

Projet d'établissement

Collège Arthur Rimbaud

2022-2026

DES PARCOURS
INDIVIDUALISÉS ET COLLECTIFS



UN
ÉTABLISSEMENT
APPRENANT

LES COMPÉTENCES
XXI^e SIÈCLE
POUR RÉUSSIR

un
ÉTABLISSEMENT
ouvert

Le projet d'établissement du collège Arthur Rimbaud s'inscrit dans le projet académique :

Rappel des 4 axes :

- Pour tous les élèves, des parcours scolaires ambitieux,
- Une pédagogie numérique au service des apprentissages,
- Vivre ensemble et devenir citoyen,
- Cohésion et valorisation de l'engagement des personnels.

Ce projet d'établissement est la conclusion du travail (2021 2022) d'auto évaluation et d'évaluation des établissements (dans le cadre du CEE Conseil d'Evaluation de l'Ecole).

Le collège Arthur Rimbaud est membre du réseau ECLORE Lenclôître Nord Vienne dont les projet est consultable ici : [Rappel du projet ECLORE](#)

Présentation et caractéristiques du collège Arthur Rimbaud

Caractéristiques de l'établissement

En 2022, le collège Arthur RIMBAUD accueille en moyenne 470 élèves et 33 enseignants (20 femmes et 13 hommes, âge moyen 42 ans ; 73% entre 35 et 50 ans), 6 personnels de vie scolaire, 4 AESH, 8 agents et 8 administratifs.

Le collège compte 18 divisions en 2022. Le latin est enseigné à partir de la 5ème. Les LV2 sont l'allemand et l'espagnol.

Le collège bénéficie d'un équipement sportif en rénovation et de l'accès à une piscine après 5 ans de travaux.

Le secteur géographique de Latillé, distante de Poitiers de 30 km, est attractive du fait du prix du foncier. La population est en augmentation, ce qui a un impact sur les effectifs du collège (+ 65 élèves depuis 2017). Le collège vient de passer en catégorie 3 en raison d'un indice d'éloignement élevé : +4,81 points à la moyenne nationale et de la hausse régulière des effectifs.

Les lycées de secteur sont le lycée Mandela et le lycée du Bois d'Amour situés à Poitiers.

Quelques indicateurs en juin 2022

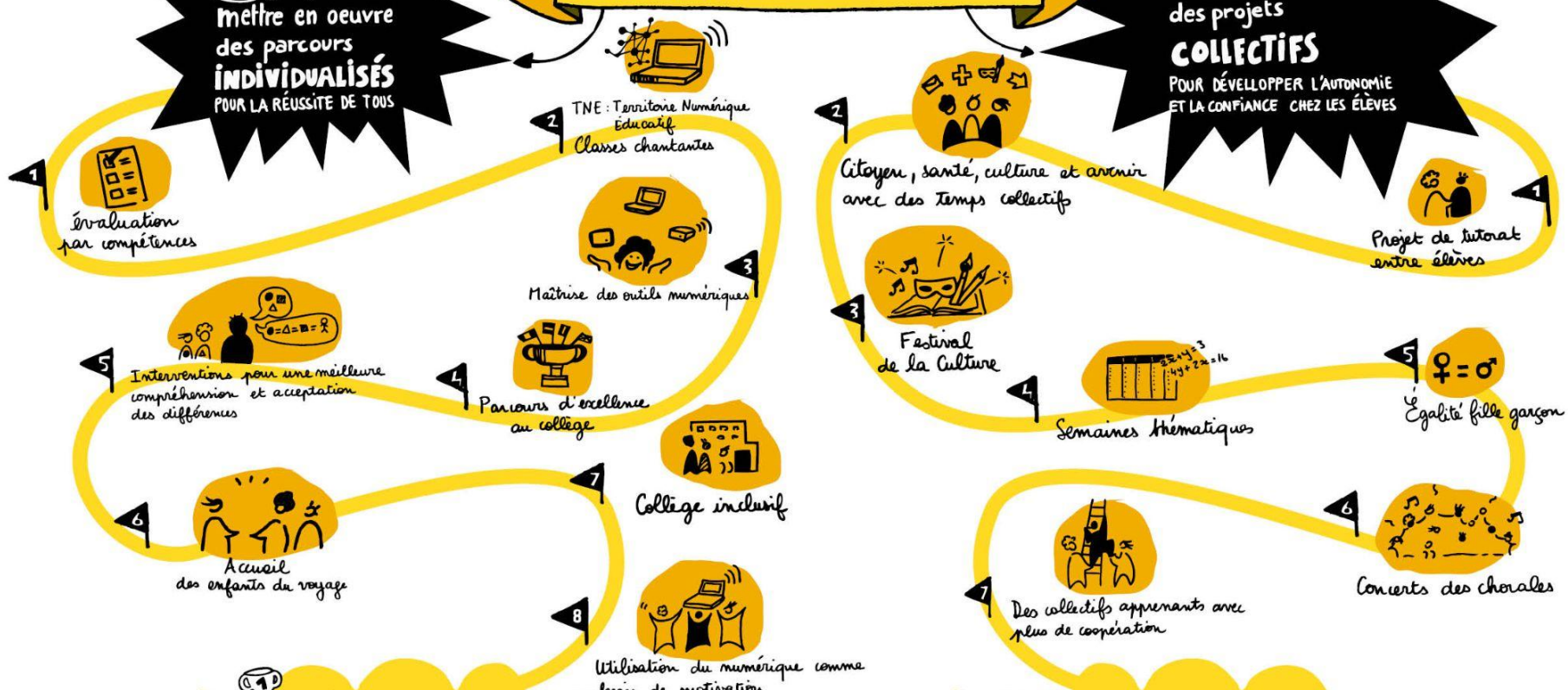
- Les CSP défavorisées sont largement supérieures à la moyenne départementale (+4 points en 2019 et + 2 points en 2020). Le taux de boursier est très inférieur à la moyenne départementale (-10 points).
- Les évaluations en 6^{ème} montrent que le pourcentage d'élèves en maîtrise satisfaisante ou en très bonne maîtrise est régulièrement supérieur aux pourcentages du département et de l'académie tant en Français qu'en Mathématiques.
- Le taux d'élèves en retard de 1 an ou plus à l'entrée en 6^{ème} décroît fortement depuis 5 ans et tend à rejoindre le taux académique.
- Le nombre d'élèves effectuant leur scolarité en 4 ans dans le même collège tend à diminuer (84,7% en 2017 ; 75,6% en 2021).
- Les élèves sont moins nombreux que dans le reste de l'académie ou du département à passer en 2GT (50% contre 62,9%). Le taux de l'établissement a baissé de 10 points en 3 ans.
- Les élèves sont plus nombreux que dans le reste de l'académie ou du département à passer en CAP et en seconde Pro (26,5% contre 20,6%). Le taux de l'établissement a augmenté de 4 points en 3 ans.
- En fin de 2GT, par rapport aux taux académiques, on observe que davantage d'élèves se dirigent vers une 1^{ère} technologique que vers une 1^{ère} générale.
- Les résultats au DNB ainsi que le nombre de mentions sont, chaque année, supérieurs aux taux académique et départemental.

Un collège rural éloigné des infrastructures mais dynamique, connecté (Territoire Numérique Educatif) et bienveillant avec un accueil particulier pour les élèves à besoin éducatif particulier.

DES PARCOURS INDIVIDUALISÉS ET COLLECTIFS

mettre en oeuvre des parcours **INDIVIDUALISÉS** POUR LA RÉUSSITE DE TOUS

mettre en oeuvre des projets **COLLECTIFS** POUR DÉVELOPPER L'AUTONOMIE ET LA CONFIANCE CHEZ LES ÉLÈVES



100% **LA RÉUSSITE POUR TOUS**

DE RÉUSSITE SUR L'ENSEMBLE DES DIPLÔMES DE FIN DE CYCLE 4
DNB DNBPRO CFG

CERTIFICATION EN LANGUES VIVANTES

ALLER PLUS LOIN DANS LES APPRENTISSAGES

ACCROÎTRE LA MOTIVATION DES ÉLÈVES PAR UNE IMAGE POSITIVE DE LEURS PARCOURS ET DES PERSPECTIVES OFFERTES PAR LEUR RÉUSSITE

DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'APPARTENANCE, LA COOPÉRATION ET L'AUTONOMIE

DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES

MOTIVATION DES ÉLÈVES

AXE 1

Collège Arthur Rimbaud



DÉVELOPPEMENT SOCIAL
ÉMOTIONNEL, COGNITIF, PHYSIQUE



BIEN ÊTRE



LES 4C
COMMUNICATION
COLLABORATION
CRÉATIVITÉ
ESPRIT CRITIQUE



développer
les compétences

PSYCHOSOCIALES
DES ÉLÈVES LA MOTIVATION
ET LE SENTIMENT D'APPARTENANCE
(DANS ET HORS LA CLASSE)



les cross



Augmentation
des pratiques vocales



Création
d'un espace
de repos

effets attendus

actions



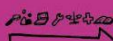
Féliciter, valoir
et encourager les réussites



Rencontres avec des professionnels
(Femmes de sciences...)



Forum des métiers
et des formations avec le CLEE



Découverte des métiers



FIERTÉ DE LA RÉUSSITE
AU COLLÈGE



LUTTER CONTRE LES ORIENTATIONS
SUBILES ET LES DÉCROCHAGES



OBTENIR UNE ORIENTATION
CHOISIE ET AMBITEUSE

effets attendus

actions



LES COMPÉTENCES
XXI^e SIÈCLE
POUR RÉUSSIR



Collège Arthur Rimbaud



faire évoluer
la vision
DES ÉLÈVES SUR LA
RÉUSSITE DANS
DE LA CLASSE ET HORS
POUR DÉVELOPPER L'AMBITION

UN Établissement APPRENANT



effets attendus



DONNER DU SENS AUX PROJETS POUR TOUS LES USAGERS DU COLLÈGE ET LES FAMILLES

UNE POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT LISIBLE ET PARTAGÉE PAR TOUS : USAGERS, FAMILLES, PARTENAIRES

Partager un projet d'établissement COMME REPERE COMMUN

Communiquer sur le projet de l'établissement et ses différents volets

un développement professionnel POUR TOUTE LA COMMUNAUTÉ

effets attendus



DÉVELOPPER DE LA QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL POUR TOUS LES USAGERS DE L'ÉTABLISSEMENT

Reconnaissance des engagements

Proposer des Formations d'Initiatives Locales adaptées aux besoins

Collège partenaire du LP21
Établissement Formateur Numérique

Partenariat avec des entreprises

Faire vivre les instances DE MANIÈRE EFFICIENTE

effets attendus



RENFORCER LA DÉMOCRATIE AU COLLÈGE

Mettre en place et accompagner les instances :
CESCE CVC Eco-délégués

Un collège avec des labels

AXE 3

Collège Arthur Rimbaud



Des classes à projets



Détourner des entreprises variées



Des actions qui abondent le parcours avenir innovant



Des cordées de la réussite ou Trouve ta voie



OUVRIR L'ÉTABLISSEMENT AVEC DES PARTENAIRES LOCAUX

PARENTS, CLEE, LA CASE,
RÉSEAU ÉCLORE, LA COMCOM
DU HAUT-POITOU, LE DÉPARTEMENT,
ERASMUS, ENTREPRISES ...



OUVERTURE INTERNATIONALE



À LA FIN DU CYCLE 4 CHAQUE JEUNE
DOIT AVOIR RÉALISÉ AU MOINS UNE
MOBILITÉ À L'ÉTRANGER



Projets ERASMUS, OFAJ ...



Sorties et voyages scolaires
pour tous les niveaux



Parcours d'éducation
artistique et culturelle
ambitieux avec 3 piliers :

- des rencontres
- des pratiques
- des connaissances



Collège au cinéma



Lire ensemble ...

un ÉTABLISSEMENT ouvert



Collège Arthur Rimbaud

Conclusions du rapport d'évaluation :

AXES STRATEGIQUES	LEVIERS	ACTIONS
<p>Mettre en œuvre des parcours individualisés pour la réussite de tous (Parcours d'excellence, élèves à BEP, décrocheurs).</p> <p>Mettre en œuvre des projets collectifs pour développer l'autonomie et la confiance chez les élèves</p>	<p>Travail déjà accompli sur le suivi des élèves à BEP, le projet « ancrochage »</p> <p>Projets existants dans le collège</p>	<p>Répartition du suivi des élèves dans une classe par les enseignants</p> <p>Expérimentation : participation des élèves à l'élaboration de projets : prise de contacts, planification, etc.</p>
<p>Développer les compétences psychosociales des élèves, la motivation et le sentiment d'appartenance</p>	<p>Formations pour tous les personnels</p> <p>Valorisation des réussites et reconnaissance des compétences transversales</p>	<p>Mettre en place le CVC et les projets proposés par les élèves</p>
<p>Partager un projet d'établissement comme repère commun.</p> <p>Faire vivre les instances de manière efficiente.</p> <p>Un développement professionnel pour tous les usagers</p>	<p>Rapport d'auto évaluation et rapport d'évaluation externe</p>	<p>Rédiger le projet d'établissement en prenant en compte les conclusions des différents rapports et le projet Eclore</p> <p>Mettre en place le CVC, donner de la cohérence à toutes les actions en formalisant les parcours.</p> <p>Demander une FIL sur les compétences psychosociales</p>
<p>Ouvrir l'établissement avec des partenaires locaux (entreprises CLEE, Centre Socio Culturel, Réseau ECLORE, parents).</p> <p>En parallèle, travailler l'ouverture internationale dans un objectif d'ambition</p>	<p>Partenariats déjà existants : CASE</p> <p>Prendre appui sur Erasmus et e-twinning</p>	<p>Créer le CLEE</p> <p>Ecrire le projet d'établissement en lien avec le projet Eclore</p>

Les 4 axes stratégiques du projet du collège :

Des parcours individualisés et collectifs

Objectifs	Effets attendus	Indicateurs	actions
<p>Mettre en œuvre des parcours individualisés pour la réussite de tous (Parcours d'excellence, élèves à BEP, décrocheurs).</p>	<p>La réussite pour tous les élèves.</p> <p>100% de réussite sur l'ensemble des diplômes de fin de cycle 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • DNB • DNB PRO • CFG <p>Engagement des élèves dans leur travail personnel</p> <p>Certifications en langues vivantes</p> <p>Meilleure prise en charge des élèves décrocheurs</p> <p>Aller plus loin dans les apprentissages</p> <p>Changer le regard sur la différence</p>	<p>Résultats au DNB : contrôle continu et examen</p> <p>Indice de valeur ajoutée collège</p> <p>Suivi des projets CARDIE</p>	<p>Evaluation par compétences</p> <p>Réflexion sur les conseils de classe</p> <p>Mise en œuvre de projets comme Ancrochage, TNE, classes autonomes, classes chantantes, classes à projet...</p> <p>Maîtrise des outils numériques pour faciliter le travail.</p> <p>Parcours d'excellence au collège : bilangue (allemand/espagnol/anglais renforcé ?)</p> <p>Interventions pour une meilleure compréhension et acceptation des</p>

	<p>Donner toujours plus de confiance aux élèves à BEP</p> <p>Accroître la motivation des élèves par une image positive de leurs parcours et des perspectives offertes par leurs réussites</p>		<p>différences.</p> <p>Poursuivre l'accueil des enfants du voyage. Développer et valoriser les parcours : citoyen, santé, avenir et éducation artistique et culturel</p> <p>Atelier les As du clavier</p> <p>Utilisation du numérique comme levier de la motivation</p>
<p>Mettre en œuvre des projets collectifs pour développer l'autonomie et la confiance chez les élèves.</p>	<p>Développer le sentiment d'appartenance, la coopération et l'autonomie</p> <p>Développement des compétences des élèves</p> <p>Motivation accrue des élèves</p>		<p>Projet de tutorat entre élèves</p> <p>Des parcours (citoyen, santé, culture et avenir avec des temps collectifs</p> <p>Festival de la culture</p> <p>Semaines thématiques (Mathématiques, langues vivantes...)</p> <p>Cross du collège</p> <p>Concerts des chorales, classes chantantes...</p> <p>Restitution des projets (Erasmus, eTiwwing, Domus...)</p>

			Des classes pensées comme des collectifs apprenants avec plus de coopération Egalité filles garçons
--	--	--	--

Les compétences du XXIème siècle pour réussir

Objectifs	Effets attendus	Indicateurs	actions
Développer les compétences psychosociales des élèves, la motivation et le sentiment d'appartenance (Dans et hors la classe)	<p>Développement global des élèves : social, émotionnel, cognitif, physique</p> <p>Amélioration des interactions entre élèves et avec les adultes,</p> <p>Augmentation du bien-être, de la motivation et de l'attention</p> <p>Diminution des comportements défavorables à la santé.</p> <p>Amélioration de la santé mentale et bien être à la suite crise sanitaire</p> <p>Moins de harcèlement</p>	<p>Suivi CARDIE et ARS</p> <p>Indicateurs de la cellule de veille</p> <p>Indicateurs PEC (Permanence d'Évaluation Clinique)</p> <p>Indicateurs Psy-EN</p>	<p>Programme de formation avec l'ARS :</p> <p>Volet compétences du XXIème siècle du projet TNE de l'établissement</p> <p>Les cross</p> <p>Journée d'intégration pour fédérer les groupes</p> <p>Augmentation des pratiques vocales</p> <p>Création d'un espace relaxation</p>

<p>Faire évoluer la vision des élèves sur la réussite dans et hors de la classe pour développer l'ambition</p>	<p>Fierté de la réussite au collège</p> <p>Lutter contre les orientations subies et les décrochages</p> <p>Obtenir une orientation choisie</p>	<p>Résultats de l'orientation et des affectations</p> <p>Taux de passage à N+1</p> <p>Suivi des cohortes et taux de réorientation en lycée</p>	<p>Féliciter, valoriser et encourager les réussites</p> <p>Rencontrer d'anciens collégiens en réussite (parcours différents)</p> <p>Des semaines à thème pour partager le sens des différentes disciplines</p> <p>Rencontre avec des professionnels (Femmes de sciences...)</p> <p>Forum des métiers et des formations avec le CLEE</p> <p>Parcours avenir transversal pour plus de découverte de métiers (objectif 60 métiers à la fin du collège)</p>
--	--	--	---

Un établissement apprenant

Objectifs	Effets attendus	Indicateurs	actions
<p>Partager un projet d'établissement comme repère commun.</p>	<p>Donner du sens aux projets pour tous les usagers du collège et les familles</p> <p>Une politique de l'établissement lisible et partagée par tous : usagers, familles et partenaires</p>	<p>Statistiques de consultation de la page du projet,</p> <p>Connaissance des grands axes par tous les usagers</p>	<p>Communiquer sur le projet de l'établissement et ses différents volets : TNE, CPS, accueil des EBP</p> <p>Un projet illustré : sketchnote</p>
<p>Faire vivre les instances de manière efficace.</p>	<p>Renforcer la démocratie au collège</p>	<p>Nombre de participants aux instances</p> <p>Nombre, qualité et lisibilité des actions</p>	<p>Mettre en place et accompagner les instances :</p> <ul style="list-style-type: none"> • CESCE • CVC • Eco délégués <p>Partager les compte rendus des instances pour une démocratie participative</p> <p>Demande de labels : E3D (Etablissement en démarche globale de développement durable)</p>

<p>Un développement professionnel</p> <p>pour toute la communauté</p>	<p>Développement de la qualité de vie au travail pour tous les usagers de l'établissement</p>	<p>Nombre de FIL et participations au PAF</p> <p>Nombre de micros formations internes</p> <p>Nombre d'échanges avec les écoles/collège du réseau ECLORE</p> <p>Nombre et qualité des liaisons avec les écoles et les lycées.</p>	<p>Reconnaissance des engagements</p> <p>Proposer des Formation d'Initiatives Locale adaptées aux besoins</p> <p>Collège partenaire du LP2I Etablissement Formateur Numérique</p> <p>Partenariat avec des entreprises</p>
---	--	--	---

Un établissement ouvert

Objectifs	Effets attendus	Indicateurs	actions
<p>Ouvrir l'établissement avec des partenaires locaux (entreprises CLEE, Centre Socio Culturel, Réseau ECLORE, parents, Erasmus).</p>	<p>Développer l'ambition</p> <p>Découverte de voie de formation et de métiers</p>	<p>Nombre et qualité des projets mis en oeuvre avec les partenaires</p>	<p>Des classes à projets</p> <p>Mise en oeuvre des projets du CLEE</p> <p>Découvrir des entreprises variées</p> <p>Des actions qui abondent le parcours avenir innovant</p> <p>Des liaisons avec les lycées de secteur et le supérieur (exemple des cordées de la réussite ou Trouve ta voie)</p>

<p>En parallèle, travailler l'ouverture internationale dans un objectif d'ambition et de culture</p>	<p>A la fin du cycle 4 chaque jeune doit avoir réalisé au moins une mobilité à l'étranger</p>	<p>Nombre et qualité des projets (outil d'évaluation des compétences transversales avec Erasmus)</p>	<p>Projets ERASMUS, OFAJ</p> <p>Sorties et voyages scolaires pour tous les niveaux</p> <p>PEAC ambitieux avec les 3 piliers :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Des rencontres ● Des pratiques ● Des connaissances <p>Poursuivre les Pass avec la communauté de communes</p> <p>Collège au cinéma</p> <p>Livre ensemble...</p>
--	---	--	--