

<b>PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2014 – 2017</b> <b>ACTIONS – PERSPECTIVES</b>
--

**Problématique retenue à l'issue du diagnostic 2012 (rappel fiche de synthèse)**

- 1- L'orientation des élèves en seconde générale reste en dessous des attentes institutionnelles et des possibilités des élèves, les familles préfèrent engager leurs enfants vers la voie professionnelle..
- 2- Un nombre significatif d'élèves ne semblent pas directement investis dans leur réussite scolaire et ne développent pas une motivation et une curiosité suffisante pour ancrer des apprentissages. Du fait de l'éloignement des établissements d'accueil spécifiques (ex : SEGPA), certains élèves souffrent d'un cadre d'apprentissage inadapté. Une approche individualisée pour une prise de conscience des difficultés par l'élève et développer la confiance en soi est indispensable. Une réflexion renouvelée au sein de l'équipe pédagogique est à engager.
- 3- Les perturbations dues aux travaux vont perdurer au moins jusqu'en juin 2017. Les conditions de vie des élèves ne verront pas d'amélioration notable avant septembre 2016. Il est souhaitable d'envisager des aménagements compensant ces perturbations.
- 4- L'isolement culturel est un des facteurs d'inégalité devant l'éducation que subissent les élèves du secteur de Latillé. Un des enjeux consiste à maintenir une ouverture culturelle significative à travers des projets pédagogiques ouverts au plus grand nombre.

**Accueil et accompagnement des élèves pour améliorer les résultats et le devenir de tous**
Accompagnement de tous les élèves

*Élargissement de l'équipe adultes ressources en intégrant de nouveaux professeurs et ASSEDU, permettre une « rotation » des membres et donc intégrer plus de personne à la démarche d'analyse des situations difficiles.*

*Diffusion aux professeurs principaux du suivi des élèves avec les personnels référents*

*Transmission, chaque fin d'année, d'un bilan individuel pour les élèves en difficulté avec les mesures d'accompagnement réalisées et à poursuivre. Ce bilan est transmis aux professeurs principaux de l'année suivante.*

*Réservation de moyen de coordination sur DGH pour le suivi des élèves présentant des troubles de l'apprentissage et pour l'organisation de la remédiation.*

*Mise en place de séquences de remédiation, basées sur le volontariat, sur 7 semaines par groupes de 2 à 4 élèves en dehors des heures de cours.*

*Réalisation d'un livret de documents, présentant les démarches d'accompagnement et les outils, mis à disposition de tous les professeurs*

*Mise en place d'un dispositif de médiation entre élève assuré par un groupe d'adultes et d'élèves formés à la médiation*

*Mise en place de procédures de préparation à l'épreuve d'histoire des arts, préparation des élèves à l'expression orale devant jury*

Inscrire la pédagogie dans l'école du socle

*Poursuite de la réflexion d'équipe sur l'évolution des livrets de compétences, généralisation.*

*Dialogue avec les professeurs des écoles du secteur sur l'acquisition de compétences transversales ciblées*

*Relance d'une information des élèves et des familles sur l'évaluation par compétences*

Développer l'usage des TICE

*Utilisation d'une heure d'accompagnement personnalisé en sixième pour une formation générale des élèves à l'usage de l'outil (bureautique, communication, traitement du son et de l'image, droits et devoirs, ENT...)*

*La mise à disposition de nouveaux locaux permettra une pratique plus aisée par les élèves en groupe et en classe entière : la préparation est indispensable*

Formation des personnels

*Professeurs principaux comme coordonnateur de l'équipe et régulateur du fonctionnement de la classe*

*Relance d'une formation sur la communication non violente*

*Remédiation et accompagnement personnalisé, actualisation des approches pédagogiques*

*Programme pluriannuel de formation des personnels aux premiers secours*

*Réflexion d'équipe sur la médiation, le débat, la prise de parole*

## Ouverture culturelle, intégration sociale et citoyenne, bien être au collège pour améliorer les conditions de réussite des élèves

### Ouverture culturelle

Démarches auprès de la communauté de communes pour l'attribution d'un soutien financier aux actions culturelles  
Rédaction d'un programme pluriannuel d'actions pour permettre à tous les élèves de participer à des actions à caractère culturel, artistique ou d'ouverture : patrimoine, arts du spectacle, arts plastiques, histoire et mémoire, culture scientifique, environnement...

Échange avec l'Allemagne, l'Espagne : maintien de liens existants

Recherche d'un partenariat avec un établissement de langue anglaise

Développement d'atelier de pratiques artistiques (parcours)

### Formation du citoyen, préparation au choix de formation et construction du projet de vie

Création de forums des métiers et des formations, pour les élèves de quatrième et pour les élèves de troisième

Réflexion sur la séquence d'observation en entreprise de troisième : trois jours en situation, une journée de travail guidé pour la rédaction du dossier, soutenance orale individuelle

Ateliers pédagogiques et itinéraires de découvertes à maintenir en quatrième et rétablis en cinquième si les moyens le permettent

Cf formation des enseignants

### Communication avec les familles

Formation/information des parents délégués.

Ouverture de l'ENT à l'association de parents d'élèves.

Informers les parents d'élèves des écoles du secteur sur les actions et résultats du collège ainsi que sur l'évolution du projet de construction

### Prévention

Sécurité routière, hygiène, santé, relation et affectivité, sexualité, corps et alimentation, gestion de la fatigue, don du sang et d'organe, lutte contre les consommations addictives, sécurité des transports scolaires

### Conditions de vie des élèves et des personnels

Information/formation des élèves : nouvelles circulations, règles de sécurité, respect des espaces, stockage des sacs, respect des locaux et de la propreté...

Dialogue avec le conseil de délégué, ordre du jour du conseil pédagogique...

Mise en place d'un groupe d'élèves qui prendra en charge l'observation de la construction de tous les aménagements sur les deux années prochaines

## Liaison inter-cycles

Cf point évoqués ci-dessus pour la formation du citoyen

Le travail des équipes pédagogiques des écoles et du collège s'appuie sur le fonctionnement des commissions dans le cadre du conseil école-collège et la mise en place de sous-groupes de travail (binômes, trinômes) d'enseignants sur des projets spécifiques.

Les projets pédagogiques sont ouverts à tous les niveaux des deux cycles de formation (bientôt un seul cycle) et utilisent la proximité (Latillé), les moyens de communication informatiques ou le courrier pour le travail des élèves

Maintien de l'accueil favorisé des familles et des élèves de CM2 : matinée découverte familles, journées de rencontre au collège, inscription individualisée.

Production commune au sein de groupes mixtes (CM2 – 6ème) lors de rencontres ou projets communs

## INDICATEURS

Suivi de cohortes de l'entrée en sixième à la classe de première

Taux d'intégration après la troisième des élèves en lycée professionnel, technique et général jusqu'à la classe de première.

Suivi de l'évolution de la population du secteur de recrutement et son intégration au collège Arthur Rimbaud

Taux d'encadrement, effectifs entrants, évolution des écoles du secteur

Age des élèves entrant et sortant

Résultats contrôle continu et écrit au DNB, résultats à l'histoire des arts.