



voie pro

onisep

Du CAP au BTS

Formation Métiers emploi

LES INDUSTRIES TECHNOLOGIQUES : MÉCANIQUE-CHAUDRONNERIE-SOUDURE



De vieux métiers très modernes

Les industries technologiques conçoivent des objets (voitures, machines, trains, avions...) toujours plus «intelligents», plus faciles à utiliser, plus fiables, plus économes en énergie, moins polluants, plus sûrs et moins coûteux à fabriquer.

Le Poitou-Charentes offre une large gamme de formations, en lycée comme à l'université, à temps plein comme par apprentissage. La conception et les techniques de production sont particulièrement innovantes. Les niveaux de qualification se sont élevés. Pour exercer les métiers, opérateurs-trices et techniciens-nes doivent avoir des connaissances scientifiques et techniques suffisantes pour connaître les matériaux et leurs propriétés, comprendre le langage des machines, effectuer des mesures... sans oublier des qualités relationnelles car le travail se fait en équipe.



Editorial

Choisir les métiers de la mécanique et de la chaudronnerie, c'est s'engager sur une filière de métiers de l'industrie divers et variés, ouverts sur l'innovation et la technologie de pointe. C'est à la fois faire le choix d'un métier qui demande une habileté et une précision manuelle, et également l'utilisation de robots et d'outils numériques. Les entreprises de la mécanique continuent d'avoir des besoins élevés de recrutement, une tendance qui se confirme et devrait même s'amplifier jusqu'en 2020.

Dans la région Poitou-Charentes, les secteurs qui recrutent sur ce domaine sont liés à des univers professionnels tels que l'aéronautique, la métallurgie, la mécanique, les équipements énergétiques, le ferroviaire, l'électrique, l'électronique, le numérique et l'informatique.

De nombreux postes sont à pourvoir. Vous pouvez y accéder par des formations proposées dans l'académie à tous les niveaux de qualification, du CAP au diplôme d'ingénieur. Tous ces cursus incluent plusieurs périodes de stages en entreprises et certaines de ces formations sont accessibles par alternance.

Vous trouverez dans cette publication toutes les informations pour guider votre orientation vers une insertion professionnelle réussie.

Monique Fouilloux Déléguée Académique à l'Enseignement Technique
Rectorat de Poitiers

Les femmes choisissent aussi le travail des métaux.

«J'ai débuté comme opératrice, je suis maintenant responsable d'une équipe des 6 opérateurs, à l'atelier tôlerie ; tous des hommes. J'ai appris avec l'expérience et grâce à ma curiosité. Je voulais comprendre. Mes collègues ne m'ont jamais dit : «Ce n'est pas ta place !» Il ne faut pas avoir de préjugés, une femme peut faire le même métier qu'un homme et inversement.»



Maryline 44 ans est chaudronnière.
Elle réalise l'enveloppe métallique de luminaires.

Extraits tirés de l'expo photos
«Filles et garçons : tous les métiers sont possibles.»

www.onisep.fr/voie-pro



ministère de l'Éducation nationale
ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

FORMATIONS - DIPLÔMES

L'industrie sidérurgique produit des métaux et les distribue sous la forme de feuilles, barres, tubes, cubes ou cylindres. Ils sont en acier, aluminium, inox, cuivre... Ces matériaux sont travaillés par différentes familles de métiers : la mécanique, la métallerie, la chaudronnerie. Chacune a ses caractéristiques, ses métiers et ses formations.

L'industrie mécanique

Elle produit des pièces par enlèvement de matière. Les opérateurs-trices de production pilotent des machines à commandes numériques. Les pièces fabriquées sont contrôlées, montées, assemblées, en systèmes qui s'associent à l'informatique, l'électronique et d'autres technologies.

Métiers

Ajusteur-euse, Fraiseur-euse, Tourneur-euse, Opérateur-trice sur machine à commande numérique, Outilleur-euse, Dessinateur-trice en construction mécanique, Technicien-ne en automatismes, Technicien-ne de méthodes, Technicien-ne de bureau d'études, Contrôleur-euse qualité.

Formations

Bac pro Technicien-ne d'usinage
Bac pro Technicien-ne outilleur-se
Bac pro Etude et définition de produits industriels
Bac pro Microtechniques
BTS Industrialisation des produits mécaniques
BTS Etude et réalisation d'outillage de mise en forme des matériaux
BTS Conception de produits industriels
BTS Conception et industrialisation en microtechniques
DUT Génie mécanique
Licence pro Mécanique : coordinateur technique des méthodes d'industrialisation
Licence pro Production industrielle (3 spécialités) : - Animateur qualité - Conceptions numériques - Moulage des matériaux

La métallerie

Elle produit des charpentes métalliques, passerelles, pylônes, voies ferrées. Elle travaille à partir de tubes, barres, profilés métalliques qui sont coupés et assemblés entre eux pour former une structure métallique. Le travail se fait en atelier pour la production et sur des chantiers pour l'installation.

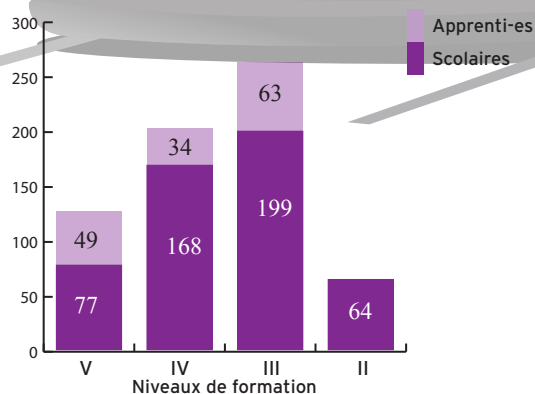
Métiers

Serrurier-ère, ferronnier-ère, charpentier-ère métallique, soudeur-euse

Formations

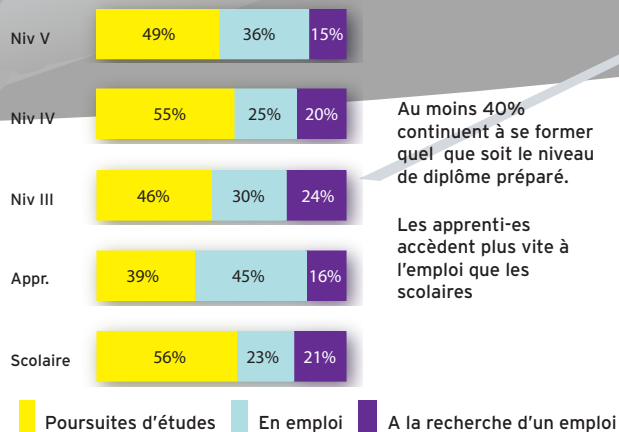
CAP Serrurier-e métallier
Bac pro Ouvrages du bâtiment : métallerie
BTS Constructions métalliques

Elles et ils étaient élèves ou apprenti-es en dernière année de préparation d'un diplôme professionnel de la mécanique, de la métallerie ou de la chaudronnerie en Poitou-Charentes en 2013



Source ARFTLV

Ce qu'elles et ils deviennent 6 mois après la dernière année de la préparation de leur diplôme



Au moins 40% continuent à se former quel que soit le niveau de diplôme préparé.

Les apprenti-es accèdent plus vite à l'emploi que les scolaires

Source Enquête IVA IPA janvier 2013

La chaudronnerie-soudure

Elle réalise des cuves, citernes, chaudières, bennes, carrosseries à partir de tôles. C'est un peu la couturière du métal, elle part d'un matériau plat et en fait un volume.. Ses techniques sont le poinçonnage, le cintrage, le pliage, le soudage.

Métiers

Chaudronnier-ère, tôlier-ère, tuyauteur-euse, soudeur-euse, carrossier-ère, Technicien-ne des méthodes en chaudronnerie

Formations

CAP Réalisation en chaudronnerie industrielle, MC Soudage
Bac pro Technicien-ne en chaudronnerie industrielle, BTS Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle

Elles et ils ont réussi leur examen en juin 2014

Niv 5	84 %
Niv 4	70 %
Niv 3	72 %
Apprentis	78 %
Scolaires	74 %

Source SSA Rectorat

Les poursuites d'études

Du Bac Pro vers le BTS

En 2013, parmi les étudiants-es picto charentais-es des sections de techniciens supérieur (spécialités mécanique, métallerie, chaudronnerie) un sur deux était titulaire d'un bac pro. Elles et ils étaient près de 100% en STS Industrialisation des produits mécaniques.

Du bac pro vers le DUT

Très peu d'inscrits dans un IUT du Poitou-Charentes en 2012, toutes spécialités confondues, étaient titulaires d'un bac pro.

Après le BTS - DUT

Les titulaires d'un BTS ou d'un DUT sont nombreux à poursuivre en **licence professionnelle**. Certains accèdent à une formation d'**ingénieur** par la voie scolaire ou par apprentissage.

Diplômes : comment se repérer ?

Niveau V

Le **CAP** se prépare en deux après la 3^{ème}. Il vise à former des opérateurs-trices de production qui vont effectuer des travaux sous la responsabilité d'un-e chef-fe d'équipe. Certaines filières ne proposent plus de CAP car le niveau de qualification s'est élevé.

Le **Mention complémentaire** se prépare en un an après le CAP. Elle vise à former des ouvriers-ères très qualifiés-es dans une spécialité professionnelle par exemple la soudure.

Niveau IV

Le **Bac pro** se prépare en 3 ans après la 3^{ème}. Il vise à former des opérateurs-trices ayant un niveau de responsabilité élevé, capables de travailler en autonomie, pouvant être responsables d'une équipe.

Niveau III

Les **BTS-DUT** se préparent en deux ans après le bac. Ils visent à former des techniciens-nes supérieurs-es qui ont une expertise technique, capables de gérer des projets industriels, d'encadrer une équipe dans un service.

Niveau II

La **licence professionnelle** se prépare en un an après un **diplôme égal au bac plus 2**. Elle vise à former des **cadres responsables de projets**.



Où se former ?
Accédez à la recherche géolocalisée sur www.onisep.fr



Margot B - 2^e année BTS CRCI - Lycée Paul Guérin - Niort

«En sortant de 3^{ème}, j'ai préparé et obtenu le bac professionnel «Maintenance des équipements industriels» puis j'ai découvert la chaudronnerie. J'ai fait une demande auprès de mon lycée qui m'a autorisé à préparer le bac pro de technicien en chaudronnerie industrielle en un an. Maintenant je suis en 2^{ème} année de BTS Conception et réalisation de chaudronnerie industrielle. Du Bac pro au BTS c'était un petit peu difficile dans les matières générales. J'ai pris des cours de soutien en maths pour être plus à l'aise. J'ai effectué un stage de 1^{ère} année de BTS dans une entreprise qui fabrique des machines pour des fromageries. Je procédais à la découpe des pièces qui étaient ensuite assemblées par des soudeurs. J'ai aussi conçu le prototype d'un charriot en inox. Mon projet, c'est de travailler dans un bureau des méthodes.»



Qu'apprend-on ?

Un enseignement par pédagogie de projets :
 - en comprendre le sens
 - faire réussir tous les élèves

CAP, Bac pro, BTS, DUT, quels que soient le niveau ou la spécialité professionnelle, les programmes sont établis selon 3 pôles d'enseignement.

Les enseignements généraux constituent un socle de connaissances et de pratiques culturelles, artistiques et sportives, un réservoir d'outils pour :

- s'exprimer, communiquer, rendre compte, argumenter,
- analyser, comprendre, calculer, prévoir, appliquer

Les enseignements professionnels visent à réaliser un produit ou une prestation de service dans les conditions les plus proches possibles de situations professionnelles réelles.

Les enseignements technologiques apportent des connaissances sur :

- les outils de communication technique : dessin industriel, logiciel
- les matériaux et leurs propriétés,
- les machines, les outils et leurs caractéristiques
- les mesures physiques, le contrôle de la qualité
- les méthodes, les procédés
- les procédures de sécurité, les règles environnementales.

Un après midi à l'atelier

Elodie 1^{ère} pro technicien d'usinage

«En salle de techno, on nous donne un dossier avec les instructions techniques, que nous mettons tout de suite en pratique à l'atelier.

Aujourd'hui, je fabrique une petite bouteille en matière plastique, c'est un porte clé pour les visiteurs des

portes ouvertes du lycée.

Cela nous permet de montrer ce que nous réalisons.

J'ai fait un stage dans une petite entreprise qui répare les mécanismes hydrauliques des matériels agricoles. Elle utilise des machines-outils traditionnelles. J'aime bien les machines traditionnelles parce qu'on fait tout soi même. J'ai plus l'impression que c'est moi qui fait la pièce.

En numérique, on programme tout, et ensuite la machine fait l'usinage toute seule.»



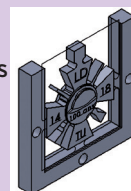
Croiser les disciplines

M. Frey Professeur de productique

«Les élèves positionnent les outils selon des axes, mesurent des angles, calculent des vitesses.... En maths comme à l'atelier, les calculs et les méthodes sont les mêmes, les enseignants travaillent ensemble et

la liaison entre maths et atelier est plus évidente pour les élèves.

« En 1^{ère} pro, les élèves réalisent cette année, une médaille commémorative du centenaire de la 1^{ère} guerre mondiale. Avec la collègue de français, nous les avons conduits au monument aux morts, et leur avons parlé de la 1^{ère} guerre mondiale. Ils réaliseront avec leur professeur d'arts appliqués une affiche à l'attention des visiteurs des portes ouvertes du lycée.»



«Le regard des autres agit sur la perception de soi et permet d'avoir une reconnaissance, de gagner en confiance, de se sentir valorisé.



Le dragon, est notre 1^{er} projet phare. Il a été implanté sur la place François 1^{er} de Cognac, puis après sa restauration, il est maintenant sur le rond point à l'entrée de Cognac.»

«Dans le projet «Serpent» nous avons participé à des festivals d'arts de la rue. Les élèves pilotaient le serpent avec des comédiens, des artistes, des metteurs en scène. Ils ont même participé à la création et à la mise en scène du spectacle.»

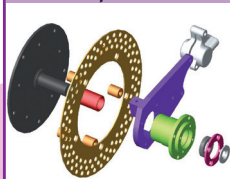
Montrer ses savoir-faire,

M. Frey Professeur de productique et M. Perronno animateur culturel

«Il y a d'abord la construction, qui se fait en amont de la fabrication.

On réalise le dessin technique, calcule la résistance des matériaux, c'est pour cela que les mathématiques et les sciences physiques sont nécessaires.

Ensuite, les élèves apprennent à programmer les machines numériques.



Tous nos équipements sont en réseau. Depuis la salle de technologie, les élèves envoient les programmes, jusque sur leur machine. Après il leur faut la régler. Régler signifie positionner les outils et la pièce puis saisir, sur la console numérique, les différents paramètres pour que l'outil puisse usiner au bon endroit. Le programme ne fait pas tout !»

Tout une chaîne d'activités

M Lebigot Chef de travaux

FORMATIONS - DIPLÔMES



La mairie de Cognac nous a commandé une girouette en forme de salamandre. On nous a fourni un cahier des charges précis, avec l'obligation de valider notre projet auprès des bâtiments de France. Nous avons eu des délais de fabrication assez courts. Les élèves se sont rapprochés des conditions de travail en entreprise.

Se confronter aux réalités de l'entreprise

M. Perronno animateur culturel et M. Frey Professeur de productique

Rapprocher les filières professionnelles

M. Perronno animateur culturel

«Dans le projet du dragon, toutes les pièces ont été fabriquées par les élèves de la section «Technicien d'usinage», l'électricité est revenue aux électriciens, l'étude des forces et des matériaux a été confiée aux élèves du BTS Conception et réalisation de systèmes automatiques, et ceux de la section Pilote de ligne de production ont travaillé sur les vérins et les mouvements de mâchoires.»



Se mesurer aux autres

M. Lebigot Chef de travaux

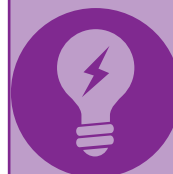
Le projet Shell éco marathon «C'est un concours où il faut faire parcourir à un véhicule, la plus grande distance avec un minimum de carburant. Y participent les élèves volontaires de BTS, de Bac pro, de CAP ou de 3^{ème} prépa pro. La compétition se déroule à Rotterdam. Comme dans une écurie de course, nous avons des mécaniciens et un pilote. L'année dernière nous avons terminé 1^{er} dans notre catégorie.»



«Quand je dessine le projet, on me dit : «Impossible !». Mais, on mobilise ses réflexions et, finalement on y arrive. Et c'est parce que c'est compliqué au début que c'est intéressant.»

Dépasser ses difficultés

M. Perronno animateur culturel et M. Frey Professeur de productique



«Les élèves s'investissent, ils constatent qu'ils peuvent apporter des solutions. Nous sommes à leur écoute. Nous échangeons. Ils s'impliquent, prennent confiance. Ils se remettent en selle.»

«Pour être un bon usineur, il faut être précis, rigoureux et patient. Je suis fier quand j'ai fini une pièce. Si ce n'est pas bon et bien, je recommence. Il n'y a que ça à faire.»



Développer des qualités personnelles

Jules élève de 1^{ère} pro

«En stage, on me montre une première fois. Quand je sais faire, on me laisse travailler en autonomie.»

Devenir autonome

Thomas élève de 1^{ère} pro



Au début de mon stage, on me confiait peu de choses mais à la fin, on me faisait confiance et personne ne vérifiait derrière moi. Ca fait plaisir ! »

Devenir un pro en 3 ans

M. Frey Professeur de productique

«En seconde, les stages en entreprise permettent de mettre le pied à l'étrier. En 1^{ère}, les élèves ne sont pas encore des opérateurs qualifiés mais ils sont capables de remplacer quelqu'un qui part en vacances. En terminale, certains élèves produisent autant qu'un ouvrier qualifié.»



Accédez aux fiches métiers sur www.onisep.fr

- Ajusteur-euse
- Charpentier-ière métallique
- Chaudronnier-ère
- Dessinateur-trice en construction mécanique
- Mécatronicien-ne
- Microtechnicien-ne
- Mouleur-euse
- Opérateur-trice sur machine à commande numérique
- Outilleur-euse
- Soudeur-euse
- Technicien-ne en traitement des matériaux

onisep.fr
FAIRE ENTRER L'ÉCOLE DANS L'ÈRE DU NUMÉRIQUE

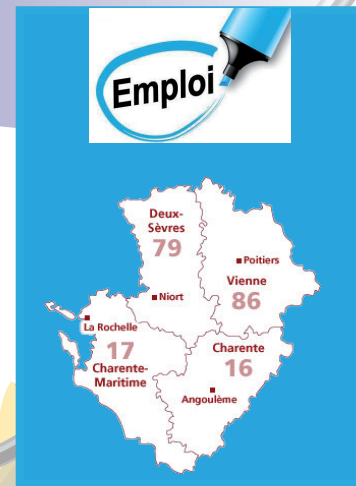
UNIFO NATIONALE ET RÉGIONALE SUR LES MÉTIERS ET LES FORMATIONS

Fiche métier
soudeur(euse)

Le soudeur assemble, par fusion ou par apport de métal, les différents éléments qui composent un chauffe-eau, un avion, un pont de plate-forme...

Niveau d'accès : CAP ou équivalent
Salaire débutant : 1445 €
Statut(s) : Statut salarié
Synonymes : Opérateur(trice) en techniques de soudage
Métiers Associés : Coordinateur(trice) en soudage, Inspecteur(trice) en soudage
Secteur(s) professionnel(s) : Architecture - BTP, Automobile, Construction navale, ferroviaire et aéronautique, Énergie et extraction, Mécanique - Métallurgie
Centres d'intérêt : J'aime bouger, Je suis branché high tech, Je veux travailler de mes mains

Le métier | Où l'exercer ? | Carrière et salaire | Accès au métier | Exemples de formations | En savoir plus



Et moi dans tout cela !

Chaque personne et de son parcours témoignages multiples. A travers à vous-même.

Hervé Chef d'entreprise artisanale de métallerie/serrurerie à Châtellerault



Commencer avec un CAP et devenir chef d'entreprise

«J'ai d'abord préparé un CAP et un BEP de métallerie-serrurerie puis un bac pro en chaudronnerie industrielle et une mention complémentaire en soudure. Mon métier de soudeur m'a permis d'accéder rapidement à un emploi. Mes relations à travers mes différents emplois m'ont conduit à rencontrer le gérant d'une société qui m'a proposé de reprendre son entreprise. «J'ai dit «Banco, on y va». Je suis maintenant le chef d'une entreprise de chaudronnerie métallerie de cinq personnes.»

Associer métallerie et chaudronnerie

«Nous réalisons des équipements pour l'industrie, pour des espaces de vente ainsi que du mobilier. Nous recevons la matière première brute, des tubes, des barres de 3 à 6 mètres de long, des tôles que nous découpons, et assemblons. Nous travaillons l'acier, l'aluminium, l'inox. Mon personnel se compose d'un chaudronnier, d'un soudeur d'un peintre ainsi que d'une assistante administrative. J'ai aussi recours à l'intérim pour faire de la soudure occasionnellement. Ce sont principalement des femmes.»

Etre tenace, aimer apprendre et créer

«Avant de racheter cette société, une année m'a été nécessaire pour faire le tour des banques et défendre mon projet auprès des jurys. Il faut trouver les arguments, savoir convaincre. Aujourd'hui, mon rôle est de développer les marchés, de répondre aux besoins des clients.

Ce qui me plaît, c'est la relation avec les clients, les fournisseurs et mon personnel. Quand je parle à mes salariés, ils savent que je sais de quoi je parle.

J'aime aussi inventer. C'est motivant et stimulant de créer, d'innover. Nous avons mis au point un outillage pour des tapissiers décorateurs. Il sert à comprimer les ressorts d'un siège le temps de mettre en place le cordage. On commence à le commercialiser.»

L'environnement professionnel

En ce qui me concerne, dans quel type d'entreprise souhaiterais-je travailler ?
Quel secteur d'activité, quelle taille d'établissement, quelle région, quelle distance domicile ?

L'insertion professionnelle

Quels sont les éléments qui, à mon sens, peuvent faciliter mon insertion dans un emploi ?

La mixité des métiers

Cette filière comporte une forte majorité d'hommes, à mon sens, cela peut-il avoir une influence sur mes choix de métiers ? Pourquoi ?

Le parcours d'études

Personnellement, quel est le niveau d'études que je souhaiterais atteindre, de quelle manière, en combien de temps et dans quel but ?

Mickaël 31 ans Tourneur fraiseur dans une petite entreprise de production mécanique à Vernon



«Après la 3^{ème} j'ai préparé et obtenu un bac pro «productique mécanique». J'ai suivi tous mes stages dans l'entreprise où je travaille aujourd'hui. C'est une petite entreprise de production mécanique. Nous sommes six salariés dont un apprenti. J'usine des pièces et monte des ensembles mécaniques pour des entreprises du transport ferroviaire et du médical. Je fabrique des éléments destinés à être implantés dans le corps humain. Mais attention, je ne gère pas les étapes qui suivent l'usinage.

Je produis des petites séries de 1 à 10 pièces ou des moyennes séries de 10 à 50 pièces. Personne ici ne travaille

DE LA FORMATION À L'EMPLOI

Mécanique

21 000 actifs en 2010
(hors maintenance)
12% de femmes
9% de moins de 25 ans
54% d'ouvriers
4% d'artisans
Des grands groupes
et des PME

Métallerie Chaudronnerie

10 000 actifs en 2010
(hors carrosserie auto)
3% de femmes
25% de moins de 25 ans
90% d'ouvriers
5% d'artisans
Surtout des PME et des TPE

Secteurs d'activités :

La construction ferroviaire, l'aéronautique, l'automobile, les industries chimiques et pétrochimiques, les industries agroalimentaires, papetières, nucléaires, le bâtiment.

Qualités recherchées

Les nouvelles technologies, les procédés d'éco-conception, la pression de la concurrence mondiale tendent à élever le niveau de qualification demandé. En plus des compétences techniques, les entreprises apprécient particulièrement l'autonomie, la réactivité, les capacités à travailler en équipe et à s'adapter.

Source : www.arfiv

ne livre sa perception de ses activités
cours professionnel. L'ensemble de ces
contre la diversité des réalités profession-
eux, c'est peut-être une façon de réfléchir

Les activités professionnelles

Parmi celles qui sont reliées à travers
les témoignages, quelles sont les
activités qui m'attirent ou que j'ai envie
de découvrir lors d'un stage ou une visite
en entreprise ?

Les centres d'intérêt : Quels sont ceux qui me décrivent plutôt bien :

Comprendre comme ça marche,
sentir le contact avec la matière,
créer, inventer, réaliser, résoudre des
problèmes, prévoir, organiser ?

Les qualités personnelles : quelles sont celles que je pense posséder ou être capable d'acquérir ?

La curiosité, le soin, la méthode,
la rigueur, la patience, la persévérance,
l'attention, le sens de l'observation, la
créativité, l'esprit d'initiative, la capacité
à communiquer... ?



sur une chaîne. Je reçois les plans des pièces, en déduis
les machines à utiliser, et suis les étapes de fabrication.
Pour une même pièce, j'ai besoin de machines numériques
et traditionnelles. Je pilote aussi une machine qui découpe
la matière par électroérosion. Cette technique apporte plus
de précision. J'usine une pièce de A à Z et je dois m'assurer
qu'il n'y a pas de défaut avant de l'adresser au client.
Ce qui me plaît, c'est de connaître les méthodes, les
techniques, les procédés. Lorsque l'on s'équipe d'une
nouvelle machine, la programmation change, je suis des
formations pour cela. Dans ce métier, je sais que l'objet que
je fabrique va servir. Je me sens utile.»

Céline 21 ans technicienne d'usinage dans
une entreprise de maintenance de moteurs
d'avions et de réparation de pièces à Châtelleraut



Un Bac pro après un Bac S

«J'ai préparé un Bac S et comptais poursuivre en
DUT mais j'ai loupé mon bac. Quand j'étais au lycée,
pendant les vacances scolaires, j'allais travailler dans une
usine de mécanique. Je me suis rendue compte que j'aimais mieux
travailler en entreprise qu'au lycée. J'ai donc décidé de préparer le
bac pro Technicien d'usinage par apprentissage et suis maintenant
embauchée en CDI depuis un peu plus d'un an.

Dans l'atelier, nous réparons des pièces qui composent l'anneau des
turbines haute pression des moteurs d'avions civils. Je perce ce que
l'on appelle les trous de refroidissement qui aident cette partie du
moteur à se refroidir. Lorsque nous recevons les pièces des clients,
je les inspecte visuellement et effectue des contrôles. Je décide
si oui ou non les pièces sont réparables et si oui, je détermine les
opérations à effectuer. Je prépare les pièces à usiner, j'effectue les
réglages de la machine et je lance le cycle d'usinage pour chaque
pièce. Une fois la première pièce usinée, je la teste sur un banc de
débit d'air et, selon le résultat de la mesure, je modifie ou non les
valeurs du diamètre indiquées dans le programme d'usinage avant
de lancer la production des autres pièces. Quand j'ai fini une pièce,
j'appose un tampon avec mon numéro. Cela veut dire que je certifie
le travail que j'ai réalisé et que la pièce peut subir l'opération
suivante. Toutes ces informations assurent la traçabilité des travaux
effectués.

Etre rigoureux

«Nous devons réaliser un travail de qualité. Il faut être rigoureux, si
je vois un petit défaut sur une pièce, je ne dois pas le laisser passer.
Je dois alerter et faire une déclaration d'anomalie. Ne pas oublier
que ce sont des pièces de moteurs d'avion ! C'est très important pour
la sécurité des vols et donc des passagers !»

S'adapter à une équipe

«Sur notre ligne de production nous sommes environ 20, dont
huit usineurs poly-compétents, dans la même équipe, c'est-à-dire
capables de travailler sur différents postes. Il faut savoir s'adapter,
pouvoir changer de poste sans problème. En cas de difficulté, ne pas
hésiter à demander de l'aide à un collègue plutôt que d'essayer de se
débrouiller seule et faire une bêtise.»

Et plus tard

D'ici quelques années, j'aimerais préparer un BTS et travailler au
service des méthodes dans le domaine de la programmation ou de
l'amélioration des machines.

ENRICHIR MON PARCOURS

Comment m'informer ?

En consultation au CDI ou au CIO

En vente en librairie ou sur le site Onisep



sur www.onisep.fr



Qui peut m'aider ?

➔ Mon ou ma professeur-e principal-e, le à

➔ Un-e professeur-e. Mr ou Mme le à

➔ un-e conseiller-ère sur le site www.monorientationenligne.fr questions par tchat, mail ou téléphone



DES CONSEILLERS EN LIGNE PAR MAIL TCHAT ET TÉLÉPHONE

➔ Mon ou ma conseiller-ère d'orientation psychologue dans mon établissement, le à au CIO de le à

Mes centres d'intérêts ?

Quizz perso

- Je m'intéresse à la technique et à la technologie.
- J'aime toucher la matière.
- Je suis précis-e et soigneux-euse.
- J'aime démonter et remonter des objets.
- J'aime comprendre comment fonctionne un objet.
- J'aime résoudre des problèmes techniques.
- Je suis fier-e de fabriquer un objet.
- Je suis curieux-euse, j'aime apprendre.
- J'aime les outils, les machines.
- J'aime l'ambiance d'un atelier ou d'un garage.
- Je suis méthodique et prudent-e.

Evènements à ne pas oublier !

	Où ?	Quand ?
Les portes ouvertes		
Lycée
CFA
IUT
Les salons régionaux d'orientation		
Salon de
Salon de
Les forums de l'emploi		
Forum de
Forum de