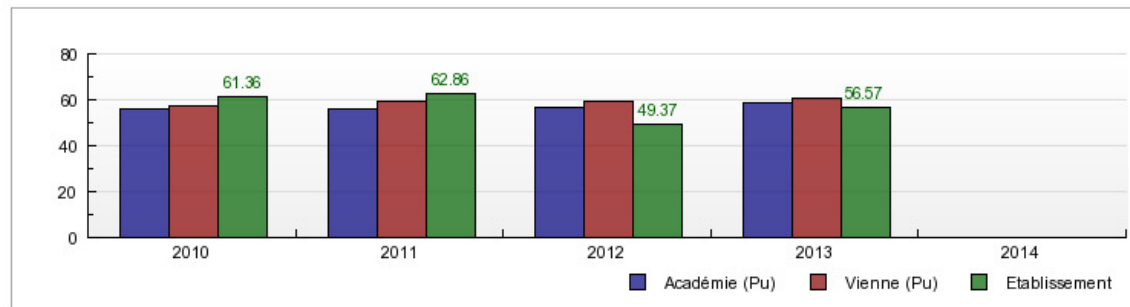
**Semaine de l'orientation : du 19 au 23 janvier 2015
organisée par le CIO et le CRIJ de Poitiers**

Annexe : Indicateurs d'orientation collège Jean Monnet – LUSIGNAN.

Devenir des élèves de 3ème : Taux de passage en 2nde GT en % (APAE)

	2010	2011	2012	2013	2014
Académie (Pu)	56.01	56.17	56.62	58.99	
Vienne (Pu)	57.41	59.37	59.18	60.71	
Etablissement	61.36	62.86	49.37	56.57	
Effectif	88	70	79	99	

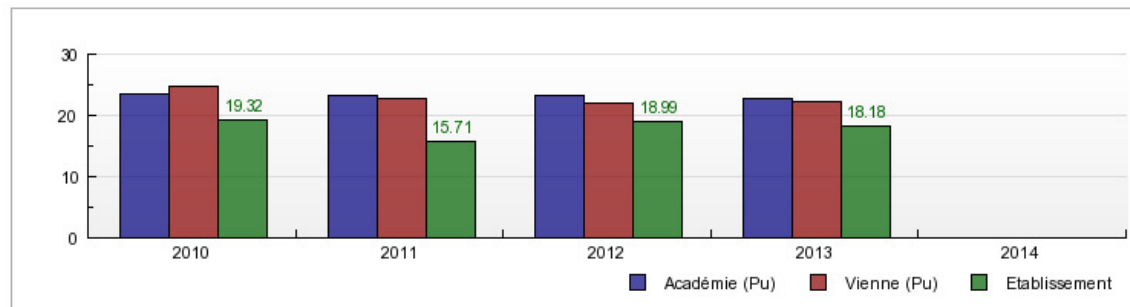
Definition [?]



Devenir des élèves de 3ème : Taux de passage en CAP, 2nde professionnelle en % (APAE)

	2010	2011	2012	2013	2014
Académie (Pu)	23.57	23.28	23.24	22.77	
Vienne (Pu)	24.77	22.64	21.89	22.36	
Etablissement	19.32	15.71	18.99	18.18	
Effectif	88	70	79	99	

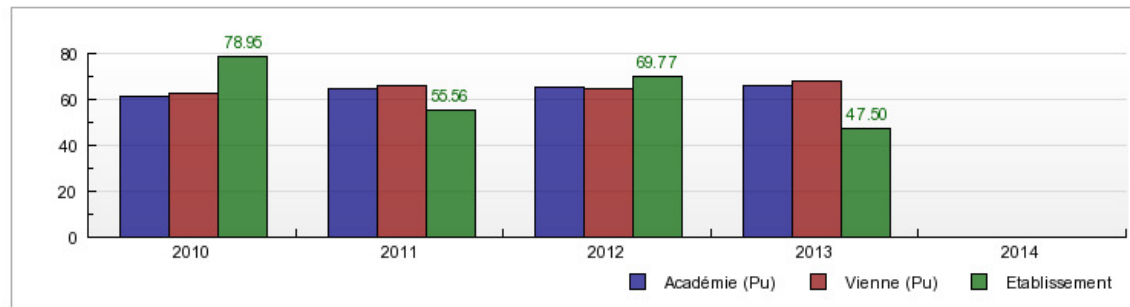
Definition [?]



Devenir des élèves du collège en fin de 2d GT : Taux de passage en 1ère générale en % (APAE)

	2010	2011	2012	2013	2014
Académie (Pu)	61.15	64.79	65.02	65.81	
Vienne (Pu)	62.93	66.27	64.72	67.98	
Etablissement	78.95	55.56	69.77	47.50	
Effectif	38	54	43	40	

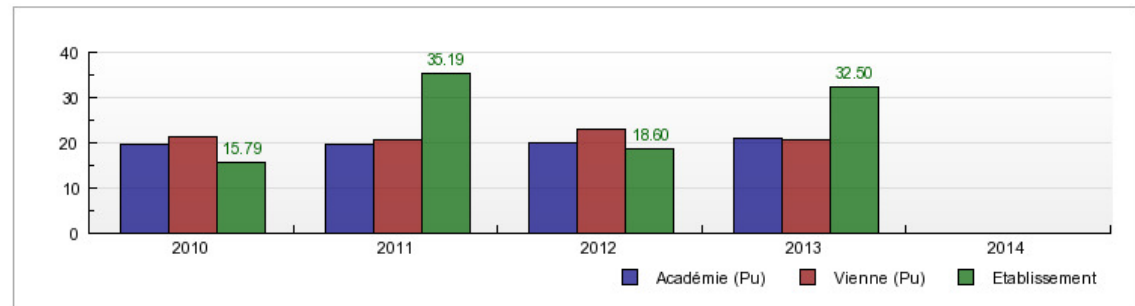
Definition [?]



Devenir des élèves du collège en fin de 2d GT : Taux de passage en 1ère technologique en % (APAE)

	2010	2011	2012	2013	2014
Académie (Pu)	19.72	19.70	20.08	20.89	
Vienne (Pu)	21.25	20.70	23.13	20.77	
Etablissement	15.79	35.19	18.60	32.50	
Effectif	38	54	43	40	

Definition [?]

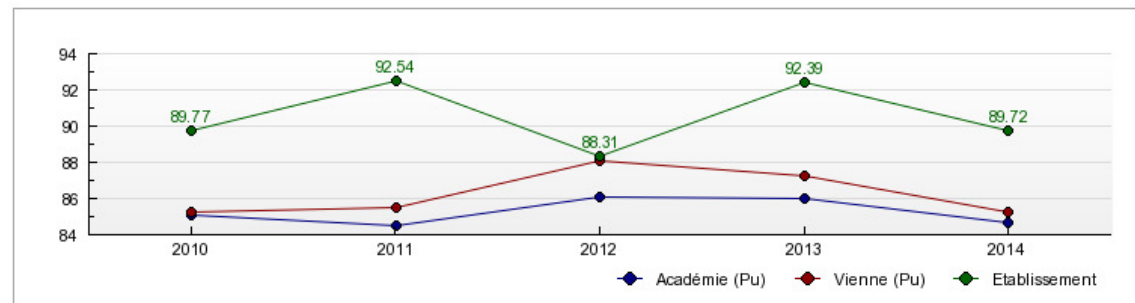


Résultats

Taux de réussite au Diplôme National du Brevet (DNB) (Année = Session) - 2014 : Résultats provisoires

	2010	2011	2012	2013	2014
Académie (Pu)	85.05	84.54	86.06	86.00	84.70
Vienne (Pu)	85.24	85.53	88.09	87.25	85.21
Etablissement	89.77	92.54	88.31	92.39	89.72
Effectif	88	67	77	92	107

Definition [?]



2013

Taux de réussite au DNB supérieur au taux académique ; taux de passage en 2nde G/T inférieur au taux académique.

Taux de passage en 1^{ère} générale en baisse (il était supérieur de plus de 4 points au taux académique en 2012).

Taux de passage en 1^{ère} technologique en hausse et maintenant supérieur au taux académique.

Source : Tableaux de bord, fiche de synthèse. <https://bv.ac-poitiers.fr/prodec/>

Octobre 2014.

Géraldine RENAUD et Nadia BENOMAR REMBLIER
Conseillères d'orientation-psychologues.

