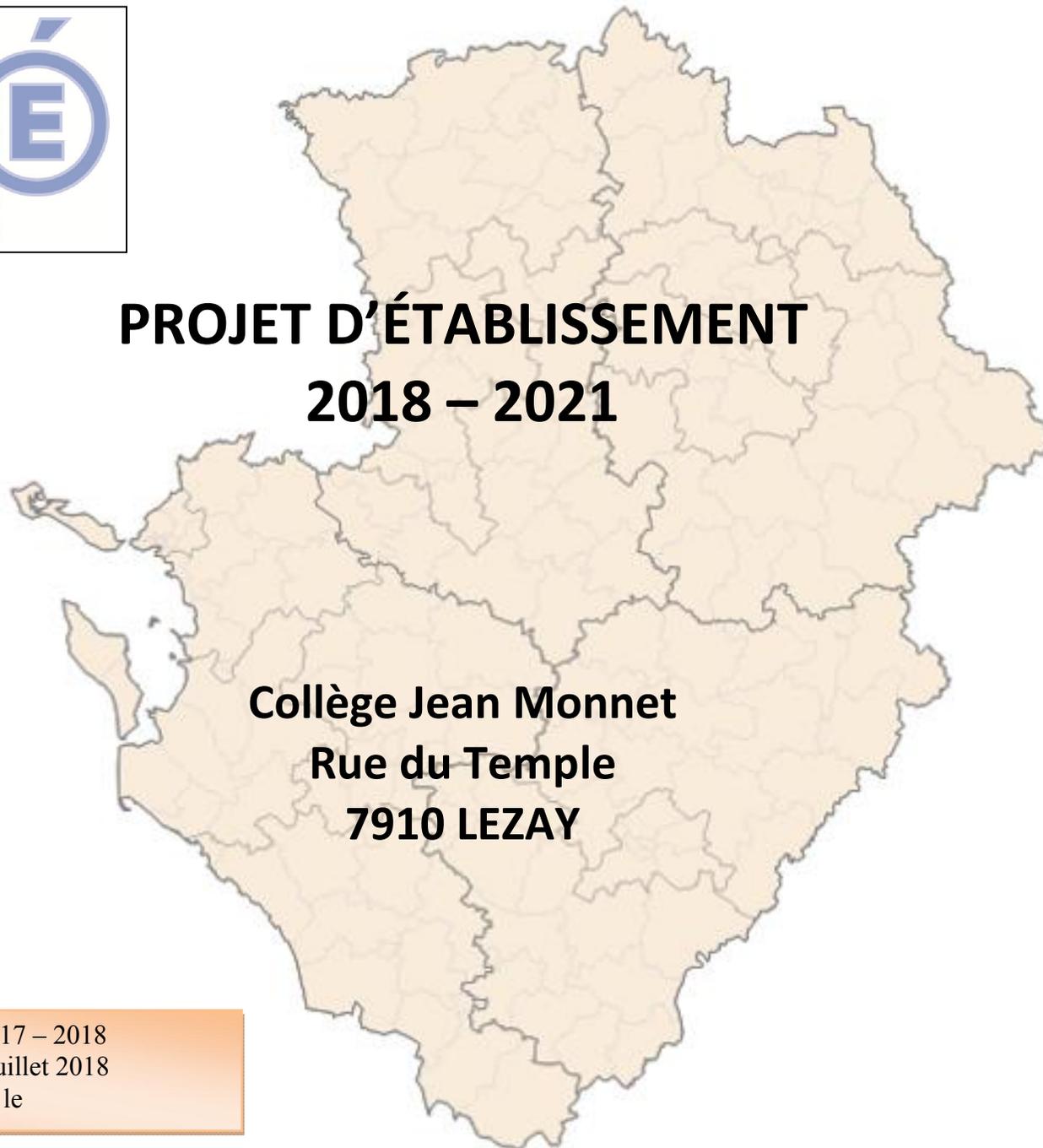




# PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2018 – 2021



**Collège Jean Monnet  
Rue du Temple  
7910 LEZAY**

Elaboré au cours de l'année scolaire 2017 – 2018  
Présenté en Conseil pédagogique le 7 juillet 2018  
Adopté par le Conseil d'administration le

A – EVALUATIONS DU CONTRAT D’OBJECTIFS / DU RAPPORT ANNUEL / DES DIALOGUES STRATEGIQUES DE PILOTAGE

<p>- Objectifs identifiés dans le <b>contrat d’objectifs</b>                      - Axes de travail soulignés lors des <b>dialogues de pilotage</b>                      - Axes de travail soulignés dans le <b>rapport annuel</b></p>	<p>Rappel des indicateurs choisis pour le suivi des objectifs</p>	<p>Atteinte de l’objectif, effets constatés (chiffres à l’appui)</p>	<p>Points de blocage/freins rencontrés</p>
<p>Améliorer les résultats des élèves en renforçant la maîtrise de la langue (prévention de l’illettrisme)</p>	<p>Résultats en français à tous les niveaux.                      Ecart contrôle continu-contrôle ponctuel en fin de 3<sup>ème</sup>.                      Analyse des décrochages.</p>	<p>Résultats en Français à l’oral autour de la moyenne mais ne décollent jamais vraiment : 10.33 en 2014, 9.05 en 2015, 10.51 en 2016.                      Réduction de l’écart contrôle continu-final : - 1 point et un contrôle continu dans les moyennes départementales et académiques.                      Les résultats 2015 ont accusé une baisse du déterminisme social.                      Peu de réel décrochage : les élèves sont peu absents et, de ce fait, les potentiels décrocheurs sont maintenus.</p>	<p>Travaux de rédaction médiocres.                      Le pourcentage d’élèves obtenant plus de la moyenne aux épreuves écrites est nettement au-dessous des moyennes locales : entre 54% et 67% selon les années, alors que les moyennes académiques et départementales atteignent jusqu’à 73.5%.                      Les actions visant à remédier à cette inappétence pour l’écrit ont été multiples et n’ont pourtant pas permis d’infléchir cette tendance.                      Le collège est certes sorti de la poche locale d’illettrisme, les travaux inter-cycles se sont multipliés, tout comme les PPRE, sans meilleur résultat.</p>
<p>Soutenir une politique culturelle et d’orientation ambitieuse en lien avec le territoire</p>	<p>Résultats histoire des arts.                      Nombre de passages en 2GT.                      Extension des choix d’orientation.</p>	<p>Nombreux projets culturels soutenus par des partenariats pérennisés : Moulin du Marais, troupes théâtrales et chorégraphiques locales, Communes environnantes, Actions avec l’EMF de Poitiers...                      Résultats à l’oral d’histoire des arts en constante augmentation :</p>	<p>Les choix d’orientation demeurent assez « classiques » mais les familles freinent parfois l’audace de leurs enfants, laquelle est également jugulée par l’attachement des jeunes à leur famille et leur lieu de vie.                      Le dialogue est pourtant de bonne qualité et les professeurs principaux chevronnés. Quelques élèves se</p>

		13.25 la première année, 14.5 en 2016. Les passages en 2GT n'ont cessé d'augmenter : 51.6 en 2014, puis, 57.1 / 63.4 / 65.6.	hasardent quelquefois hors des sentiers battus, un peu plus loin de chez eux, mais reviennent très vite dans le lycée de secteur, parfois dès fin septembre !
Former à des comportements responsables en valorisant la construction personnelle	Nombre d'actions de prévention. Avancement du projet « cour » avec les élèves. Participation des élèves aux actions.	Bonne adhésion au CVC ; les élèves se sont montrés force de proposition. Demandeurs sur le projet « cour ». Nombreuses actions du FSE dont le bilan dénote le dynamisme des élèves. L'arrivée d'une CPE nommée à plein temps a favorisé la multiplication des actions de prévention à l'intention de tous les élèves, dans le cadre du CESC, avec ou sans partenaire, auquel cas elle s'est formée.	Il s'agit d'un nombre encore restreint d'élèves encore que le projet « serre bioclimatique et cour » voit ses volontaires se multiplier.

**B – COMMENTAIRES CONCERNANT LES TRAVAUX EN RESEAUX (DISPOSITIF ECLORE, ACTIONS CONCRETES ET DATEES, LIAISONS INTERDEGRES ET INTERCYCLES, LIAISONS AVEC LE SUPERIEUR) OU LA MISE EN ŒUVRE D'UNE DEMARCHE DE TYPE QUALEDUC**

**En réseau ECLORE :**

projet artistique et culturel autour de la culture flamenco, mutualisation de jurys d'oraux du DNB au sein du réseau, chorale pour tous les élèves de CM et tous les 6èmes du collège, Ecole et collège au cinéma, manifestation sur le thème du handicap, prise en charge par les professeurs certifiés des élèves non nageurs en CM, projet ECORCE, Implication avec les écoles dans le projet de ruche communale...-

**Projet avec le CLEE :**

Proposition d'un nouvel habit pour le stage de 3<sup>ème</sup> en étroite partenariat avec les entrepreneurs du Mellois et du Saint-Maixentais. Visites d'entreprises et remises de prix après restitution.

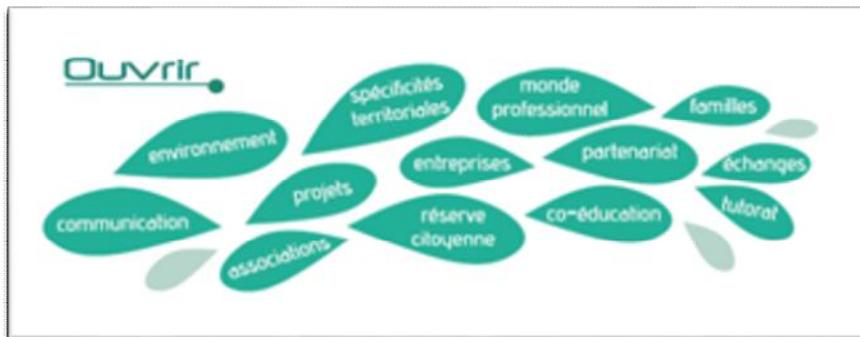
L'acquisition des langages demeure problématique à Lezay. Il s'agit donc d'un incontournable pour le collège. Le premier axe sera donc celui de la maîtrise des langages. Celui-ci est commun à l'ensemble du réseau ECLORE de Melle. Il importera de donner des moyens à cet objectif et d'adapter la pédagogie aux difficultés de nos élèves: différenciation, pédagogie en îlots, pédagogie inversée, tutorat, projets autour du lire-dire-écrire.

Ces moyens seront également utilisés pour améliorer le climat scolaire du collège : placer les élèves en réussite, mesurer avec eux leur marge de progrès, co-éduquer en cultivant et méritant la confiance des familles. Développer le sentiment d'appartenance de tous les acteurs de l'établissement en les associant tous aux grands projets, en retravaillant le cadre lui-même de l'établissement et en faisant en sorte que tous s'y sentent reconnus et en progrès, tels sont les enjeux de cet axe.

Forts de ces richesses, les élèves se tourneront vers l'extérieur afin de cultiver leur savoir et leurs compétences, mais également leur ambition. Se sentir valorisé pour oser aller au dehors : pour se cultiver, pour connaître les possibilités d'emploi au local comme sur l'ensemble des territoires, pour se situer par rapport aux autres une fois conscient de son potentiel.

### III - PRESENTATION DES OBJECTIFS DU PROJET D'ETABLISSEMENT 2018 – 2021 AU REGARD DES AMBITIONS DU PROJET ACADEMIQUE

#### Les ambitions académiques



## LES PRIORITES ACADEMIQUES

Ambitions	Priorités retenues	Réflexions à engager en lien avec les priorités retenues
<p><b>Ambitions 1 et 2</b></p>	<p><b>Exemple (collèges) : Devoirs faits</b>                      Le dispositif « devoirs faits » s’inscrit dans une réflexion collective sur le travail personnel de l’élève, l’« apprendre à apprendre », l’articulation des temps des apprentissages dans la classe et hors la classe par exemple.</p>	
<p><b>Ambitions 2 et 3</b></p>	<p><b>Exemple (collèges, lycées, EREA) : Parcours AVENIR et Orientation</b>                      Le projet de l’élève doit se construire à la fois autour de l’acquisition de clés de compréhension du monde professionnel par une connaissance des parcours post-3<sup>ème</sup> qui nécessite de développer, y compris dans la classe, des compétences sociales, la formation et l’information à l’orientation (y compris dans sa déclinaison autour de l’égalité fille-garçon), une meilleure connaissance du territoire et d’accompagner la nécessaire mobilité de l’élève. Les actions de liaisons 3<sup>e</sup>-2<sup>nde</sup> (générale et professionnelle) doivent retenir l’attention, dans une réflexion sur la progressivité des apprentissages, l’évaluation. Le continuum bac-3 Bac+3 s’inscrit également dans cette démarche de fluidité, de sécurisation des parcours, et d’ambition scolaire.</p>	
<p><b>Ambition 4</b></p>	<p><b>Exemple (collèges, lycées, EREA) : Inclusion et pratiques professionnelles</b>                      Développer l’inclusion scolaire et concevoir une formation continue des personnels pour une meilleure prise en compte des élèves à besoins particuliers.</p>	



**PRIORITE RETENUE: FAVORISER LA MAITRISE DES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER**

**En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ?**

Les élèves montrent de fragiles compétences en matière de langages quels qu'ils soient ; les résultats globaux accusent une faiblesse dans ce domaine, faiblesse très difficile à réduire parfois à la base de nombreux échecs. Il est nécessaire de se recentrer sur les fondamentaux et d'offrir à nos élèves des bases sur lesquelles ériger culture et valeurs, esprit critique et citoyenneté.

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
<p><b>Renforcer le dispositif d'aide personnalisée en classe de 6<sup>ème</sup> et le prolonger en 5<sup>ème</sup> en fonction du profil de l'élève</b></p>	<p>Consolidation des fondamentaux langagiers, lexicaux et orthographiques construits à l'école. Acquisition d'un lexique commun. Gain en confiance dans les activités langagières et rédactionnelles.</p>	<p>Faiblesse générale des résultats chiffrés/grand nombre de compétences langagières tardivement acquises. Faiblesse à nouveau constatée au lycée.</p>	<p>Deux heures de dédoublement en classe de 6<sup>ème</sup> pour l'aide personnalisée (moyens concentrés, concertés avec les équipes). Une heure hebdomadaire pour les élèves n'ayant pas validé le cycle III en fin de 6<sup>ème</sup>, dans le domaine des langages. Au premier trimestre, en 6<sup>ème</sup> : concentration du travail des professeurs en AP sur le travail de compréhension des langages (Maths, HG-EMC, Anglais, en plus du français)</p>
<p><b>Multiplier les actions en cycle III en lien avec les écoles et en cycle IV au sein du réseau ECLORE visant au développement du lire-dire-écrire, le plus souvent possible au service de situations concrètes.</b></p>	<p>Donner du sens au travail d'écriture et, au-delà, de communication. S'exprimer de façon adaptée au contexte en un propos construit et ordonné. Décrypter et comprendre tous types d'écrits.</p>	<p>Résultats oral DNB en dessous des moyennes académiques (14.99) Mauvaise moyenne à l'écrit en français : 8.46</p>	<p>Ateliers d'écriture inter-cycles suivi de lectures de productions.. Rédaction d'articles de presse avec des rédacteurs professionnels. Correspondance écrite avec des classes étrangères francophones. Ateliers de théâtre. Mise en mots de scenarii. Productions destinées à des expositions locales sur plusieurs thématiques : devoir de</p>

			mémoire, EDD, semaine du goût...
<b>Développer le dispositif « Devoirs faits » en ménageant le lien entre les intervenants et les équipes pédagogiques afin d'accompagner au mieux l'enfant dans ses apprentissages.</b>	Contribuer à l'égalité des chances dans l'apprentissage des langages. Accompagner la difficulté dans le dire-lire-écrire et donner une méthodologie. Prévenir les ruptures des apprentissages et l'accumulation de lacunes tout au long de la scolarité obligatoire.	Nombre de devoirs non faits, important et concentré chez certains élèves. Prêt d'ouvrages du CDI en chute de la 6 <sup>ème</sup> à la 3 <sup>ème</sup> .	Utilisation des heures d'étude. Ateliers sur la pause méridienne avec le tutorat d'autres élèves. Engagement accru de professeurs davantage intéressés après observation d'une année de fonctionnement.

**PRIORITE RETENUE: PROMOUVOIR UN CLIMAT SCOLAIRE FAVORABLE AUX APPRENTISSAGES**

**En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ?**

Certains élèves traversent les quatre années de collège, tels des spectres comme s'ils ne faisaient que passer. D'autre accusent un mal-être parfois imputable aux tensions palpables en classe ou dans les espaces récréatifs. Les familles monnayent de plus en plus leur confiance, les professeurs se sentent trop souvent mis en doute. Autant d'arguments inclinant à une réflexion sur le climat scolaire et à un travail sur le vivre ensemble, préalable à des apprentissages de qualité.

<b>Objectifs opérationnels</b>	<b>Effets attendus</b>	<b>Indicateurs 2018 retenus</b>	<b>Perspectives de mise en œuvre</b> (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
<b>Favoriser le vivre ensemble et développer des valeurs communes</b>	Limiter incivilités et harcèlement. Ménager un cadre protecteur. Susciter un sentiment de confiance. Construire un sentiment d'appartenance.	Plusieurs cas de harcèlement repérés ou soulignés par les familles : nombre en augmentation. Des élèves en souffrance car se sentant dans une jungle hostile. Des élèves avouant un sentiment d'injustice.	Actions de prévention avec divers partenaires. Actions solidaires : Action contre la faim, bouchons d'amour, collectes de papier... Valorisation de l'esprit d'équipe et du sentiment d'appartenance au lendemain de réussites sportives (AS/UNSS) Réflexion commune sur les punitions et sanctions. Enoncer et expliciter davantage les règles et veiller à ce qu'elles soient connues et appliquées par tous.
<b>Développer le dialogue, la confiance et la collaboration</b>	Meilleure communication sur les acquis des élèves à destination des élèves eux-mêmes et de leurs familles. Gagner la confiance des familles. Impliquer tous les personnels dans les diverses actions.	Des élèves insuffisamment acteurs. Des parents qui ont du mal à interpréter les bilans de compétences, voire qui ne se réfèrent qu'à la note chiffrée. Des parents qui nous demandent de plus en plus souvent de justifier nos choix et/ou	Classes sans notes en 6 <sup>ème</sup> : évaluation critériée, travail par compétences en associant l'élève et en explicitant aux familles. Accompagnement à la parentalité pour une co-éducation. Temps d'échanges. Renseignement minutieux de l'agenda Pronote.

		contestent nos décisions : jusqu'à 1h00 de questions diverses aux CA.	
<b>Repenser les espaces et les pratiques d'accompagnement des élèves.</b>	Apprentissage de méthodes d'apprentissage à destination des élèves. Meilleure coopération entre élèves. Mieux-être des élèves.	Trop d'élèves ne savent pas apprendre, pensent qu'ils ont appris et ressentent un sentiment d'injustice au vu de leurs résultats.	Apprendre à apprendre sur le temps de « Devoirs Faits ». Tutorat amplifié, voire systématisé. Réflexion sur les espaces de travail, notamment sur les temps d'étude. Aménagement d'espaces accueillants.
<b>Favoriser le bien-être des élèves par des pédagogies et actions positives et valorisantes.</b>	Rendre l'élève acteur de ses apprentissages en l'aidant à identifier ses besoins, ses points forts et ses marges de progrès. Développer des pratiques pédagogiques favorisant l'estime de soi. Mettre en œuvre des pratiques davantage innovantes.	Des élèves traversent le collège comme sans but et comme s'ils n'en retireraient rien. Encore trop d'échecs au DNB dont certains auraient pu être évités : entre 9 et 12% d'échecs parmi lesquels le tiers aurait pu être des réussites. Beaucoup d'élèves souffrent d'un défaut d'estime de soi.	Renforcement de la communication non violente avec proposition de formation des professeurs (démarche déjà engagée en 2016). Multiplication des pratiques innovantes en s'appuyant sur l'expérience des professeurs les plus chevronnés en la matière et en suscitant les demandes de formation ou les déplacements dans des classes innovantes : classes inversées, îlots bonifiés, classes mutuelles, pratiques numériques...

## AMBITION ACADEMIQUE : OUVRIR

### PRIORITE RETENUE: SUSCITER ET CULTIVER L'AMBITION SCOLAIRE

#### En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ?

Les élèves issus d'un milieu rural enclavé n'ont pas toujours accès à la culture autre que celle des écrans. Leurs représentations du monde demeurent parfois figées. En témoignent certaines réactions quasi obscurantistes et la maigre étendue de leurs choix d'orientation, restreints et parfois lié au choix des camarades. Au sein du SCCC, il convient de donner aux collégiens des outils d'adaptabilité et d'esprit critique et la vision la plus juste possible du monde dans lequel ils vont devoir évoluer.

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
<b>Soutenir une culture d'ambition et d'ouverture</b>	Elargissement de l'horizon familial, géographique. Susciter la curiosité intellectuelle en matière de culture. Diversification et ouverture des choix d'affectation et d'orientation.	Préférence du lycée général de secteur même lorsque l'élève se trouverait mieux en lycée professionnel, ou choix forcé d'une formation dans le LP le plus proche. Retour intempestif vers le lycée de secteur d'élèves qui avaient préalablement obtenu une affectation plus lointaine, à leur 1 <sup>ère</sup> demande d'ailleurs.	Parcours Avenir : Maintien de l'expérimentation CLEE : un stage de 3 <sup>ème</sup> scindé entre présence en entreprise (2 à 3 jours) et visites d'entreprises diverses pour affiner la connaissance des métiers et montrer le champ des possibles aux élèves. Renouvellement de l'opération « femmes de sciences ». Actions DAET : Niort Numeric, classe en entreprise. Visites de lycées. Projets culturels : collègue au cinéma, séjour en Espagne, Musée Guggenheim à Bilbao, actions théâtre.
<b>Développer la confiance en ses capacités d'apprentissage et de progrès.</b>	Développement du sens de l'effort, de la persévérance. Développer la connaissance de soi et de ses capacités.	Des élèves peu curieux et peu cultivés. Des réactions et propos témoignant d'ostracisme, de sexisme, d'homophobie ou de	Actions de prévention : discrimination, harcèlement... Actions autour du handicap (EPS et professeur CM).

		racisme. Des représentations et a priori ancrés.	Actions solidaires en faveur de... Echange avec le Togo. Poursuite des actions en partenariat avec l'EHPAD et le Foyer de Vie d'adultes handicapés.
<b>Donner du sens et de la valeur aux apprentissages</b>	Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages et de leur scolarité et capables de s'auto-évaluer. Implication des élèves dans des actions valorisantes et concrétisant leurs apprentissages.	Trop d'élèves subissent leurs apprentissages et leurs difficultés. Manque de sens donné aux apprentissages et travaux scolaires.	Engagement des élèves dans des actions d'envergure au collège par le biais du FSE, du CVC. Maintien d'EPI aux résultats valorisants et « montrables »: « c'est quoi ce cirque ? », street art « le corps en mouvement ». Chorale avec spectacle de fin d'année grandeur nature. Restitutions visites d'entreprises.
	Valorisation des compétences personnelles.		Mise en avant des compétences via les évaluations. Annotation des actions s'inscrivant dans les parcours sur le bulletin périodique (actions collectives mais également individuelles : JSP, Cadets, jeunes arbitres...)

