

RAPPORT D'ACTIVITE INFIRMIERE

Année scolaire 2018-2019
Collèges de SAUZE-VAUSSAIS et de LEZAY (79)



Véronique SABATIE

SOMMAIRE

1 Profil de poste.....	2
2 Bilan de l'activité	4
<i>1er axe : contribuer à la scolarisation des enfants à besoins éducatifs particuliers ...</i>	4
<i>2ème axe : les bilans de santé et suivi</i>	5
1er degré	5
2ème degré	6
Organisation des dépistages infirmiers collège	6
Au niveau des passages IDE, tendance par rapport aux années précédentes	8
<i>3ème axe : implication des personnels de santé dans la politique éducative</i>	8
Objectif 1 : Faire acquérir aux élèves des bonnes habitudes d'hygiène de vie.	
Objectif 2 : Mise en œuvre de l'éducation nutritionnelle et promouvoir l'activité physique.	
Objectif 3 : Généraliser l'éducation à la sexualité, faciliter l'accès à la contraception	
Objectif 4 : Généraliser la prévention des conduites addictives	
Objectif 5 : Organiser la prévention des « jeux dangereux »	
Objectif 6 : Repérer les signes d'alerte témoignant du mal-être et organiser la prise en charge	
Objectif 7 : Renforcer l'éducation à la responsabilité face aux risques (formation PSC1)	
3 Formation	13
4 Participation aux instances de l'établissement	13
5 Lien avec les structures et partenaires extérieurs	13

ANNEXES

Annexe 1 : fiche action « lavage des mains

Annexe 2 : fiche action « le sommeil »

Annexe 3 : fiche action « opération petit-déjeuner »

Annexe 4 : fiche action « la puberté »

Annexe 5 : fiche action « les changements du corps et consentement »

Annexe 6 : fiche action « Porter secours »

Annexe 7 : « Avis faits sur les secteurs 2018/2019 »

RAPPORT D'ACTIVITE
INFIRMIERE

Année scolaire 2018-2019

Collèges de SAUZE-VAUSSAIS et de LEZAY (79)

1, Profil de poste

Infirmière Education Nationale titulaire, je suis en poste sur ces 2 établissements depuis maintenant deux ans.

Je travaille de la même façon sur les 2 collèges : 50% sur le collège de Sauzé-Vaussais (30% collège et 20% secteur) et même quotité sur Lezay.

Cela correspond donc à **UN TEMPS PLEIN**, avec 39,40 h devant les élèves par semaine, réparties sur 5 jours.

Le collège de Sauzé-Vaussais comprend 156 élèves qui se répartissent comme suit :

- 40 élèves de 6ème,
- 27 élèves de 5ème,
- 49 élèves de 4ème,
- 40 élèves de 3ème.

Celui de Lezay a un effectif de 231 élèves qui se divisent de la façon suivante :

- 52 élèves de 6ème,
- 59 élèves de 5ème,
- 52 élèves de 4ème,
- 68 élèves de 3ème.

Ce sont des collèges ruraux situés au Sud du département des Deux-Sèvres, avec une population majoritairement défavorisée, notamment sur le secteur de Sauzé-Vaussais.

L'arrêté du 03/11/2015 a redéfini le rôle de l'infirmière scolaire dans le dépistage infirmier de la 12ème année. Je dispose donc dans l'infirmerie de chaque collège, du matériel suivant nécessaire à ce dépistage :

- une toise,
- un pèse-personne mécanique,
- un disque pour calculer l'IMC,
- un audiomètre,
- un test de vision ELLA,
- un calendrier simplifié des vaccinations pour l'année 2018.

L'audiomètre est un appareil qui est ancien et que j'utilise sur les deux collèges, ainsi que sur les secteurs. Il est dans les projets de le changer pour en obtenir un plus récent, celui dont je dispose étant obsolète. Cependant, c'est un appareil qui coûte très cher, l'investissement étant de l'ordre de 600 à 700 euros !



INFIRMERIE DE LEZAY



INFIRMERIE DE SAUZE-VAUSSAIS

2, Bilan de l'activité

1er axe : contribuer à la scolarisation des enfants à besoins éducatifs particuliers

Sur l'établissement de Sauzé-Vaussais, 8 PAI ont été (re)mis en place en début d'année. C'est 2 de moins par rapport à l'année dernière. Comme il n'y a toujours pas de médecin scolaire sur le collège et son secteur, les PAI ont été réalisés par les médecins traitants (ou spécialistes) des élèves.

On retrouve majoritairement des PAI pour problèmes respiratoires (7), et 1 PAI pour raison diverse.

Il y a cette année 9 élèves reconnus MDPH sur le collège de Sauzé-Vaussais .

14 élèves bénéficient d'un PPRE (Programme Personnalisé de Réussite Educative) et 3 d'un PAP (Plan d'Accompagnement Personnalisé), répartis sur tous les niveaux.

Pour le collège de Lezay, 14 PAI sont actuellement en cours. 11 ont été établis pour problèmes respiratoires, 1 pour diabète et le reste pour raisons diverses(2). Le chiffre est stable par rapport à l'année dernière.

Il y a cette année 5 élèves reconnus MDPH sur le collège de Lezay (6 en début d'année, mais un départ). C'est le même nombre que l'année dernière.

2 élèves bénéficient d'un PPRE (Programme Personnalisé de Réussite Educative) et 3 d'un PAP (Plan d'Accompagnement Personnalisé), répartis sur tous les différents niveaux.

Le lien avec les parents a été primordial, ainsi que celui avec les équipes enseignante et pédagogique , car tous se sont investis et impliqués dans le bien-être et le suivi de l'élève. Tout ceci sont des leviers très puissants. Surtout que je ne suis présente sur l'établissement qu'une journée à une journée et demi par semaine.

Au niveau de l'accompagnement des élèves en situation de handicap, j'ai assisté à 1 seule ESS (équipe de suivi de scolarisation) cette année pour le collège de Sauzé-Vaussais. Je n'ai pas pu me rendre disponible pour les autres car présente sur mon autre collège à ce moment-là.

Pour Lezay, c'est 2 ESS.

Cette équipe se réunit une fois par an au moins, pour chaque élève ayant un Plan Personnalisé de Scolarisation (PPS). Elle concerne un élève à chaque fois, et elle réunit les professionnels (enseignante référente, professeur principal, Principale, psychologue, etc) qui suivent sa scolarité. Cela permet de faire le point sur les avancées de l'élève au cours de l'année, ses points forts et ses points faibles, et de réajuster le PPS si besoin. Les parents sont toujours associés à cette démarche.

J'ai réalisé le dépistage infirmier de 102 d'entre eux, qui se répartissent comme suit :

- 69 CP,
- 11 CE1,
- 9 CE2,
- 7 CM1,
- 6 CM2.

C'est une augmentation de 13 élèves vus par rapport à l'année dernière. 36 élèves ont été vus à la demande de l'enseignant, le reste est du dépistage infirmier.

A la suite de ces dépistages, j'ai fait un certain nombre d'avis aux familles : (92 avis)

- 45 pour défaut de vaccin, (retard ou défaut de carnet de santé) : en forte augmentation cette année par rapport à l'année dernière, mais souvent en lien avec une absence de carnet de santé lors de la consultation infirmière (+23),
- 12 pour dents abîmées ou mal positionnées : stable,
- 4 pour le poids (IMC > à 97^e percentile) : très légère augmentation (+1),
- 24 pour la vue : augmentation (+7),
- 6 pour l'audition : très légère augmentation (+1),
- 1 pour les poux.

Un petit tableau récapitulatif se trouve en **annexe 7 « Avis faits sur les secteurs 2018/2019 »**.
J'ai eu 11 retours de parents concernant ces avis.

Je me suis mise en lien cette année avec la psychologue scolaire du secteur (qui n'est pas la même que celle des collèges), pour 2 élèves de primaire sur le secteur de Sauzé-Vaussais et 2 sur le secteur de Lezay, afin de faire le point sur leur situation . Et j'ai travaillé également en collaboration avec les 2 assistants sociaux.

J'ai essayé de nouveau de respecter ma quotité de temps de travail sur les secteurs. Ainsi, j'ai pu me déplacer au moins une fois dans chaque école primaire de mes deux secteurs cette année. Je n'ai cependant commencé à aller dans les écoles qu'après les vacances de la Toussaint (à partir du 08 novembre 2018).

Étant restée sur ce poste cette année, les contacts et les échanges avec les écoles du secteur ont été grandement facilités, et j'ai été davantage sollicitée, notamment pour des actions d'éducation à la santé et ce, dès le début de l'année scolaire.

• 2^{ème} degré

Organisation des dépistages infirmiers collège

J'ai effectué le dépistage infirmier de 42 élèves de Sauzé-Vaussais (40 élèves de 6^{ème}, et 2 de 3^{ème}) et de 59 élèves de Lezay (tous en 6^{ème}).

Au cours de ce dépistage, j'ai réalisé :

- des examens biométriques : poids, taille ,indice de masse corporelle,
- un dépistage sensoriel : audition, vue (vision de loin et vision des couleurs),
- un examen bucco dentaire (recherche de dents abîmées, ou malpositions dentaires),
- une vérification du calendrier vaccinal ,
- un entretien individuel avec l'élève, afin de bien cerner ses besoins et cibler au mieux les mesures à adopter pour améliorer son hygiène de vie si besoin est,
- une retranscription dans le carnet de santé des éléments relevés et avis aux familles si des anomalies été constatées.

L'organisation et la planification de ces dépistages n'ont pas été compliquées surtout que je veillais à être disponible pour les récréations.

Si je constatais des anomalies au cours du dépistage, j'en informais les parents, via un courrier officiel.

Pour le collège de Sauzé-Vaussais, j'ai ainsi réalisé 37 avis aux familles :

- 19 pour défaut de vaccins,
- 13 pour les dents,
- 3 pour le poids,
- 1 pour l'audition
- et 1 pour présence de poux.

Pour le collège de Lezay, c'est 40 avis aux familles :

- 19 pour défaut de vaccins,
- 12 pour les dents,
- 7 pour le poids,
- 2 pour l'audition .

A noter cependant, des oublis de carnet de santé de la part de certains élèves, et donc nécessité de les revoir pour le compléter, et vérifier les dates de vaccination, d'où une perte de temps.

Les assistants sociaux (différents sur les 2 collèges), étaient présents sur les établissements une matinée tous les 15 jours, le vendredi (donc très difficile pour moi d'être à deux endroits différents en même temps).

L'assistante sociale de Lezay et moi nous sommes régulièrement rencontrées , notamment au cours des cellules de veille qui avaient lieu à ce moment-là.

J'ai assisté à 6 cellules cette année sur le collège de Lezay, ce qui nous a permis d'aborder le cas des élèves qui nous posaient problème. Cette cellule de veille réunissait également la psychologue scolaire, la Conseillère Principale d'Éducation, et le chef d'établissement. Cela nous a permis de croiser les regards quant à certaines situations et a amené à les faire évoluer.

Pour le collège de Sauzé-Vaussais, 1 seule cellule a pu être mise en place, les emplois du temps des uns et des autres étant difficilement compatibles.

Au niveau des passages IDE, tendance par rapport aux années précédentes

Pour le collège de Sauzé-Vaussais, le nombre de passages à l'infirmier pour 2018/2019 est en légère augmentation par rapport à l'année précédente :
268 pour cette année, contre **252** passages en 2017/2018. (au 24/06/2019)

Par contre , il est en diminution par rapport à 2015/2016, puisque qu' il y en a eu **291** cette année-là (mais l'infirmière était en poste depuis plusieurs années).

Le nombre de passage se décompose comme suit : 192 passages de moins de 15 minutes, et 76 de plus de 15 minutes.

Pour le collège de Lezay, le nombre de passages à l'infirmier pour 2018/2019 est en baisse par rapport à l'année dernière :
316 contre **368** pour 2017/2018 et contre plus de **3000 !** passages en 2016/2017. (note : chiffre arrêté au 21/06/2019)

A noter qu'il y a eu davantage de passages de plus de 15 minutes cette année par rapport à l'année dernière (70 de plus de 15 min, et 246 de moins de 15 minutes).

Pour cette année, il y a eu à Lezay 14 prises en charge famille, 0 pour l'hôpital.
A Sauzé-Vaussais, il y a eu 6 prises en charge famille, 1 pour l'hôpital.

Le reste des élèves est retourné en cours.

3ème axe : implication des personnels de santé dans la politique éducative

Le Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté (CESC), s'est réuni 2 fois cette année, au sein du collège de Sauzé-Vaussais. Étant membre de droit, j'ai assisté aux réunions.

Une première réunion a permis d'identifier les objectifs prioritaires de l'année, et les actions mises en place, la deuxième a servi à faire un bilan et mettre en place les actions de l'année prochaine.

Il n'y a pas de correspondant CESC désigné au sein du collège.

Le Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté (CESC) ne s'est pas réuni cette année sur le collège de Lezay, mais deux réunions de concertation ont eu lieu pour définir les actions à mener pour les différents niveaux. Ont assisté à ces réunions :

- l'Infirmière,
- la Conseillère Principale d'Education,
- l'Assistante Sociale,

- Une professeur d'SVT.

Il n'y a pas de CESC inter degré mis en place sur les deux secteurs.

Objectif 1 : Faire acquérir aux élèves des bonnes habitudes d'hygiène de vie.

A Lezay, les toilettes pour garçons et filles sont séparées et se situent sous le préau. Elles sont facilement accessibles. Par ailleurs, les élèves disposent de lavabos pour le lavage de mains.

Mais celles-ci étaient fortement dégradées et des travaux ont été engagés l'année dernière. Elles ont donc été entièrement rénovées et ces nouvelles toilettes ont été mises en service la semaine du 4 juin 2018. Malheureusement, elles ont été de nouveau fortement dégradées très rapidement, notamment au niveau des toilettes garçons (verrous cassés, murs). Pour cette année, un surveillant faisait « la police » au moment des récréations.

A Sauzé-Vaussais, les toilettes principales pour garçons et filles sont séparés et se situent sous le préau. Elles sont facilement accessibles. Les élèves disposent de lavabos et de sèche-mains.

Cette année, j'ai fait une intervention dans la classe de maternelle de Limalonges et qui portait sur le lavage des mains, à la demande de l'enseignante et de la directrice de l'école, car elles ont été confrontées à une épidémie de gastro-entérite, assez virulente et qui a persisté dans le temps (**voir fiche d'action annexe 1**).

J'ai également abordé cette année le thème du sommeil avec les CP CE1 de la classe de Limalonges (**voir fiche action annexe 2**).

Objectif 2 : Mise en œuvre de l'éducation nutritionnelle et promouvoir l'activité physique.

A Lezay, chaque semaine, le menu du self est imprimé et il est visible dans plusieurs endroits du collège (dont l'infirmerie).

Dans la majorité des menus proposés, il y a le choix entre deux plats.

Sur le collège de Sauzé-Vaussais, cette année, « l'opération petit déjeuner » a été reconduite. Elle a concerné les 6èmes et les CM1/CM2 de l'école primaire de Sauzé-Vaussais (classe à double niveau) (**voir fiche action annexe 3**). Cela consistait à faire prendre un petit-déjeuner équilibré dans le self du collège aux élèves, et a permis à ceux-ci de mettre en pratique la théorie apprise. Cela a également été utile aux CM2, qui ont pu acquérir une connaissance du fonctionnement du collège avant de l'intégrer l'année prochaine.

Cette opération sera reconduite une année sur deux.

Une commission menu a également été poursuivie sur l'établissement de Sauzé-Vaussais cette année. Elle s'est réunie 3 fois.

Nous avons pu faire venir la diététicienne du conseil départemental des Deux-Sèvres cette année sur les deux collèges. A Lezay, elle a traité le sujet du gaspillage, et à Sauzé-Vaussais, l'équilibre alimentaire, avec le décryptage des étiquettes.

Objectif 3 : Généraliser l'éducation à la sexualité, faciliter l'accès à la contraception et maintenir un bon niveau d'information sur le VIH/Sida et les principales IST.

J'ai délivré 1 contraception d'urgence au cours de cette année sur le collège de Sauzé-Vaussais, mais aucune sur le collège de Lezay. C'est donc une de plus par rapport à l'année dernière.

Je n'ai pas eu de demande de renouvellement de contraception, et pas de grossesse déclarée non plus sur les 2 établissements..

Je dispose dans mes 2 infirmeries d'un stock de préservatifs. Mais ceux-ci arrivent à échéance et il va falloir que je les renouvelle pour l'année prochaine. Je les tiens à la disposition des élèves, mais n'ai eu aucune demande de leur part cette année. Les élèves ont pourtant bien identifié qu'ils pouvaient venir à l'infirmerie pour s'en procurer. Cela leur a d'ailleurs été rappelé lors de la venue de la sage femme qui a fait une intervention « vie sexuelle et affective » auprès des 3èmes cette année, et par moi même.

J'ai également un petit portant où est disposée toute la documentation disponible, en libre-service, et ce sur les 2 collèges. Les élèves viennent consulter ces plaquettes d'information, qu'ils peuvent emmener si besoin.

A Sauzé-Vaussais, le portant se trouve devant la porte de l'infirmerie, et à Lezay, il se situe dans la salle d'attente qui jouxte l'infirmerie. Je renouvelle assez régulièrement les différents prospectus et flyers.



Portant de Sauzé-Vaussais



Portant de Lezay

Cette année, j'ai donc travaillé en partenariat avec l'Antenne Médico-sociale de Melle. Une sage-femme et une conseillère conjugale sont venues faire une intervention par groupe sur les 3èmes, à Sauzé-Vaussais.. Elles ont abordé avec eux les thèmes de la contraception, des infections sexuellement transmissibles, des relations aux autres.

De mon côté, j'ai également réalisé une action d'éducation à la puberté dans deux classes primaires de CM2 : une à Limalonges (**voir fiche action annexe 4**), et l'autre à Sauzé-Vaussais (avec un complément au consentement en plus sur cette école) (**voir fiche action annexe 5**).

Objectif 4 : Généraliser la prévention des conduites addictives.

Sur le collège de Sauzé-Vaussais, cette année, il n'y a pas eu d'intervention concernant les addictions.

Sur le collège de Lezay, il n'y a pas eu d'actions non plus de mises en place concernant cette thématique .

Par contre, plusieurs interventions ont été planifiées pour l'année scolaire prochaine :

- le FRAD (Formateur Relai Anti-Drogue) est prévu en septembre 2019, pour les classes de 3ème,
- l'EMS (Equipe Mobile de Sécurité) interviendra au cours de l'année sur les classes de 5ème.

Objectif 5 : Organiser la prévention des « jeux dangereux ».

Rien n'a été organisé cette année sur les 2 collèges concernant cette thématique.

Objectif 6 : Repérer les signes d'alerte témoignant du mal-être et organiser la prise en charge.

Sur le collège de Lezay, la CPE est intervenue sur le harcèlement chez les 6ème et les 5ème.

Sur le collège de Sauzé-Vaussais, plusieurs interventions ont eu lieu cette année, et qui ont porté sur plusieurs thématiques. Les formateurs ont été pour la plupart extérieurs à l'établissement.

- L'estime de soi en 5ème, par la MCJ de Sauzé-Vaussais(maison Communale des jeunes),
- Le harcèlement pour tous les niveaux par l'Équipe Mobile de Sécurité du rectorat,
- Les réseaux sociaux pour tous les niveaux, financé par la Caisse d'Allocations familiales.

Objectif 7 : Renforcer l'éducation à la responsabilité face aux risques (formation PSC1)

Le collège de Sauzé-Vaussais compte 1 formateur PSC1 en son sein : il s'agit d' une professeure d'EPS.

Elle dispose du matériel nécessaire à cette formation à savoir :

- des mannequins de différentes tailles : adulte, enfant, nourrisson,
- 1 DAE d'entraînement, pour s'exercer à la réanimation cardio-pulmonaire,
- différents accessoires pour rendre vraisemblables les mises en situation.

Il n'existe pas de convention de prêt avec un autre établissement.

Cette année, une classe de 4ème + 4 élèves de l'autre classe ainsi que la totalité des élèves de 3ème a obtenu son PSC1. Ce qui donne un total de **68** élèves formés pour cette année (40 élèves en 4èmes et 28 en 3ème). Il faut cependant se souvenir que les élèves de 3ème ont obtenu pour la plupart leur PSC1 l'année dernière, car la politique de l'établissement est de former en priorité les 4ème (avec rattrapage en 3ème si non passé l'année d'avant).

Dans le cadre de la semaine de la sécurité routière qui a eu lieu du 13 au 17 mai 2019, une journée avait été dédiée à cette thématique. De nombreux intervenants se sont mobilisés pour les 6èmes du collège et les élèves de CM2 des écoles de Sauzé-Vaussais et Limalonges (Pompiers, Brigade mobile de Gendarmerie, CPE, Infirmière scolaire, Professeurs d'EPS, bénévoles).

Cela a concerné **80** élèves, répartis en différents groupes de 13 à 14 élèves et qui sont passés sur 6 ateliers différents sur la journée :

- atelier Circuit urbain (circuit à vélo à travers Sauzé-Vaussais),
- atelier SDIS (avec les différentes missions, véhicule et prise en charge d'un blessé) ,
- atelier quiz sécurité routière,
- atelier Habiletés motrices (parcours acrobatique),
- atelier Gendarmerie (missions et matériel),
- et enfin atelier Apprendre à Porter Secours (jeu de rôle, donner l'alerte et 1ers secours).

J'étais positionnée sur ce dernier atelier.

Pour le collège de Lezay , il n'y a pas de formateur PSC1. Par contre, 46 élèves ont été formés aux GQS (Gestes Qui Sauvent) par la CPE qui est formatrice.

6 élèves ont eu le PSC1 cette année sur le collège de Lezay (5 en 4ème, et 1 en 3ème), mais ils ont été formés par les pompiers (élèves faisant partis des JSP).

Sur le secteur de Lezay, je suis intervenue dans le cadre d'une matinée sécurité routière organisée sur l'école de Chenay , sur le thème de porter secours (**Voir fiche action annexe 6**).C'était le 26 septembre 2018.

Les deux collèges ne possèdent pas pour le moment de Défibrillateur Automatique Externe (DAE).

3. Formation

Au cours de cette année, j'ai pu bénéficié de plusieurs formations, toutes plus intéressantes les unes que les autres :

- Formation sur la radicalisation en novembre 2018,
- Formation sur la crise suicidaire chez l'adolescent en Février 2019 (2 jours) et Mai 2019 (1 journée),
- Formation sur les stéréotypes garçons / filles en Mai 2019,
- Formation sur la gestion du stress (3 journées) en Mars et Avril 2019,
- Formation sur la prévention et la sensibilisation des conduites addictives en Juin 2019.

Ce fut une année riche en apprentissages, et qui m'a permis de mettre à jour mes connaissances, d'en acquérir de nouvelles afin d'être plus optimale dans ma pratique professionnelle.

En demande de formation pour l'année prochaine, j'aimerais un suivi sur la crise suicidaire et sur la gestion du stress (les 3 jours ne me semblent pas suffisants!) .
Savoir communiquer de manière non violente et savoir désamorcer un comportement agressif serait également très utile dans ma pratique de tous les jours.

4. Participation aux instances de l'établissement

Je n'ai pas participé aux Conseils d'Administration des 2 établissements où je travaille, car non élue à ceux-ci .

Les établissements ne disposent pas de CHS.

5. Lien avec les structures et partenaires extérieurs

J'ai été amené à travailler en collaboration avec :

- L'Antenne Médico-sociale de Melle pour l'éducation à la vie affective et sexuelle (partenariat avec la sage-femme et la conseillère conjugale de celle-ci)
- Le Centre Médico Scolaire de Melle, pour les 2 collèges et secteur,
- Les 3 psychologues scolaires (2 différentes sur les établissements), et celle du secteur,
- Les 2 assistants sociaux,
- Les parents d'élèves.

Je reste en difficulté cette année car il n'y a toujours pas de médecin scolaire sur les 2 collèges ni sur les secteurs. Par ailleurs, le médecin conseiller auprès de l'inspection académique a pris sa retraite en septembre 2018, et n'a pas encore été remplacé.

Aussi, le fait d'avoir 2 collèges et 2 secteurs nécessite une organisation du temps de travail qui rend difficile le suivi des élèves, n'étant sur les établissements que très ponctuellement. Cette situation reste compliquée à gérer pour moi.

Mon bilan sera quand même très positif quant à cette année. J'ai beaucoup aimé travailler en équipe (pédagogique, éducative, para-médicale, administrative ...). Cela a été grandement facilité par la connaissance acquise l'année dernière des différents terrains, et surtout par le fait d'être maintenant connue des partenaires, qui n'ont pas hésité à me solliciter.

Tout cela sera à recommencer l'année prochaine, car j'ai obtenu une mutation afin de me rapprocher de mon domicile. Je garderai un excellent souvenir de ces 2 années passées, à travailler en collaboration avec des équipes très dynamiques et bienveillantes.

Véronique SABATIE
Infirmière Scolaire



ANNEXES



Annexe 1

Fiche Action : LE LAVAGE DES MAINS

→ Intitulé :

> LE LAVAGE DES MAINS

→ Domaine :

> Education à la santé.

→ Date de réalisation :

> le mercredi 23 janvier 2019 MATIN

→ Etablissement :

> Ecole publique de Limalonges.

→ Personnes pilotes :

- > Me Jarry, enseignante maternelle
- > Me Boutet, directrice de l'école
- > Me Sabatié, infirmière scolaire

→ Diagnostic :

> Le projet d'école de Limalonges comporte tout un volet sur l'hygiène, à destination des maternels. Cette action vient s'inscrire dans ce projet.

> Il a été constaté une recrudescence de l'épidémie de gastro entérite, et cela a entraîné la diminution de moitié des effectifs de l'école, sur une période donnée.

→ Démarche :

> **Objectifs de l'action** : Apprendre aux élèves de maternelle à se laver correctement les mains, et leur faire acquérir les bons automatismes (quand se laver les mains, comment le faire, avec quel produit).

> **Public ciblé** : 26 élèves de maternelle (allant de la très petite section aux grandes sections)

> **Conditions de mobilisation :** La séance s'est déroulée au sein de la classe des maternels dans l'école primaire de Limalonges, avec passage aux lavabos. L'enseignante et l'ATSEM étaient présentes et ont participé à l'intervention.

→ Déroulement :

- > Cette intervention s'est déroulée sur une matinée.
- > Au début de la séance, rappel de l'importance du lavage des mains : pourquoi le fait-on ? à quoi ça sert ? Que trouve t-on sur les mains ? Réalisé en atelier classe complète.
- > Ensuite , en petits groupes de 5 à 6 élèves, passage aux lavabos pour séance de lavage de mains.
- > Rappel des différentes étapes : mouillage mains, prendre dose savon , savonnage pendant 15 secondes, rinçage et essuyage mains.
- > La durée des 15 secondes était comptabilisée par la première strophe chantée de « Au clair de la Lune » .
- > Rappel notion de gaspillage (1 feuille de papier et ou la jeter quand on a terminé).

→ Outils :

- > Lavabos
- > Savon
- > Essuie mains

→ Budget :

- > 0

→ Obstacles :

- > Il manquait un certain nombre d'élèves lors de cette intervention ,car il y avait de nombreux malades ce jour-là .

→ Effets :

- > L'intervention a été ensuite reprise par la maîtresse, et d'autres éléments concernant l'hygiène ont été ajoutés via le jeu (prise de bain d'un poupon, par exemple).
- > Une fiche expliquant le lavage des mains a été apposée au niveau des lavabos.

Annexe 2

Fiche Action LE SOMMEIL

→ Intitulé :

> LE SOMMEIL

→ Domaine :

> Education à la santé.

→ Date de réalisation :

> le Jeudi 21 Mars janvier 2019 MATIN

→ Etablissement :

> Ecole publique de Limalonges

→ Personnes pilotes :

- > Me Deniaud, enseignante CP, CE1, CE2
- > Me Boutet, directrice de l'école
- > Me Sabatié, infirmière scolaire

→ Diagnostic :

> Le projet d'école de Limalonges comporte tout un volet sur le sommeil, à destination des cycle 2. Cette action vient s'inscrire dans ce projet.

Il a été constaté une augmentation de la fréquence des bâillements chez les élèves de CP , notamment au démarrage de la journée.

→ Démarche :

> **Objectifs de l'action :** Apprendre aux élèves les différents cycles du sommeil et leur faire comprendre l'importance du sommeil sur la santé.

> **Public ciblé :** 26 élèves (8 CP, 10 CE1, 8 CE2)

> **Conditions de mobilisation :** Dans le cadre du projet d'école, l'enseignante s'est rapprochée de l'infirmière scolaire afin que celle-ci vienne faire une intervention sur le sommeil.

Elle avait noté que les écrans étaient « trop » présents dans la vie de nombreux élèves, et que nombre d'entre eux arrivaient fatigués en classe le matin.

→ Déroulement :

- > La séance a commencé par un schéma, qui expliquait les différents cycles du sommeil, sous la forme d'un train (avec des wagons pour symboliser les différentes phases du sommeil).
- > Poursuite par une série de questions destinées à mettre en exergue tout ce qui se passe dans le corps humain, au moment du sommeil.
- > Visionnage du petit film « un jour, une question : le sommeil ».
- > Réponses aux questions du groupe.
- > Distribution de documentation (petit train, quantité de sommeil par tranches d'âge).

→ Outils :

- > Outil informatique pour le visionnage du petit film,
- > Tableau pour le schéma.

→ Budget :

- > 26 photocopies du petit train.

→ Effets :

- > De nombreux élèves se sont rendus compte qu'ils ne dormaient pas assez, et que les écrans étaient trop présents dans leur vie quotidienne. Ils en ont réalisé les effets néfastes sur leur sommeil.
- Ils ont compris l'importance de bien dormir, les implications d'un mauvais sommeil.

→ Evaluation de l'outil utilisé :

- > Le côté ludique du film a été très apprécié.



Les rythmes de sommeil

Séance 2

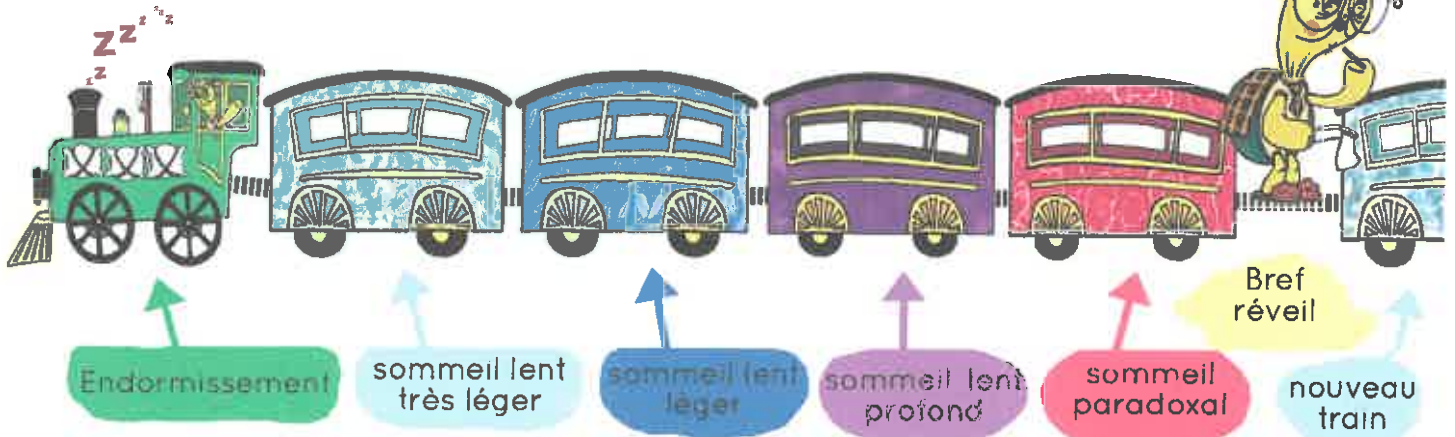


Bonjour les enfants, c'est moi Mémé Tonpyj ! À 8 ans, tu as besoin de dormir 10 heures par nuit... mais que se passe-t-il pendant que tu dors ?

Une nuit de sommeil est composée de 5 ou 6 cycles de sommeil. Chaque cycle de sommeil contient 4 stades qui se suivent comme les wagons d'un train.



Le petit train du sommeil dure entre 1h30 et 2h.



Explorons ensemble ce petit train du sommeil en commençant par la première étape :

L'endormissement



Il est très important de connaître les signaux de l'endormissement ! Ils t'indiquent quand aller te coucher. Prends un crayon et essaie de relier les signaux de l'endormissement avec les images qui correspondent

j'ai froid

je frotte mes yeux

je bâille

je suis grognon

je suis excité



Une bonne nuit



de sommeil

Le sommeil est **INDISPENSABLE** à notre **EQUILIBRE**,
il nous permet de reprendre des forces, de nous réveiller en forme et de grandir !

LE TEMPS DE SOMMEIL PAR ÂGE

0 à 12 mois



Bébé

11h 15m - 14h

1 à 12 ans



Enfant

10h 30m - 13h

12 à 18 ans



Adolescent

9h 15m - 11h

18 à 55 ans



Adulte

7h 30m - 9h

55 ans et +



Personne âgée

6h 30m - 8h

QUE SE PASSE-T-IL **ZZZ** quand je dors ?



JE RÉCUPÈRE

de la fatigue physique mais
aussi du stress de la journée
grâce aux rêves.



JE GRANDIS

C'est pendant le sommeil
que l'hormone de
croissance est sécrétée.



JE MÉMORISE

toutes les activités
de la journée et je permets
à mon cerveau de les ranger !



JE ME RENFORCE

contre les virus !
La nuit, le taux de globules
blancs est à son maximum.

SI JE ME LÈVE À...



6h30

7h00

7h30

ALORS JE ME COUCHE À :

5 ans 19h15 19h30 20h15

6 ans 19h30 19h45 20h30

7 ans 19h30 19h45 20h45

8 ans 20h00 20h30 21h00

9 ans 20h15 20h45 21h15

10 ans 20h30 21h15 21h30

11 ans 20h45 21h15 21h45

12 ans 20h45 21h15 21h45

13 ans et + 21h00 21h30 22h00

Annexe 3

Fiche Action LE PETIT DEJEUNER

→ Intitulé :

> **Opération « petit déjeuner »**

→ Domaine :

> éducation à la santé alimentaire

→ Date de réalisation :

> le 11 février 2019

→ Etablissement :

> Collège Anne Frank de Sauzé-Vaussais

→ Personnes pilotes :

- > Me Sabatié Véronique, Infirmière éducation nationale
- > Me Godreau Délia, CPE du collège
- > Me Raymond Elise, diététicienne du conseil départemental
- > Mr Gabilly Dominique, professeur de SVT au collège
- > Me Garault Lucie, enseignante classe de CM1 CM2 à l'école primaire de Sauzé-Vaussais

→ Diagnostic :

- > Au cours du dépistage infirmier systématique des 6ème , on constate que de nombreux élèves ne déjeunent pas le matin, ou mal.
- > Au moment de la pose méridienne, les plateaux repas ne sont pas tous bien équilibrés, et certains élèves ne mangent pratiquement rien.

→ Démarche :

> **Objectifs de l'action :** apprendre aux élèves à obtenir un bon équilibre alimentaire sur une journée.

> **Public ciblé :** Tous les niveaux du collège sont concernés, mais l'action petit déjeuner équilibré portera particulièrement sur le niveau de 6ème qui comprends 41 élèves, ainsi que la classe des CM1 CM2 de l'école de Sauzé-Vaussais. Cela implique 11 CM1 et 10 CM2. Soit un total de 62 élèves.

> **Conditions de mobilisation :** La diététicienne du conseil départemental se déplacera une première fois sur le collège pour faire une intervention qui portera sur l'équilibre du petit-déjeuner chez les 6èmes.

L'infirmière scolaire fera une intervention d'une heure, sur le même thème, en direction de la classe des CM1-CM2 (elle aura lieu le 28/01/2019).

Cette intervention aura pour but de faire le point sur les différentes habitudes alimentaires des élèves, de les faire réfléchir sur les différents groupes d'aliments, et de leur proposer d'énoncer leur petit déjeuner équilibré.

→ **Déroulement :**

> Le petit déjeuner se déroulera dans le self de l'établissement. Des tables seront installées, sur lesquelles on disposera du lait chaud et froid, du pain frais (3 types de pain : céréales, maïs et blanc), du beurre ,de la confiture, des fruits (pommes, orange kiwis), des jus de fruits (orange, multi fruits, pommes). Il y aura également à disposition différents types de fromage : camembert, emmental.

> Les élèves arriveront par classe, avec leur professeur et se serviront ensuite parmi ce qui leur sera proposé.

Cette opération se déroulera sur 1h, avec l'infirmière du collège, les différents professeurs des classes concernées, la vie scolaire et une personne de l'entretien, si possible.

→ **Outils :**

→ **Partenaires / prestataires :**

> Mr Kervarec, le gestionnaire du collège pour les fonds (dans le cadre du CESC),

> Mr Fournier, chef de cuisine ,

> Me Raymond Elise, diététicienne du conseil départemental

> Le super U de Sauzé-Vaussais où les courses seront faites,

> L'école de Sauzé-Vaussais,

> La boulangerie qui fournit les différentes sortes de pain.

→ **Stratégie :**

Les denrées seront achetées au Super U, et le pain à la boulangerie du « fournil de la Plaine ».

→ Budget :

- > 78 euros de course diverses, pris en charge par le collège,
- > 17 euros pour le pain, pris en charge par la communauté de communes de Sauzé-Vaussais.

→ Effets :

- > Les 6èmes ont pris pour la plupart du lait (contrairement à l'année dernière), et sont revenus plusieurs fois se servir en jus de fruits, pains et fromages. Gros succès pour, eux.
- > Les CM1 ont pris un petit déjeuner équilibré également.
- > Par contre, les CM2 se sont très peu servis en lait, et beaucoup de plateaux ont été emmenés vides !

Annexe

Fiche Action LA PUBERTE

→ Intitulé :

> LES CHANGEMENTS DU CORPS A LA PUBERTE

→ Domaine :

> Education à la sexualité

→ Date de réalisation :

> Jeudi 23 Mai après-midi

→ Etablissement :

> Ecole de Limalonges

→ Personnes pilotes :

> Me Boutet, directrice de l'école et enseignante classe CM1, CM2
> Me Sabatié, infirmière scolaire

→ Diagnostic :

> Certaines élèves de CM2 sont déjà réglées et il leur est difficile d'en parler.
> Un certain nombre d'idées reçues circulent dans la classe, concernant les changements du corps humain au cours de l'adolescence.

→ Démarche :

L'enseignante dans le cadre des textes officiels (3 séances par an et par niveau portant sur la vie sexuelle et affective), fait appel à l'infirmière scolaire pour parler des changements occasionnés au corps humain lors du passage à l'adolescence, chez les garçons et chez les filles.

> Objectifs de l'action :

- Définir la puberté,
- Apporter des connaissances aux élèves quant aux changements du corps chez la fille et le garçon au moment de la puberté,
- Lutter contre les idées reçues, en permettant d'ouvrir un dialogue avec les élèves et en leur permettant de poser les questions , sans jugement.

> **Public ciblé** : classe de CM1 CM2 de Limalonges, soit 7 CM1 et 10 CM2 soit un total de 17 élèves.

> **Conditions de mobilisation** : Cette intervention intervient dans le cadre de l'éducation à la vie sexuelle et affective, l'enseignante ayant été interpellée sur le sujet par des élèves filles ayant leurs premières règles.

→ **Déroulement** :

- > L'intervention s'est déroulée dans la classe des CM1 CM2, en tout début d'après-midi.
- > Elle a commencé en faisant un rappel sur la définition de la puberté, puis les différents changements que cela occasionnait sur le corps humain d'un point de vue physique et psychique.
- > Visionnage du petit film « un jour une question sur la puberté »
- > Commentaires sur le film puis 10 minutes pour laisser aux élèves le temps de rédiger par écrit les questions qu'ils n'ont pas osé poser à l'oral.
- > Réponses aux questions écrites

→ **Outils** :

- > Informatique pour visionnage du film.
- > Tableau pour dessiner schéma.

→ **Budget** :

- > 0

→ **Obstacles** :

- > Certains élèves auraient pu être gênés pour poser leurs questions mais le fait de le faire par écrit et de manière anonyme a levé cette inhibition.

→ **Effets** :

- > Cette intervention a permis de mettre en lumière un certain nombre d'idées fausses et a permis de les corriger, en apportant des réponses adaptées.

→ **Evaluation de l'outil utilisé** :

- > Petit film très apprécié car très parlant et humoristique.

Annexe 5

Fiche Action LA PUBERTE et LE CONSENTEMENT

→ Intitulé :

> LES CHANGEMENTS DU CORPS A LA PUBERTE ET LE CONSENTEMENT

→ Domaine :

> Education à la sexualité et au mieux vivre ensemble

→ Date de réalisation :

> Jeudi 6 Juin Matin

→ Etablissement :

> Ecole de Sauzé-Vaussais

→ Personnes pilotes :

- > Mr Coué, directeur de l'école
- > Mr Grolleau Mickaël, enseignant classe CM1 CM2
- > Me Sabatié, infirmière scolaire

→ Diagnostic :

- > Certaines élèves de CM2 sont déjà réglées et il leur est difficile d'en parler.
- > Un problème d'attouchement non consenti est intervenu au cours de cette année scolaire dans la classe.

→ Démarche :

Le directeur de l'école dans le cadre des textes officiels (3 séances par an et par niveau portant sur la vie sexuelle et affective), fait appel à l'infirmière scolaire pour parler des changements occasionnés au corps humain lors du passage à l'adolescence, chez les garçons et chez les filles, suite à un problème d'attouchements entre certains élèves. Un rappel à l'intimité et au consentement est demandé.

> Objectifs de l'action :

- Définir la puberté,
- Apporter des connaissances aux élèves quant aux changements du corps chez la fille et le garçon au moment de la puberté,
- Rappeler ce qu'est l'intimité, le consentement et dans quelles circonstances il doit être demandé.

> **Public ciblé** : classe de CM1 CM2 de Sauzé-Vaussais, avec 10 CM1 et 12 CM2 soit un total de 22 élèves.

> **Conditions de mobilisation** : Cette intervention intervient dans le cadre du bien vivre ensemble, le directeur ayant été interpellé par des élèves et des parents d'élèves sur une situation d'attouchements non consentis.

→ **Déroulement** :

> L'intervention s'est déroulée dans la classe des CM1 CM2, sur la matinée.

> Elle a commencé en faisant un rappel sur la définition de la puberté, puis les différents changements que cela occasionnait sur le corps humain d'un point de vue physique et psychique.

> Visionnage du petit film « un jour une question sur la puberté »

> Commentaires sur le film puis 10 minutes pour laisser aux élèves le temps de rédiger par écrit les questions qu'ils n'ont pas osé poser à l'oral.

> Réponses aux questions écrites .

> Ensuite, un rappel de la définition de l'intimité et du consentement a été réalisé.

>Présentation et étude d'une petite bande dessinée ayant pour sujet « le consentement présenté aux enfants » .

> Rappel à la loi.

> Questions et réponses portants sur le sujet.

→ **Outils** :

> Informatique pour visionnage du film et de la bande dessinée.

>Tableau pour dessiner schéma.

→ **Budget** :

> 0

→ **Obstacles** :

> Certains élèves auraient pu être gênés pour poser leurs questions mais le fait de le faire par écrit et de manière anonyme a levé cette inhibition.

→ **Effets** :

> Cette intervention sur la puberté a permis de mettre en lumière un certain nombre d'idées fausses et a permis de les corriger, en apportant des réponses adaptées.

> Le rappel de la définition de l'intimité et du consentement a permis à une élève de s'exprimer auprès de l'infirmière (après l'intervention, au cours d'une consultation infirmière individuelle).

→ **Evaluation de l'outil utilisé :**

- > **Petit film très apprécié car très parlant et humoristique.**
- > **Bande dessinée ludique et claire.**

LE CONSENTEMENT,

EXPLIQUÉ AUX ENFANTS (ET AUSSI AUX GRANDS).



Si l'autre personne ne répond pas OUI, ne lui fais pas de câlin. Elle est peut-être trop gênée pour te dire NON. Elle a peut-être peur de te faire de la peine. Ça ne veut pas dire qu'elle veut un câlin!

PAS DE OUI
=
PAS DE CÂLIN.

C'est la même chose pour:

- LES BISOUS
- LES CARESSES
- DONNER LA MAIN

Et cette règle s'applique aussi aux **GRANDES PERSONNES.**

Les adultes non plus ne devraient pas te toucher sans ta permission.



Annexe6

Fiche Action PORTER SECOURS

→ Intitulé :

APPRENDRE A PORTER SECOURS

→ Domaine :

Protection de la santé et prévention.

→ Date de réalisation :

Le mercredi 26 septembre 2018 de 9h à 12h

→ Etablissement :

Ecole primaire de Chenay

→ Personnes pilotes :

- Me Vinçonneau Sandrine
- Me Pérochon Gladys

→ Démarche :

> **Objectifs de l'action :** Apprendre aux élèves de CP et CE1 à reconnaître une situation d'urgence, à protéger et alerter en connaissant le numéro d'urgence à composer(le 15). Savoir passer un message d'urgence au SAMU.

> **Public ciblé :** Elèves de CP et de CE1, qui étaient divisés en 3 groupes (1 groupe de 11élèves et 2 groupes de 12 élèves) , pour un total de 35 .

> **Conditions de mobilisation :** Cet atelier s'est déroulé dans une salle de classe de l'école de Chenay, et faisait partie d'un ensemble qui en comprenait 3 autres. 4 Parents d'élèves se sont rendus disponibles pour animer ces ateliers, avec la participation des 2 enseignantes et de l'infirmière scolaire.

Les autres ateliers se déroulaient dans la cour de l'école (2), et le dernier dans l'autre salle de classe.

→ Déroulement :

> Intervention d'une demie heure par groupe. L'infirmière était accompagnée d'une maman d'élève pour animer l'atelier santé « Apprendre à porter secours ».

Point de départ avec 2 mises en situation (un accident de vélo et une blessure avec un couteau) . Un élève jouait le rôle du blessé (différent à chaque situation), et les autres devaient expliquer ce qu'il fallait faire.

Un élève passait ensuite un appel au SAMU (à l'aide d'un téléphone factice), et l'infirmière jouait le coordinateur qui répondait.

→ Outils :

- 2 téléphones factices.
- La trousse de secours de l'école, pour visualiser les premiers secours (mais sans rentrer dans les détails) .

→ Effets :

> A la fin de chaque séance , les différents groupes ont été capables de :

- Comprendre l'importance de mettre en sécurité (protéger), et d'aller chercher un adulte,
- citer le numéro d'urgence à composer : 15,
- citer le contenu du message adressé au SAMU : dire son nom, prénom, ainsi que celui de la victime.

Cela a été plus difficile quand il a fallu donner une localisation précise du lieu de l'accident, la majorité des élèves ne connaissant pas leur adresse personnelle, ni leur numéro de téléphone.

→ Evaluation :

L'évaluation a été faite après cette action par les 2 enseignantes, à l'aide de petits cahiers de travail, où elles ont repris et retravaillé les informations données au cours des différents ateliers.

AVIS FAITS SUR LES SECTEURS 2018/2019

	FILLES					GARCONS					TOTAL
	Vue	Audition	poids	dents	vaccins	Vue	Audition	poids	dents	vaccins	
SAUZE-VAUSSAIS	3	1			2	2			2	3	13
ALLOINAY	1			2	1	1			1	2	8
MELLERAN	1	1			5	2	1			5	15
LIMALONGES	2				2	2	1			5	12
MAIRE-LEVECAULT	2				1	1	1	1		2	8
CLUSSAIS-LA-POM				1		1		1	1		3
TOTAL	9	2		3	11	9	3	1	4	17	59
LEZAY	1	0	1	2	5	1	2		2	5	19
ROM	3		1	1	3	4			1	7	20
CHEY	1				1		1	1	1	3	7
CHENAY	2	2		1	5	3	2	1 CE1	1	4	21
CHAIL	2			1		2				2	7
ST VINCENT LA CH	2			1	2	3			1	8	17
TOTAL	11	2	2	5	16	13	4	2	8	29	81
TOTAL GENERAL	20	4	2	9	27	22	7	3	10	46	150

Lezay : 1 avis poux pour 1 fille