

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2014 – 2017 - SYNTHÈSE PROBLÉMATIQUE – PRIORITÉ - OBJECTIFS

Problématique retenue à l'issue du diagnostic 2012, revue 2014

- 1- L'orientation des élèves en seconde générale reste en dessous des attentes institutionnelles et des possibilités des élèves, les familles préfèrent engager leurs enfants vers la voie professionnelle.
- 2- Un nombre significatif d'élèves ne semblent pas directement investis dans leur réussite scolaire et ne développent pas une motivation et une curiosité suffisante pour ancrer des apprentissages. Du fait de l'éloignement des établissements d'accueil spécifiques (ex : SEGPA), certains élèves souffrent d'un cadre d'apprentissage inadapté. Une approche individualisée pour une prise de conscience des difficultés par l'élève et développer la confiance en soi est indispensable. Une réflexion renouvelée au sein de l'équipe pédagogique est à engager.
- 3- Les perturbations dues aux travaux vont perdurer au moins jusqu'en juin 2017. Les conditions de vie des élèves ne verront pas d'amélioration notable avant septembre 2016. Il est souhaitable d'envisager des aménagements compensant ces perturbations.
- 4- L'isolement culturel est un des facteurs d'inégalité devant l'éducation que subissent les élèves du secteur de Latillé. Un des enjeux consiste à maintenir une ouverture culturelle significative à travers des projets pédagogiques ouverts au plus grand nombre.

Accueil et accompagnement des élèves pour améliorer les résultats et le devenir de tous

Accompagnement de tous les élèves

Remplacement de l'équipe adultes ressources supprimée faute de moyens mis à disposition par le centre hospitalier. Une équipe interne de suivi, associée à l'augmentation du temps pour les entretiens d'évaluation clinique pourrait compenser la situation.

Coordonner les suivis par les professeurs principaux et développer la communication au sein de l'équipe pédagogique sans multiplier les réunions

Étudier la faisabilité d'une classe d'inclusion de type ULIS.

Poursuivre la détection des difficultés spécifiques, renforcer l'information aux parents.

Systématiser les supports pédagogiques adaptés aux élèves leur permettant un travail personnel autonome

Poursuivre l'accompagnement en très petits groupes d'élèves volontaires

Privilégier l'écoute et le dialogue pour la prévention et la régulation des conflits

Développer la médiation et la solidarité entre élève

Accompagner les élèves pour la préparation à l'oral de l'histoire des arts

Préparer les élèves à l'écrit du brevet

Inscrire la pédagogie dans l'école du socle

Développer la démarche d'apprentissage et d'évaluation par compétences

Utiliser les outils d'évaluation par compétences pour mettre en place une remédiation personnalisée qui permette la validation du LPC aux élèves en difficulté

Harmoniser les outils de gestion des résultats et leur communication aux familles

Développer l'usage des TICE

Fiabiliser l'outil informatique et multimédia pour permettre un usage plus diversifié, fréquent et aisé en groupe classe

Utiliser les TICE pour l'aide et l'approfondissement en lecture

Harmoniser et renforcer la formation des élèves à la maîtrise de l'usage des outils informatiques dès le début de la sixième

Généraliser l'usage des TICE pour la production de travaux scolaires d'argumentation, la réalisation d'exposés pour soutenir une présentation orale ou un débat.

Formation des personnels

Mettre en place un plan pluriannuel de formation de l'équipe pédagogique pour améliorer l'efficacité des démarches d'accompagnement et de remédiation.

Ouverture culturelle, intégration sociale et citoyenne, bien être au collège pour améliorer les conditions de réussite des élèves

Ouverture culturelle et artistique

Poursuivre le partenariat avec la communauté de communes du Vouglaisien et le centre socio-culturel notamment pour la réalisation des projets de parcours artistiques et les projets d'ouverture culturelle

Proposer des actions pédagogiques, artistiques et culturelles qui permettent d'associer tous les élèves

Poursuivre le projet européen à l'aide d'échanges d'élèves.

Formation du citoyen, préparation au choix de formation et construction du projet de vie

Améliorer la connaissance des métiers et des filières à partir de la classe de cinquième mais en particulier en quatrième et troisième

Organiser des rencontres ou des dialogues avec des professionnels et des anciens élèves

Consolider la pratique des mini-stages en établissements

Faire évoluer les stages de troisième pour améliorer la préparation et l'évaluation des acquis des élèves dans le cadre du livret de compétences

Développer la pratique de l'argumentation, de la négociation, du débat

Développer les pratiques pédagogiques, les démarches de régulation qui permettent la prise en compte de la parole de chacun, l'échange, la bienveillance, la médiation sociale (solidarité).

Communication avec les familles

Simplifier les accès au site du collège et améliorer la communication avec les parents

Maintenir ou améliorer la connaissance du collège par les parents

Conserver les bonnes relations avec les familles et la confiance réciproque

Prévention

Poursuivre la mise en place d'un programme de préventions adaptées à chaque niveau

Former progressivement les personnels au PSC1

Conditions de vie des élèves et des personnels

Prendre en compte les conditions de vie dégradées qu'entraîneront les deux prochaines années de travaux pour la reconstruction du collège.

Rechercher des aménagements pour améliorer les conditions de travail et de vie des personnels et des élèves.

Associer les élèves au suivi de la construction à travers des actions pédagogiques intégrées aux programmes.

Investir les nouveaux locaux au fur et à mesure de leur réalisation.

Liaison inter-cycles

Pour favoriser la transition pédagogique pour les élèves de CM2 et leur intégration au collège, mettre en place un projet école collège portant sur les champs suivants :

- Installer le conseil école /collège et préparer la mise en place des nouveaux cycles
- Organiser une partie du travail de la commission de liaison école collège sur les démarches pédagogiques communes : échanges de pratiques, compétences, travaux communs d'élèves.
- Réaliser un échange épistolaire (numérique et écrit) entre groupes classes de CM2 et collège sur des programmes couvrant plusieurs disciplines.
- Poursuivre les échanges entre collègues du primaire et du collège sur la maîtrise des compétences et les pratiques d'évaluation.
- Regrouper les élèves sur deux journées pour réaliser un travail en commun et une production collective.

Maintenir un accueil individualisé et spécifique aux parents des nouveaux élèves.

- Étudier la mise en place des indicateurs partagés

Favoriser la rencontre des élèves de troisième et quatrième avec les filières de formation, les métiers et les récits d'expériences d'anciens élèves