

Niveau troisième



EDUCATION CIVIQUE
- HISTOIRE - GEOGRAPHIE



Livret de savoirs & de compétences

Ce livret récapitule les connaissances et les savoirs-faire à acquérir ou à approfondir au cours de l'année scolaire en histoire, en géographie ou en éducation civique.

Ce livret a donc un triple objectif :

- ☞ Faciliter les apprentissages et les révisions*
- ☞ Rendre le résultat des évaluations de fin de chapitre plus concret et plus explicites, à la fois pour les élèves et pour les parents*
- ☞ Permettre de situer les progrès réalisés au cours de l'année*

Présentation du livret

- ☞ Les éléments soulignés ont déjà été étudiés précédemment / ceux inscrits en italique seront approfondis à nouveau dans un chapitre ultérieur (en éducation civique, histoire, géographie)*
- ☞ Les chapitres sont présentés dans l'ordre des 4 grandes parties du programme; elles regroupent histoire, géographie et/ou éducation civique autour d'un thème fédérateur.*

Classe de 3^{ème} ...

Nom :

Prénom :

Récapitulatif des connaissances essentielles

Ce sont les connaissances fondamentales de culture générale devant être acquies en fin de collège (évalués au Brevet des Collèges ou indispensables en seconde)

<p>Repères historiques (information à dater)</p>	<p><u>Prise de la Bastille et déclaration des droits de l'Homme et du citoyen</u> <u>Proclamation de la République</u> <u>Régimes politiques successifs français (1^{er} Empire / Monarchie Constitutionnelle / II^{ème} République Second Empire / III^{ème} République)</u> Début et fin (armistice) de la Première Guerre Mondiale Révolutions Russes - Collectivisation des terres en URSS Hitler, chancelier d'Allemagne - Lois antisémites de Nuremberg Lois sociales du Front Populaire Grands procès de Moscou (totalitarisme stalinien) Début de la 2^{ème} guerre mondiale (invasion de la Pologne) Appel à la résistance du général de Gaulle depuis Londres Capitulation allemande Droit de vote des femmes en France; création de la Sécurité Sociale Lancement de la première bombe atomique sur Hiroshima Plan Marshall - Indépendance de l'Inde IV^e République - Création de la République Populaire en Chine Guerre d'Algérie - Traité de Rome créant la CEE Années de présidence de De Gaulle; Années de présid^{ce} de Mitterrand Eclatement de l'URSS -Traité de Maastricht instituant l'Union Européenne</p>
<p>Repères spatiaux (information à localiser)</p>	<p><u>Continents & océans</u> <u>Gr^{des} chaînes de montagne (Rocheuses, Alpes) et grands fleuves (Mississippi, Volga, Danube, Rhin) d'amérique du Nord ou d'Europe</u> <u>Les isthmes de Suez et de Panama - Le détroit de Gibraltar</u> <u>Les mers bordant l'Europe(Méditerranée, Mer du Nord, Mer Noire, Mer Baltique)</u> <u>Les foyers de très fortes densités humaines - les mégapoles, les grandes villes (Tokyo, New York, Los Angeles) américaines, japonaises et européennes</u> <u>le Japon, les Etats-Unis, le Canada, le Mexique - Les Etats de l' Europe - Les Etats de l' Union Europ.et leurs capitales</u> <u>Les fleuves (Garonne, Loire, Rhône, Rhin, Seine) et montagnes françaises (Alpes, Jura, Massif Central, Pyrénées, Vosges)</u> <u>Les grandes agglomérations françaises (Bordeaux, Clermont-Ferrand, Lille, Lyon, Marseille, Metz, Nantes, Nancy, Nice, Paris, Strasbourg, Rennes, Rouen, Toulouse)</u> <u>Les régions administratives et les DOM-TOM</u></p>
<p>Notion (idée générale à comprendre et à expliquer)</p>	<p>Caractéristiques de la démocratie par opposition à toute forme de dictature, de régime autoritaire ou même totalitaire Industrialisation des techniques et des sociétés : Poursuite des transformations à l'échelle planétaire (« mondialisation ») Aménagement d'un territoire par une société humaine Notions de littoralisation / métropolisation / interface / mégapole. Échelles / emboîtement d'échelles (mégapoles intégrées aux grandes puissances)</p>

Partie 1: GUERRES, DEMOCRATIES & TOTALITARISMES (HISTOIRE)					
Chapitre 1 : La 1ère guerre mondiale et ses conséquences					
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	Ce que j'ai utilisé	Acquis	En Cours	Non acquis
Connaissances essentielles:					
REPERES HIST. PATRIMONIAUX	début de la 1 ^{ère} Guerre mondiale • armistice <i>Révolutions russes</i>				
Autres connaissances:					
Autres repères chrono. (info. à dater)	attentat de Sarajevo • 3 grandes phases du conflit (front ouest) • bataille de Verdun • entrée en guerre des USA • traité de Versailles				
Repères spatiaux (info. à localiser)	carte politique de l'Europe en 1914 (alliances et localisation des principales minorités nat ^{ales}) • carte politique de l'Europe en 1920 (nouvelles frontières & Etats après la paix)				
Personnages clé (à identifier)	Clémenceau • maréchal Foch • Wilson <i>Lénine • maréchal Pétain.</i>				
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	<u>Blocus</u> • <u>censure</u> • <u>front</u> • <u>inflation</u> • <u>minorité nationale</u> • <u>propagande</u> • <u>réquisition</u> • <u>traité d'alliance / de paix</u> • armistice • « arrière » • belligérant • « diktat » • Etat-nation / Etat pluriethnique • emprunt • guerre de mouvement • guerre de positions • mutineries • nationalisme • pacifisme • Poilus • tranchées				
Autres connaissances précises	rôle prédominant de l'Europe depuis le XIX ^{ème} s. multiples causes de rivalité entre les puiss ^{ces} européennes au début du XX ^{ème} s. • brutalité de la guerre de tranchées • lourd bilan humain et matériel (pour l'Europe) • Révolutions sur le modèle des bolcheviks russes <i>conditions de paix imposées à l'Allemagne</i>				
Notions	<u>révolution</u> <i>guerre totale, dirigisme économique</i>				
Savoirs faire :					
Etude de différents types de documents	<u>Etudier un document historique simple (photo, lettre ou texte de témoignage)</u> • lire et compléter une carte historique Etudier un traité de paix <i>Etudier un doc. de propagande (texte, affiche)</i>				
Rédaction d'un paragraphe argumenté	Rédiger une introduction pour présenter un sujet donné • Classer ses connaissances en fonction du sujet • Rédiger une conclusion <i>Extraire des informations de plusieurs documents en fonction d'un thème donné</i>				

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation:(signature des parents) :

Partie 1: GUERRES, DEMOCRATIES & TOTALITARISMES (Ed .civique)					
Chapitre 2 : Le citoyen, la République, la démocratie					
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	Ce que j'ai utilisé	Acquis	En Cours	Non acquis
Connaissances essentielles:					
REPERES HIST. PATRIMONIAUX	Révolution Fr ^{çaise} (prise de la Bastille & Déclarat° des Droits de l'H & du Citoyen) • début de la 1 ^{ère} république Début de la 2 ^{ème} république (mise en place du suffrage universel masculin, abolition de l'esclavage) Début & fin des 3 ^{ème} puis 4 ^{ème} république • droit de vote octroyé aux femmes en France • début de la 5 ^{ème} république				
NOTIONS CENTRALES (idées générales à comprendre et à expliquer)	Principe de citoyenneté, notion de droits et de devoirs • souveraineté nationale • séparation des pouvoirs Pluralisme politique et autres éléments constituant tout régime démocratique				
Autres connaissances:					
Références législatives (à connaître, dater)	Déclarat° des Droits de l'Homme & du Citoyen Loi sur la séparation des Eglises et de l'Etat Apports successifs des constitutions des 4 ^{ème} et 5 ^{ème} république				
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	Constitution • démocratie • devise • emblème • Etat • hymne • immigré • suffrage universel (direct ou indirect) • symbole citoyen • droit du sol/du sang • naturalisation Civisme • parti politique • pluralisme • référendum				
Autres connaissances précises	règles d'acquisition de la nationalité fr ^{çaise} • principes, valeurs de la république française • symboles de la république et/ou de la France				
Autres notions	Lien entre nationalité et citoyenneté fr ^{çaise} • notion de valeur ou de principe				
Savoirs faire :					
Etude de différents types de documents	Identifier un texte de type législatif Repérer les principales catégories de textes législatifs (constitution / loi / décret d'application) Comprendre la symbolique ou les idées abstraites véhiculées par certaines images				
Rédaction d'un paragraphe argumenté	Rédiger une introduction pour présenter un sujet donné • Rédiger une conclusion Extraire des infos de plusieurs documents en fonction d'un thème donné Classer ces infos en fonction du sujet				

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation finale: (signature des parents) :

Partie 1: GUERRES, DEMOCRATIES & TOTALITARISMES (HISTOIRE)					
Chapitre 3 : L'URSS de Staline					
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	Ce que j'ai utilisé	Acquis	En Cours	Non acquis
Connaissances essentielles:					
REPERES HIST. PATRIMONIAUX	Révolutions russes Début de la collectivisation • Série de procès (« purges ») de Moscou				
NOTIONS CENTRALES	<u>Dictature</u> >> le but est de savoir expliquer ce qui oppose ces deux régimes politiques à une démocratie en dégageant ce qui les différencie l'un de l'autre <u>Totalitarisme (ou régime totalitaire)</u>				
Autres connaissances:					
Autres repères chronolog.	guerre civile et famine • création de l'URSS • mort de Lénine • Staline concentre tous les pouvoirs				
Repères spatiaux	camps de travail en <u>Sibérie</u>				
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	<u>industrie lourde</u> • <u>propagande</u> Collectivisation • goulag • planification (& plan) quinquennal(e) • parti bolchevique • soviet(s) • kolkhoze • sovkhoze <i>camp de concentration</i> • <i>culte de la personnalité (/culte du chef)</i> • <i>police politique</i> (Tcheka, Guépéou, NKVD puis KGB en URSS)				
Personnages-clés	<u>Lénine</u> Staline				
Autres connaissances précises	Qu'est ce que le Parti communiste d'Union Soviétique et quel est son rôle en URSS ? • Déroulement de la collectivisation				
Savoirs faire :					
Etude de différents types de docs	Etudier une affiche <i>Différencier un document de propagande d'un document plus critique (récit, analyse historique...)</i>				
Rédaction d'un paragraphe argumenté	<u>Rédiger une introduction pour présenter un sujet donné</u> • <u>Extraire des informations de plusieurs documents en fonction d'un thème donné.</u> • <u>Rédiger une conclusion</u> Ajouter ses connaissances aux informations extraites de documents et classer l'ensemble en fonction du sujet <i>Rédiger un développement (enchaînement d'informations illustrées par des exemples)</i>				

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation: (signature des parents) :

Page N°5

Partie 1: GUERRES, DEMOCRATIES & TOTALITARISMES (Ed .civique)					
Chapitre 4 : Aspects de la vie démocratique en France & en Europe					
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	Ce que j'ai utilisé	Acquis	En Cours	Non acquis
Connaissances essentielles:					
REPERES HIST. PATRIMONIAUX	Révolution Française (Déclarat° des Droits de l'Homme & du Citoyen) • Début de la 2ème république (mise en place du suffrage universel masculin • traité européen de Maastricht <i>Droit de vote octroyé aux femmes en France • début de la 5ème république</i>				
NOTIONS CENTRALES (idées générales à comprendre et à expliquer)	Différents aspects de la citoyenneté (notion de droits et de devoirs) • éléments constituant toute démocratie Régime démocratique se déclinant sous différentes formes (exemples dans les autres Etats d'Europe)				
Autres connaissances:					
Références législatives (à connaître et dater)	Déclarat° des Droits de l'Homme & du Citoyen Autorisation des syndicats en France • Lois sur la liberté de la presse, les associations <i>Apports successifs des constitutions des 4ème et 5ème république</i>				
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	<u>citoyen</u> • <u>civisme</u> • <u>constitution</u> • <u>démocratie</u> • <u>Etat</u> • <u>monarchie constitutionnelle</u> • <u>souveraineté nationale</u> • <u>suffrage universel (direct ou indirect)</u> Adhérent • bénévole • militant • lobby(/ies) • parti politique • pluralisme politique • république fédérale • syndicat				
Autres connaissances précises	principes, valeurs de la république française Savoir distinguer partis politiques / syndicats / autres associations; connaître quelques exemples				
Autres notions	<u>notion de valeur ou de principe</u> Notion de droits économiques & sociaux				
Savoirs faire :					
Etude de différents types de documents	Identifier un texte de type législatif et repérer les principales catégories (constitution / loi / décret d'application) • analyser une caricature				
Rédaction d'un paragraphe argumenté	Rédiger une introduction pour présenter un sujet donné • Extraire des infos de plusieurs documents en fonction d'un thème donné • Classer ces infos enrichis de connaissances personnelles en fonction du sujet • Rédiger une conclusion Rédiger un développement (enchaînement d'informations illustrées par des exemples)				

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation finale: (signature des parents) :

Page N°6

Partie 1: GUERRES, DEMOCRATIES & TOTALITARISMES (HISTOIRE)					
Chapitre 5 : la crise de années 30 en France et en Allemagne					
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	<i>Ce que j'ai utilisé</i>	Acquis	En Cours	Non acquis
Connaissances essentielles:					
REPERES HIST. PATRIMONIAUX	Hitler devient chancelier d'Allemagne • lois antisémites de Nuremberg • lois sociales du Front Populaire (réformes principales et date précise), après la victoire électorale du Front Populaire				
NOTIONS CENTRALES	<u>Principes et éléments constitutifs d'une démocratie</u> <u>Dictature</u> >> le but est de savoir expliquer ce qui oppose ces deux régimes politiques à une démocratie tout en dégageant ce qui les différencie l'un de l'autre Totalitarisme (ou régime totalitaire)				
Autres connaissances:					
Autres repères chronologiques (infos. à dater)	<u>Traité de Versailles</u> Krach boursier de Wall Street • Hitler obtient les pleins pouvoirs • Manifestation des ligues d'extrême droite à Paris • Fin du gouvernement de Front Populaire				
Personnages clé (à identifier)	Léon Blum • Hitler				
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	<u>camp de concentration</u> • <u>culte de la personnalité (culte du chef)</u> • <u>embrigadement de la population</u> • <u>police politique</u> • <u>propagande</u> • <u>syndicat</u> • <u>SDN</u> antiparlementarisme • antisémitisme • camp d'extermination • xénophobie				
Autres connaissances précises	<u>Mécanismes du régime parlementaire</u> Front Populaire (partis le composant, ses principaux objectifs) • Programme Nazi (devise, livre-programme d'Hitler) • Instruments politiques du totalitarisme nazi (exemples de groupes de pression ou de méthode du parti nazi)				
Autre notion	Crise (difficultés économiques et leur graves conséquences sociales)				
Savoirs faire :					
Etude de différents types de doc	<u>Etudier une affiche</u> • <u>Différencier un document de propagande d'un document plus critique</u> <i>Etudier la « une » d'un journal</i>				
Rédaction d'un paragraphe argumenté	<u>comprendre et délimiter un sujet</u> • <u>rédigier une introduction, une conclusion</u> organiser ses connaissances selon un plan logique et équilibré				

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation:(signature des parents) :

Partie 1: GUERRES, DEMOCRATIES & TOTALITARISMES (HISTOIRE)					
Chapitre 6 : La seconde guerre mondiale (1939-1945)					
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	<i>Ce que j'ai utilisé</i>	Acquis	En Cours	Non acquis
Connaissances essentielles:					
REPERES HIST. PATRIMONIAUX	Invasion de la Pologne par l'armée allemande • Appel du Général De Gaulle sur la radio de Londres • Capitulation de l'Allemagne • 1 ^{ère} utilisation de l'arme atomique sur Hiroshima				
Autres connaissances:					
Repères chronologiques & spatiaux sur le déroulement de la guerre	<u>Principaux territoires annexés au Reich avant 1939</u> Princip ^x pays occupés par l'Allemagne en 1942 • 1 ^{ères} victoires alliées permettant la contre-attaque contre « l'Axe » • Débarquements des Alliés en Europe continentale				
Autres dates	Armistice entre la France et l'Allemagne				
Autres repères spatiaux (info. à localiser)	ligne de démarcation et division de la France en deux zones • capitale du nouveau régime politique mis en place par Pétain				
Personnages clé (à identifier)	<u>Hitler</u> • <u>Staline</u> Pétain <i>De Gaulle</i>				
Références législatives	Décret d'Hitler sur la « Solution finale » • « Statut des juifs » décidé par Pétain <i>Charte fondatrice de l'ONU</i>				
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	<u>antiparlementarisme</u> • <u>antisémitisme</u> • <u>camps de concentration</u> • <u>capitulation</u> • <u>censure</u> • <u>culte de la personnalité</u> • <u>déporter</u> • <u>propagande</u> • <u>xénophobie</u> Blitzkrieg • camps d'extermination • charte • collaboration • CNR • FFL • conférence • génocide • Gouvernem ^t de la Fr ^{ce} Libre (GPRF) • maquis • milice • mouvem ^{ts} de résistance • STO				
Autres connaissances précises	Principales conditions d'armistice imposées à la France • « Révolution Nationale » de Pétain (devise, politique qu'il met en place)				
Notions	<u>totalitarisme nazi</u> et sa politique antisémite • régime autoritaire • guerre totale				
Savoirs faire :					
Etude de différents types de documents	Etudier des documents de manière critique en comparant les points de vue d'auteurs différents • Resituer un doc. dans son contexte				
Rédaction d'un paragraphe argumenté <i>Cf. grille spécifique</i>					

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation finale: (signature des parents) :

Page N°8

Partie 2: ELABORATION & ORGANISATION DU MONDE D'AUJOURD'HUI (HISTOIRE)					
Ch. I: Les relat°s internat^{ales} de la Guerre froide à nos jours ac-					
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	Ce que j'ai utilisé	Acquis	En Cours	Non acquis
Connaissances essentielles:					
REPERES HISTORIQUES PATRIMONIAUX A DATER	plan Marshall • indépendance de l'Inde • création de la République Populaire en Chine • éclatement de l'URSS <i>Traité de Rome • guerre d'Algérie • Traité de Maastricht</i>				
REPERES PATRIMON^X A CARTOGRAPHIER & DATER	<u>Principaux empires coloniaux</u> Carte du monde bipolaire • Les étapes de la décolonisation <i>Les étapes de la construction européenne</i>				
Autres connaissances:					
Autres repères chronolog et spatiaux	Grandes phases d'affrontement est-ouest et exemples de lieux d'affrontement et/ou de tension • Cas particulier de l'Allemagne et de Berlin				
Autres repères chronologiques	Guerre d'Indochine • conférence de Bandung • accords d'Helsinki • Chute du mur de Berlin <i>Attentats de New-York (World trade center)</i>				
Personnages clé	Khrouchtchev • Kennedy • Gorbatchev • Gandhi • Autres leaders indépendantistes (connaître quelques exemples)				
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	<u>Colonie / métropole • traité d'alliance</u> Décolonisation • (Etats) non-alignés • OTAN • Pacte de Varsovie • RFA & RDA • Tiers-monde				
Autres connaissances précises	Causes de la décolonisation • Attitudes variées des grandes puissances face à la décolonisation • Emergence du mouvement non-aligné				
Savoirs faire :					
Etude de différents types de documents	Lire et commenter une photo historique <i>Mettre en relation documents d'actualité (photos, articles) et documents d'analyse (cartes, graphiques, textes explicatifs...)</i>				
Rédaction d'un paragraphe argumenté	« Rédiger un paragraphe argumenté et ordonné (plan, phrases d'introduction et de conclusion) en utilisant ses connaissances et des informations extraites de documents pour répondre à un sujet donné » (objectif tel qu'il donné lors de l'épreuve du Brevet)				

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation:(signature des parents) :

Partie 2: ELABORATION & ORGANISATION DU MONDE D'AUJOURD'HUI (GEOGRAPHIE & EDUCATION CIVIQUE)					
Chapitre 2: Géopolitique du monde actuel & Chapitre 3: la défense, la solidarité internationale et la paix					
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	Ce que j'ai utilisé	Acquis	En Cours	Non acquis
Connaissances essentielles:					
REPERES GEO PATRIMONIAUX	Carte politique du monde et conflits actuels <i>Carte de l'Union européenne</i>				
NOTIONS CENTRALES	Notion générale de frontière / interface • Civilisations: distinguer religions/ extrémismes				
Autres connaissances:					
Autres repères chrono.	Création de l'ONU • éclatement de l'URSS et dislocation du bloc communiste • Attentats de New-York (World trade center)				
Autres repères spa- tiaux	Principales organisat°s économiques régionales <i>Planisphère de la présence et des implantations militaires française</i>				
Références législatives	Charte fondatrice de l'ONU • traité européen de Maastricht				
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	<u>Droit de veto</u> • <u>Etat-nation / Etat pluriethnique</u> • <u>génocide</u> • <u>OTAN</u> • <u>service militaire (conscription)</u> Armée professionnelle • « Casques bleus » • guérilla • HCR • JAPD • marché commun • ONG • réfugié • terrorisme • UNESCO				
Autres connaissances précises	Rôle & fonctionnement de l'ONU (institutions centrales, exemples d'agences spécialisés de l'ONU) • Particularités, exemples d'ONG • répartition des pouvoirs en France (Défense)				
Autre notion	Sécurité collective				
Savoirs faire :					
Etude de différents types de documents	<u>Lire et commenter un organigramme</u> Mettre en relation doc. d'actualité (photos, articles) et doc. d'analyse (cartes, graphiques, textes explicatifs...) • Analyser une caricature <i>Mettre en relation dessin de presse (« caricature ») et texte, récit d'actualité</i>				
Rédaction d'un paragraphe argumenté	<u>« Rédiger un paragraphe argumenté et ordonné (plan, phrases d'introduction et de conclusion) en utilisant ses connaissances et des informations extraites de documents pour répondre à un sujet donné »</u> (objectif de travail tel qu'il formulé lors de l'épreuve du Brevet)				

Prise de connaissance du bilan
d'acquisition après l'évaluation
finale: (signature des parents) :

Page
N°10

Partie 2: ELABORATION & ORGANISATION DU MONDE D'AUJOURD'HUI (HISTOIRE)					
Ch.4: Economie, populations & modes de vie de 1945 à nos jours					
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	<i>Ce que j'ai utilisé</i>	Acquis	En Cours	Non acquis
Connaissances essentielles:					
REPERES GEOGRAPH. PATRIMONIAUX	Océans & continents • les foyers de très fortes densités humaines • Voies maritimes intercont ^{ales} & canaux (isthmes de Suez & de Panama)				
NOTIONS CENTRALES	Accélération des transformations des modes de production / des sociétés / des idéologies à l'échelle planétaire: « mondialisation » <i>Inégalités de richesse à différentes échelles (entre les continents; entre les Etats et entre les habitants d'un même Etat)</i>				
Autres connaissances:					
Repères chronologiques	Période des Trente Glorieuses • Début du ralentissement de la croissance économique à l'échelle mondiale <i>Mouvements contestataire de la jeunesse en France et dans plusieurs pays développés</i>				
Autres repères spatiaux	Planisphère délimitant le « Tiers monde » (dans les années 1970)				
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	Baby-boom • émigration, immigration • exode rural • médias choc pétrolier • consommation				
Autres connaissances précises	Evolutions démographiques dans les pays développés • Causes de la forte croissance économique des « Trente Glorieuses » // causes de ralentissement après 1970 • Mutations des secteurs d'activité économique • Transformations sociales et culturelles dans les pays industrialisés				
Autres not°s	Société de consommation // société de loisirs				
Savoirs faire :					
Etude de différents types de documents	<u>Connaître, savoir calculer et expliquer les principaux indicateurs démographiques, quel que soit le document support (tableau statistique, graphiques, carte) • savoir lire et expliquer diverses statistiques quel que soit le document support</u> Etudier une affiche publicitaire				
Rédaction d'un paragraphe argumenté	« Rédiger un paragraphe argumenté et ordonné (plan, phrases d'introduction et de conclusion) en utilisant ses connaissances et des informations extraites de documents pour répondre à un sujet donné »				

Prise de connaissance du bilan
d'acquisition après l'évaluation:
(signature des parents) :

Page
N°11

Partie 2: ELABORATION & ORGANISATION DU MONDE D'AUJOURD'HUI (GEOGRAPHIE)					
Chap. 5°: Le monde actuel: échanges, inégalités et urbanisation					
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	<i>Ce que j'ai utilisé</i>	Acquis	En Cours	Non acquis
Connaissances essentielles:					
REPERES GEOGRAPH. PATRIMONIAUX	Océans & continents • les foyers de très fortes densités humaines • Les mégalo-poles et les principales agglomération du monde • Voies maritimes intercontinentales & canaux (isthmes de Suez & de Panama)				
NOTIONS CENTRALES	Accélération des transformations des modes de production / des sociétés / des idéologies à l'échelle planétaire: « mondialisation » Inégalités de richesse à différentes échelles (entre les continents; entre les Etats et entre les habitants d'un même Etat)				
Autres connaissances:					
Autres repères spatiaux (informations à localiser)	Planisphères des principaux indicateurs d'inégalité dans le monde, situation et écarts entre « les nord » et « Les Suds » (cf vocabulaire) • Planisphères des principaux flux de circulations (personnes, marchandises ou informations) dans le monde				
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	Agglomération • bidonvilles • émigration, immigration • exportations & importations • mégalo-pole • mortalité infantile • PIB • réfugiés Clandestin • IDH • firmes multinationales • flux, solde migratoire • Pays du Nord (PED) / Pays du Sud ou « les suds » (NPI / Pays émergents / PMA)				
Autres connaissances précises	Population mondiale (nombre total, répartition urbains / ruraux) • Problèmes lié à cette croissance urbaine • Raisons de la mobilité croissante des populations sur la planète (migrations ou déplacement ponctuel)				
Savoirs faire :					
Etude de différents types de documents	<u>Connaître, savoir calculer et expliquer les principaux indicateurs démographiques, savoir lire et expliquer diverses statistiques quel que soit le document support</u>				
Rédaction d'un paragraphe argumenté	<u>« Rédiger un paragraphe argumenté et ordonné (plan, phrases d'introduction et de conclusion) en utilisant ses connaissances et des informations extraites de documents pour répondre à un sujet donné »</u>				

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation finale: (signature des parents) :

Page N°12

Partie 3: LES PUISSANCES ÉCONOMIQUES MAJEURES (GÉOGRAPHIE)					
Chapître n°1: Les Etats-Unis d'Amérique					
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	Ce que j'ai utilisé	Acquis	En Cours	Non acquis
Connaissances essentielles:					
REPERES GEOGRAPHIQUES PATRIMONIAUX	Continent américain • Océans atlantique & pacifique • Montagnes Rocheuses & Appalaches • Fleuve Mississippi • Mégalopole de la côte est, villes de New-York & Los Angeles				
NOTIONS CENTRALES (Idées générales à comprendre et à réexpliquer)	Atouts et contraintes d'un territoire • Littoralisation, métropolisation dans l'aménagement d'un territoire par l'homme Emboîtement d'échelles avec la mégalopole du nord-est intégrée à la puissance des USA				
Autres connaissances:					
Autres repères spatiaux (informations à localiser)	Les USA, l'un des trois pôles de la « Triade » • Autres pays, régions du monde avec lesquels les USA font des échanges Grands lacs & zones densément peuplées, principales agglomérations • Régions agricoles • manufacturing belt • sunbelt. • Principaux flux (personnes, capitaux) intérieurs				
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	ALENA • émigration, immigration • exportations & importations • firmes multinationales • mégalopole • OTAN • 3 grands secteurs d'activité éco. (primaire/secondaire/ tertiaire) Agriculture intensive/extensive • agrobusiness • CBD • délocalisation • élevage hors-sol • ghetto • reconversion industrielle • technopôle • tertiaire supérieur				
Autres connaissances précises	Population des USA (n ^{bre} total) • Facteurs, éléments de puissance dans les domaine économique, diplomatiques ou militaires et dans le domaine culturel (> il s'agit à de préciser les différents éléments, les secteurs dans lesquels les USA exercent leur suprématie en les illustrant à chaque fois par 1 ou 2 ex ^{pl} es précis)				
Autre notion	Puissance (d'un Etat) à l'échelle mondiale				
Savoirs faire :					
Etude de différents types de documents	Etudier différents types de graphiques statistiques • Etudier une carte comportant des éléments statistiques (moyenne, pourcentages.)				
Rédaction d'un paragraphe argumenté	Comprendre un sujet et en donner les axes, les thèmes principaux • Rédiger une introduction et une conclusion sur un sujet donné • Classer ses connaissances et rédiger une explication argumentée sur un sujet donné				

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation:(signature des parents) :

Partie 3: LES PUISSANCES ÉCONOMIQUES MAJEURES (GÉOGRAPHIE)					
Chapitre 3: Le Japon					
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	<i>Ce que j'ai utilisé</i>	Acquis	En Cours	Non acquis
Connaissances essentielles:					
REPERES GEO. PATRIMONIAUX	Océan pacifique • Mégalopole japonaise • ville de Tokyo				
NOTIONS CENTRALES	Atouts et contraintes d'un territoire • Littoralisation dans l'aménagement d'un territoire par l'homme • mégalopole				
Autres connaissances:					
Autres repères spatiaux (information à localiser)	Le Japon, l'un des trois pôles de la « Triade » Principales agglomérations intégrées à la mégalopole japonaise • «Japon de l'envers» / «Japon de l'endroit»				
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	archipel • exportations & importations • mégalopole • 3 grands secteurs d'activité économique (primaire/secondaire/ tertiaire) • métropole • terre-plein • ZEE • recherche-développement				
Autres connaissances précises	Contraintes spécifiques du territoire japonais & différents types d'aménagements mis en place pour les surmonter • Population du Japon (nombre, évolution) • Facteurs spécifiques du dynamisme des entreprises japonaises, éléments de puissance dans le domaine économique (illustrés de quelques exemples précis) • Influence culturelle japonaise en Asie ou dans le monde • Particularités de la société japonaise / évolutions récentes et fragilités actuelles				
Notion (idée générale à comprendre)	Notion de puissance ou d'influence (d'un Etat) à l'échelle régionale et/ou mondiale				
Savoirs faire :					
Etude de différents types de docs	Etudier différents types de graphiques statistiques • Etudier une carte comportant des éléments statistiques (moyenne, pourcentages...)				
Rédaction d'un paragraphe argumenté	« Rédiger un paragraphe argumenté et ordonné (plan, phrases d'introduction et de conclusion) en utilisant ses connaissances et des informations extraites de documents pour répondre à un sujet donné » (objectif de travail tel qu'il formulé lors de l'épreuve du Brevet)				

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation finale: (signature des parents) :

Page N°14

Partie 3: LES PUISSANCES ÉCONOMIQUES MAJEURES (Hist-GEO & Ed Civ)					
Chapitre 3: L'Union Européenne, une puissance en construction					
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	<i>Ce que j'ai utilisé</i>	Acquis	En Cours	Non acquis
Connaissances essentielles:					
REPERES GEO-GRAPHIQUES PATRIMONIAUX	Limites (reliefs, mers et océans) du continent • Les principaux repères naturels (Rhin, massif des Alpes) • Les principales capitales (densément peuplées) • la mégalopole européenne Les 15 états de l'Union Européenne en 2004 (et leurs capitales) • Les 12 nouveaux Etats de l'UE depuis 2004				
REPERES HIST. PATRIMONIAUX	Le traité de Rome, fondateur de la CEE • Traité de Maastricht instaurant l'Union Européenne				
NOTIONS CENTRALES	Emboîtement d'échelles avec la mégalopole rhénane intégrée à la puissance de l'U.E • Métropolisation dans l'aménagement d'un territoire par l'homme				
Autres connaissances:					
Autres dates	Traité de Paris instaurant la C.E.C.A.				
Autres repères spatiaux	Décalage économique entre l'Europe de l'ouest et l'Europe de l'Est (anciennement communiste) • L'Union Européenne, l'un des trois pôles de la « Triade »				
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	3 grands secteurs d'activité économique (primaire/ secondaire/ tertiaire) • industries agroalimentaires • recherche - développement) • tertiaire supérieur balance commerciale • C.E.E., Marché commun • commission européenne • droit d'asile •				
Autres connaissances géo.précises	L'Union Européenne, espace attractif pour les individus, les entreprises étrangères et les États voulant y adhérer • Points forts économiques de l'U.E. • Faiblesses, défis à venir.				
Connaissances d'éducation civique	Éléments d'une citoyenneté européenne Institutions actuelles de l'Union Européenne : (commission, conseils & parlement)				
Notion (idée à comprendre)	Notion de puissance ou d'influence (d'un Etat) à l'échelle régionale et / ou mondiale				
Savoirs faire :					
Etude de différents types de documents	Lire une carte thématique à partir de la légende Savoir effectuer un croquis de synthèse à partir de cartes thématiques				
Rédaction d'un paragraphe argumenté	« Rédiger un paragraphe argumenté et ordonné (plan, phrases d'introduction et de conclusion) en utilisant ses connaissances et des informations extraites de documents pour répondre à un sujet donné »				

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation: (signature des parents) :

Page N°15

Partie 4: LA FRANCE (HISTOIRE)					
Chapitre 1: la France depuis 1945					
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	<i>Ce que j'ai utilisé</i>	Acquis	En Cours	Non acquis
Connaissances essentielles:					
REPERES HIST. PATRIMONIAUX	Droit de vote octroyé aux femmes en France • Début & fin de la 4 ^{ème} république, début de la 5 ^{ème} république • guerre d'Algérie • Traité de Rome • Traité de Maastricht Création de la Sécurité Sociale • les années de Gaulle • les années Mitterrand				
REPERES GEO PATRIMONIAUX	Les étapes de la décolonisation de l'empire français				
NOT° CENTRALE	Pluralisme et alternance politique				
Autres connaissances:					
Autres repères chronologiques	Période des Trente Glorieuses • Début du ralentissement de la croissance économique Mouvements contestataire de la jeunesse en France • Abolition de la peine de mort <i>Mise en place de l'élection présidentielle au suffrage universel • lois de décentralisation • périodes de cohabitation</i>				
Références législatives	Constitution de la 4 ^{ème} république (apports du préambule, principes généraux de l'ensemble) <i>Constitution de la 5^{ème} république</i>				
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	Baby-boom • choc pétrolier • consommation • élections législatives • émigration, immigration • exode rural • périurbanisation <i>Cohabitation • décentralisation</i>				
Autres connaissances précises	Comme dans les autres pays développés: Evolutions démographiques • Causes de la forte croissance économique des « Trente Glorieuses » // causes de ralentissement après 1970 • Mutations des secteurs d'activité économique, de la société et des modes de vie				
Autres notions	Société de consommation // société de loisirs Opposition droite /gauche dans la vie politique				
Savoirs faire :					
Etude de différents types de doc	Lire et commenter un organigramme				
Rédaction d'un paragraphe argumenté	« Rédiger un paragraphe argumenté et ordonné (plan, phrases d'introduction et de conclusion) en utilisant ses connaissances et des informations extraites de documents pour répondre à un sujet donné »				

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation finale: (signature des parents) :

Partie 4: LA FRANCE (GEOGRAPHIE)					
Chapitre 3: Les mutations de l'économie française					
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	<i>Ce que j'ai utilisé</i>	Acquis	En Cours	Non acquis
Connaissances essentielles:					
REPÈRES GEO PATRIMONIAUX	Les grandes agglomérations industrialisées (Clermont-Ferrand, Lille, Lyon, Paris, Strasbourg, Rennes, Toulouse) • Les repères ou espaces naturels attractifs pour le tourisme (vallée de la Loire, Alpes, Massif Central, Pyrénées)				
NOTIONS CENTRALES	Divers aspects de l'aménagement du territoire: Atouts et contraintes naturelles • dynamiques de métropolisation • variété des acteurs (entreprises et pouvoirs publics) Mutation des modes de production				
Autres connaissances:					
Autres repères spatiaux (information à localiser)	Prédominance de Paris et sa région, particulièrement dans le domaine des services • principales régions agricoles françaises (et leurs productions) • attraits du territoire français pour l'activité touristique • mesures de décentralisation et de développement prises par les pouvoirs publics (quelques exemples)				
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	3 grands secteurs d'activité économique (primaire/ secondaire/ tertiaire) • agriculture intensive/extensive délocalisation industrielle • recherche - développement) • reconversion industrielle • services publics/ privés • tertiaire supérieur balance commerciale • industries agroalimentaires • polyculture • tourisme balnéaire • tourisme « vert »				
Autres connaissances précises	Place prédominante des services (nombre d'emplois, création de richesse) • Grande variété des services • modernisation rapide de l'agriculture • mutations profondes (reconversions / innovations / délocalisations) de l'industrie				
Savoirs faire :					
Etude de différents types de documents	Savoir lire, commenter et mettre en relation des doc. de nature très différents (cartes/articles de journaux/graphique)				
Rédaction d'un paragraphe argumenté	« Rédiger un paragraphe argumenté et ordonné (plan, phrases d'introduction et de conclusion) en utilisant ses connaissances et des informations extraites de documents pour répondre à un sujet donné »				

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation: (signature des parents) :

Partie 4: LA FRANCE (EDUCATION CIVIQUE)					
Chapître n°: L'organisation des pouvoirs de la République					
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	<i>Ce que j'ai utilisé</i>	Acquis	En Cours	Non acquis
Connaissances essentielles:					
REPERES HIST. PATRIMONIAUX	Mise en place de la V ^{ème} république				
REPERES GEO-PATRIMONIAUX	Les régions administratives et les DOM-TOM (désormais appelés les DROM-COM)				
NOTIONS CENTRALES	Démocratie pluraliste sous tous ses aspects: Séparation entre les différents pouvoirs, modalités multiples d'exercice de la souveraineté nationale...				
Autres connaissances:					
Autres repères chronologiques	Mise en place de l'élection présidentielle au suffrage universel • périodes de cohabitation • réforme du quinquennat				
Références législatives	Constitution de la V ^{ème} république • lois de décentralisation				
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	citoyen • cohabitation • constitution • démocratie • Etat • monarchie constitutionnelle • promulgation • souveraineté nationale • suffrage universel (direct ou indirect) • Administrat ^o centralisée/services déconcentrés • collectivités territoriales • décentralisation				
Autres connaissances précises	Différentes personnes ou institutions exerçant chacun des trois pouvoirs (législatif / exécutif / judiciaire) • institutions garantes de contrôle • modalités d'élection/de désignation de ces personnes ou institutions • modalités du vote d'une loi • principaux modes de scrutin				
Savoirs faire :					
Etude de différents types de documents	Repérer les principales catégories de textes législatifs (constitution / loi / décret d'application) Lire, comprendre et mettre en relation des docs. concernant des faits d'actualité et des textes de loi plus généraux				
Rédaction d'un paragraphe argumenté	« Rédiger un paragraphe argumenté et ordonné (plan, phrases d'introduction et de conclusion) en utilisant ses connaissances et des informations extraites de documents pour répondre à un sujet donné »				

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation finale: (signature des parents) :

Page N°18

Partie 4: LA FRANCE (HISTOIRE & GEOGRAPHIE)					
Ch. de conclus: La France, une puissance européenne et mondiale					
CATEGORIE	CONTENU DETAILLE	<i>Ce que j'ai utilisé</i>	Acquis	En Cours	Non acquis
Connaissances essentielles:					
REPERES HIST. PATRIMONIAUX	Traité de Rome • les années de Gaule • les années Mitterrand • Traité de Maastricht				
REPERES GEO PATRIMONIAUX	<u>Planisphère de la présence française dans le monde (DOM-TOM, pays alliées, bases ou lieux d'intervention militaire, francophonie...)</u>				
Autres connaissances:					
Autres repères chrono. (infos à dater)	Rencontre d'Adenauer & de De Gaulle à Reims • Rencontre d'H Khol et F Mitterrand à Verdun				
Vocabulaire (mot, expression précise à définir)	<u>Balance (ou solde) commerciale • DOM-TOM (appelés désormais DROM-COM) • firme multinationale</u> Sommet inter-étatique (franco-....)				
Autres connaissances précises	<u>Eléments de la puissance diplomatique et militaire de la France</u> Politique de coopération avec les Etats indépendants d'Afrique (ou d'Asie) • politique d'indépendance nationale initiée par de Gaulle (et poursuivie par ses successeurs) • exemples de secteurs d'activités qui placent la France dans les premiers rang en Europe ou dans le monde, exemples de multinationales françaises • attractivité de la France dans le domaine touristique				
Notion	<u>Notion de puissance ou d'influence (d'un Etat) à l'échelle régionale et / ou mondiale</u>				
Savoirs faire :					
Etude de différents types de documents	Savoir lire, commenter et mettre en relation tous types de documents d'histoire, de géographie ou d'éducation civique				
Rédaction d'un paragraphe argumenté	<u>« Rédiger un paragraphe argumenté et ordonné (plan, phrases d'introduction et de conclusion) en utilisant ses connaissances et des informations extraites de documents pour répondre à un sujet donné »</u>				

Prise de connaissance du bilan d'acquisition après l'évaluation:(signature des parents) :

Déroulement des cours et utilisation du livret

Organisation des cours (et du classeur)

- ☞ Le programme officiel est divisé en 4 grandes parties qui regroupent chacune des chapitres d'histoire, de géographie et/ou d'éducation civique autour d'un thème fédérateur.
- ☞ Concrètement, l'organisation du classeur se fera de la même manière et les chapitres d'une même partie seront regroupés derrière un intercalaire
- ☞ La répartition entre les trois matières ne se fera donc pas sur la semaine mais sur l'année, en suivant cet enchaînement adopté par le programme; toutefois des modifications ponctuelles dans l'ordre de déroulement de ces chapitres restent possibles.
- ☞ En plus du classeur et du matériel utilisé partout au collège (crayons, cahier de brouillon...) l'autre outil indispensable est le manuel (1 par table minimum). Il sera utilisé à chaque séance et tout oubli sera suivi de sanction
- ☞ Des exercices variés seront fréquemment donnés pour à la fois préparer le cours suivant et donner des occasions de s'entraîner. Nul n'est dispensé d'essayer de les réussir et tout travail non fait sera suivi de sanctions.
- ☞ Pour bien mémoriser et maîtriser le cours, les leçons doivent être relues, apprises le plus régulièrement sans attendre de consigne spécifique.

L'indispensable utilisation de ce livret

- ☞ Ce livret est un « carnet de suivi » aussi indispensable en histoire-géographie que l'est le carnet de correspondance au collège. Chaque élève devra donc l'avoir en sa possession à chaque séance (sous peine de sanction)
- ☞ Lors de chaque évaluation de fin de chapitre, la page correspondante sera utilisée pour valider les connaissances et savoirs-faire maîtrisés en cochant les différentes colonnes selon le niveau d'acquisition constaté.
- ☞ La première colonne est laissée à l'usage des élèves pour qu'ils puissent vérifier les connaissances qu'ils auront mémorisé avant l'évaluation, ou qu'ils auront pensé à utiliser lors d'une épreuve (en particulier à l'occasion d'un exercice de synthèse rédigée)
- ☞ Il sera demandé à chaque fois aux parents d'en prendre connaissance et de l'attester en signant la page correspondante.

**Signature de l'enseignant Signature de l'élève Signature des parents
ou d'un représentant légal**

