ANNEXE 4

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2014-2017 – Collège – Lycée

Nom de l'établissement : COLLEGE DE LA TREZENCE, LOULAY

I - Problématique(s) retenue(s) à l'issue du diagnostic 2014 s'appuyant sur l'analyse de la fiche synthèse

Document à joindre : fiche synthèse (intranet > rubrique infocentre > indicateurs > tableaux de bord > fiche synthèse)

Le collège de la Trézence présente toutes les caractéristiques d'un petit collège rural, situé dans une zone peu favorisée :
58 % de CSP défavorisées, plus de 34 % de boursiers, 16 % d'élèves avec une année de retard à l'entrée en 6ème.
Cependant les résultats au DNB sont dans la moyenne académique, ainsi que le taux de passage en 2nde GT. En revanche le nombre d'élèves poursuivant leurs études vers une 1ère générale est très inférieur à la moyenne.
Enfin, de nombreux enseignants sont à temps partiel, beaucoup sont présents dans l'établissement depuis 2 ans au plus (46,7 %), cette instabilité ne favorise pas la mise en place de projets à long terme.

Il n'est pas possible d'agir sur les CSP, nous nous attacherons donc à leurs éventuelles conséquences, ainsi qu'à celles inhérentes à la situation géographique de l'établissement.

Tous les élèves, quel que soit leur milieu social et géographique, doivent bénéficier d'un enseignement et d'une éducation de qualité, qui les amène vers une réussite scolaire et personnelle, en tenant compte de leurs différences et de leurs capacités.

C'est cette réflexion qui nous a amenés à retenir les axes du projet d'établissement, dans le cadre d'une continuité école / collège.

II - Présentation des axes du projet 2014 – 2017

AXE N° 1 : ŒUVRER A UN PARCOURS DE REUSSITE POUR TOUS LES ELEVES

En quoi l'axe répond-il à la problématique exposée page 1 ?

Avoir une approche globale de l'élève, tendre vers une pédagogie individualisée grâce à une évaluation par compétences.

La mise en place des actions prévues doit permettre aux élèves d'aller vers une réussite scolaire et personnelle leur permettant de choisir une orientation et de développer un projet professionnel au plus près de leurs capacités et de leur personnalité.

Déclinaison de l'axe n° 1 : ŒUVRER A UN PARCOURS DE REUSSITE POUR TOUS LES ELEVES

Objectifs opérationnels	**Effets attendus**	**Indicateurs 2012 retenus** .	**Perspectives de mise en œuvre** (dispositifs, actions, structures, offre de formation …)
Mettre en place progressive d'un livret de compétences de la 6ème à la 3ème, permettre l'acquisition des compétences du socle à tous les élèves	Améliorer les résultats de validation des compétences du socle Consolider et faire perdurer l'amélioration des résultats au DNB	Taux de validation des compétences du socle Taux de réussite au DNB	Mettre en place des évaluations par compétences Favoriser une pédagogie différenciée par l'organisation de groupes de besoins
Promouvoir et diversifier les PDMF	Faire en sorte que tous les élèves aient un projet pour une orientation choisie	Nombre d'élèves orientés selon leur 1er vœu.	Participer aux forums des métiers, aux journées portes ouvertes, organiser des visites d'entreprises, développer l'option DP3, diversifier ses activités, développer l'alternance dérogatoire
Améliorer la prise en charge des élèves en difficultés	Diminuer l'échec scolaire, fluidifier les parcours, faire en sorte qu'il n y ait aucun élève sans solution à l'issue de la 3ème, améliorer les résultats scolaires.	Nombre de PPRE Nombre d'élèves en retard en 3ème Nombre d'élèves ayant suivi un parcours sur 4 ans.	Augmenter le nombre de PPRE, mieux utiliser les PPRE passerelles, développer les dispositifs dérogatoires, mettre en place une cellule de veille
Augmenter l'ambition scolaire	Réduire les départs dans le privé, promouvoir les études sous statut scolaire, donner l'envie aux jeunes de poursuivre des études	Nombre d'élèves orientés en 2nde GT Nombre d'élèves quittant le système scolaire	Renforcer la relation collège / parents (mallette des parents) Visites d'anciens élèves Prix littéraire

AXE N° 2 : EDUQUER A LA CITOYENNETE

En quoi l'axe répond-il à la problématique exposée page 1 ?

La citoyenneté commence au sein du milieu scolaire. Respect des règles, respect de l'autre, donc de soi même, droit à la différence.
Aider l'élève à devenir un citoyen responsable, c'est lui permettre de mieux s'insérer dans la société, donc de trouver un emploi, de progresser, de s'épanouir.
Eduquer, c'est développer l'esprit critique, de façon positive et constructive. C'est un élément important vers la réussite, d'autant plus important que dans un milieu assez défavorisé, tous les élèves ne bénéficient pas de ces éléments dans leur milieu familial.

A cet effet, et dans le but de développer le travail en équipe et la transdisciplinarité, il a été décidé d'une thématique particulière à chaque niveau :

6ème : le vivre ensemble, le respect des règles
5ème : favoriser le développement durable et l'éco citoyenneté
4ème : éducation aux médias : communication et écriture
3ème : éducation aux médias : éducation à l'image, mieux comprendre le monde qui nous entoure

Déclinaison de l'axe n° 2 : EDUQUER A LA CITOYENNETE

Objectifs opérationnels	**Effets attendus**	**Indicateurs 2012 retenus** .	**Perspectives de mise en œuvre** (dispositifs, actions, structures, offre de formation …)
Renforcer l'implication des élèves et des parents dans la vie de l'établissement et dans ses instances	Participation plus importante des parents aux différentes instances de l'établissement (CA, commissions, …) Participation et prises de responsabilités des élèves dans les instances ou clubs.	Nombre de candidatures aux élections Engagement des élèves et des parents dans les différentes instances	Préparer et former les délégués de classes, les réunir régulièrement, les impliquer dans un certain nombre de décisions concernant la vie de l'établissement.
Favoriser le développement durable et l'éco-citoyenneté	Avoir un comportement responsable et attentif sur les sujets touchant au développement durable et aux économies d'énergie	Consommation en électricité, gaz et fuel.	Pratiquer le tri sélectif, organiser une semaine du goût, agir pour les économies d'énergie, étudier et promouvoir les énergies renouvelables.
Apprendre à vivre ensemble dans un respect mutuel	Améliorer le climat dans l'établissement Développer l'esprit d'entraide et de solidarité. Faire des élèves des citoyens du collège	Nombre de fiches « incident ». Développement et vie des clubs.	Séjour d'intégration des 6ème, promotion de l'association sportive Impliquer le conseil des délégués dans la vie de l'établissement
Eduquer aux médias : mieux comprendre le monde qui nous entoure pour mieux s'y insérer	Porter un regard critique sur la télévision, le cinéma et les images en général.	Engagement dans des concours littéraires et audiovisuels. Qualité des productions.	Dispositif « collège au cinéma », participer à la semaine de la presse, créer un journal, analyser et produire du son et de l'image

AXE N° 3 : FAVORISER L'OUVERTURE CULTURELLE

En quoi l'axe répond-il à la problématique exposée page 1 ?

La ruralité de l'établissement ne doit pas être un obstacle à l'accession des élèves à la culture en général.

Il s'agit d'insérer l'établissement dans une politique de mutualisation et de relation inter établissements et inter degrés afin de lutter contre l'isolement, mais également de développer l'ouverture du collège sur l'environnement, favoriser son émergence comme un pôle culturel en planifiant des actions cohérentes de la 6ème à la 3ème.

Déclinaison de l'axe n° 3 : FAVORISER L'OUVERTURE CULTURELLE

Objectifs opérationnels	**Effets attendus**	**Indicateurs 2014 retenus** .	**Perspectives de mise en œuvre** (dispositifs, actions, structures, offre de formation …)
Maîtriser et utiliser les TICE pour se cultiver	Accroissement de la curiosité et de l'autonomie pour la recherche de documents	Fréquentation du CDI, Utilisation des ordinateurs, de l'ENT	Optimiser la validation du B2II Restructuration du CDI
Rompre l'isolement par des rencontres avec d'autres adolescents	Développer les échanges entre des élèves de collèges différents	Nombre et qualité des rencontres	Rencontres UNSS Rencontres culturelles : club Europe, club Manga…
Donner l'envie de sortir, de s'ouvrir au monde	Initiatives de sorties en famille Participation des parents à des manifestations organisées par le collège avec des partenaires Curiosité, enrichissement culturel		Programmer des sorties en lien avec les programmes et les thématiques des niveaux. (collège au cinéma, visites de musées, expositions…)

AXE N° 4 : ECOLE DU SOCLE : DE L'ECOLE AU COLLEGE

En quoi l'axe répond-il à la problématique exposée page 1 ?

Les élèves du collège de la Trézence viennent de trois écoles qui, elles-mêmes voient arriver leurs élèves de plusieurs petits villages, au total, 15 communes.
Si nous considérons que le relatif isolement du collège demande une attention particulière, l'isolement des élèves lorsqu'ils sont chez eux est encore plus important.
Les écoles de Bernay St Martin, Loulay et Villeneuve la Comtesse, sont les premières structures à faire du lien entre les élèves et le milieu scolaire, et plus généralement le monde environnant.

Travailler à une véritable continuité école / collège doit permettre une meilleure connaissance de chaque élève et donc, d'une mise en cohérence de ses besoins, tant sur le plan scolaire que sur le plan personnel, afin de l'emmener sur le chemin de la réussite.

Déclinaison de l'axe n° 4 : ECOLE DU SOCLE : DE L'ECOLE AU COLLEGE

Objectifs opérationnels	**Effets attendus**	**Indicateurs 2014 retenus** .	**Perspectives de mise en œuvre** (dispositifs, actions, structures, offre de formation …)
Partager les résultats des élèves à partir des paliers du socle, en s'appuyant sur les évaluations nationales	Meilleure prise en charge des élèves fragiles dès leur arrivée au collège.	Résultats aux évaluations nationales Taux de validations des compétences du socle Taux de réussite au B2I Taux de réussite au niveau A1 en langue Fluidité des parcours CE1 – 3ème	PPRE passerelles Réunions inter degré, plusieurs fois par an
Mise en œuvre d'actions et de projets en commun	Meilleure connaissance des élèves entre eux. Meilleure connaissance des futurs collégiens par les professeurs du collège	Participation éventuelle des familles. Qualité des productions	Promouvoir l'accompagnement éducatif dans le 1er degré. Semaine de la sécurité routière. Rencontres ASSU / UNSS. Défis lecture Printemps des poètes…
Mutualisation des pratiques	Continuité école/collège par une meilleure connaissance des enseignants et de leurs pratiques		Stages d'observation inter degrés, Conseils pédagogiques et conseils de cycles en commun.

VOLET ECLORE DU PROJET D'ETABLISSEMENT 2014-2017

Le collège s'inscrit dans le réseau ECLORE de Saint Jean d'Angély regroupant les lycées L. A. Dubreuil, le LP B. Pascal, les collèges de Loulay, Matha, ST Savinien, Tonnay Boutonne, Aulnay, ST Jean d'Angély et ST Hilaire ainsi que les écoles maternelles et élémentaires concernées par les secteurs de collèges.

Les écoles rattachées aux différents collèges appartiennent à la circonscription de St Jean d'Angély à l'exception de celles rattachées au collège de St Savinien qui appartiennent à la circonscription du Chapus.

Les écoles rattachées au collège de Loulay sont :

- Ec. élémentaire de Loulay
- Ec. primaire de Bernay-Saint-Martin
- Ec. élémentaire de Villeneuve-la-Comtesse
- Ec. maternelle de Loulay
- Ec. maternelle de Villeneuve- la Comtesse.

Après l'analyse d'indicateurs communs au sein du réseau ECLORE de St Jean d'Angély (manque d' « ambition » des familles, difficulté de mobilité, CSP à l'entrée en 6°, devenir des élèves après la seconde, ..;) trois thèmes de travail ont été dégagés s'inscrivant dans la compétence sept du socle commun : « L'autonomie et l'initiative » :

- les parcours et la formation des élèves,
- l'inclusion et le décrochage,
- l'orientation et l'insertion.

Au sein du thème 1, il est apparu judicieux de se pencher particulièrement sur la problématique de l'autonomie des élèves.

Au sein du thème 2, la problématique principale serait la prise en compte de la ou des difficultés rencontrées par les élèves (remédiation, différenciation,..)

Enfin, on ne peut faire l'économie d'une réflexion sur les contraintes liées à la ruralité tant sur le plan culturel que sur celui de l'orientation.

Liaison écoles/collège :

Actions déjà engagées avant 2013-2014 :

- mise en œuvre du conseil école/collège
- observations croisées en classes par les professeurs des écoles et du collège sur les thèmes de la différenciation et des difficultés scolaires sur trois secteurs.
- travail d'écriture des CM2 fin juin : « Imagine ton entrée en 6ème... »
- échange d'outils pédagogiques, manuels de français
- rencontre CM2-6ème pendant la « semaine du sable » : les 6ème jouent la scène 1 de l'acte I du « Médecin malgré lui » de Molière

Actions 2013-2014 :

- journée d'analyse des pratiques : approches par compétences, enseigner par rapport aux besoins des élèves dans la classe (problématiques de la différenciation et de la remédiation)

Actions à venir :

- construction d'outils de liaison inter cycles : items repérés de façon à se placer dans une continuité d'enseignement.

Liaison collège/lycée

- tous les ans depuis plusieurs années, ½ journée avec les PP de 3ème et les PP de 2de et 2de professionnelle :

  - analyse des résultats d'orientation

  - recherche et construction d'outils ou de moyens de transmission entre collège / lycées pour faciliter le travail des PP de 2de : constitution des classes, aide personnalisée.....

- 2ème ½ journée Mathématiques / Français / Histoire-Géographie / Langues :

  - les attentes en 2de (connaissances et méthodes de travail)

  - bilan DNB

  - l'évaluation par compétences

- lien possible avec les professeurs de français, les CDI et les établissements du Réseau (variable selon les années)